МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА |  | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании педагогического совета МКОУ «СКОШ № 6»  Протокол № 5 от 30.08.2017г. |  | Директор МКОУ «СКОШ № 6»  Данилов Д.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр. № 185 от 30.08.2017г. |
|  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**3-9 классы**

г. Ленинск-Кузнецкий,

2017г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………3**

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)…………………………………………….6**

**2.1. Целевой раздел……………………………………………………………………………...... 6**

2.1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………...……6

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы…………………………………………........................................................................12

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы……………………………………………………..78

**2.2. Содержательный раздел**

2.2.1 Программа формирования базовых учебных действий…………………………………….97

2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……......102

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития…………………………………………..…335

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………………………………………………….348

2.2.5 Программа коррекционной работы………………………………………………………….356

2.2.6 Программа внеурочной деятельности……………………………………………………....365

**2.3. Организационный раздел………………………………………………………………….373**

2.3.1 Учебный план…………………………………………………………………………….….376

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью…………………..386

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «СКОШ № 6» ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная АООП для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательную организацию до 01.09.2016г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП;
* с учетом примерной АООП;
* в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
* в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями. САНПИН 2.4.2. 3286-15. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015г. № 26;
* в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
* в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 8-е издание;
* в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы (сборник 1, 2) / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой;
* на основании приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* на основании действующего Устава МКОУ «СКОШ № 6».

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системыобразования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной импредметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МКОУ «СКОШ №6», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся МКОУ «СКОШ № 6» и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности;
* программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МКОУ «СКОШ № 6».

Организационный раздел включает:

* учебный план;
* систему специальных условий реализации основной образовательной программы МКОУ «СКОШ №6».

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. *Пояснительная записка***

**Цель**  реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «СКОШ № 6» предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной**

**программы обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

МКОУ «СКОШ № 6» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СКОШ № 6»

составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

* I этап ― 3-4 классы;
* II этап ― 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **обучения** | **Виды образовательных программ** | **Формы**  **освоения** | **Нормативный**  **срок освоения** |
| Начальное  общее образование | Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  ( 3-4 классы). | Очная | 4 года |
| Основное общее образование | Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  (5-9 классы). | Очная | 5 лет |

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности корригирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно­-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на­прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладе­ния обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**2.1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой***

***умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МКОУ «СКОШ №6» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

На I этапе в 3-4 классах у обучающихся формируются основы предметных знаний и умений, осуществляется коррекция недостатков психофизического развития обучающихся. На II этапе в 5-9 классах школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации. В школе-интернате, исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждения государственного учреждения профессионального образования.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: базовый (минимальный) и сниженный (достаточный).

Базовый (минимальный) уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает сниженного (достаточного) уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант АООП.

**Обучающиеся, усваивающие базовый (минимальный)**  **уровень программного материала.**

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка обучающиеся достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

На уроках математики запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний обучающихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Обучающиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

На уроках труда эти дети не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

**Обучающиеся, усваивающие сниженный (достаточный)**  **уровень программного материала.**

К этой группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих обучсающихся затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста обучающиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью обучающихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

На уроках математики обучающиеся данной группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, обучающиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи. Обучающиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, обучающимся трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения. Забывание у этих обучающихся протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий обучающиеся действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении обучающиеся этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, обучающиеся называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Учебные программы по предметам имеют прак­тическую коррекционную направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблицах.**

**Чтение и развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3 класс** | наизусть  5 - 8  стихотворений | - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  - отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  - пересказывать содержание прочитанного;  - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. |
| **4 класс** | наизусть  5 - 8  стихотворений | - правильно читать вслух целыми словами, читать . про себя;  - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию, выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;  - делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;  - придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;  - объяснять выделенные учителем слова и обороты речи. |
| **5 класс** | наизусть  6 - 8  стихотворений | - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;  - читать «про себя», выполняя задания учителя;  - отвечать на вопросы учителя;  - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. |
| **6 класс** | наизусть  8 - 10  стихотворений | - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;  - выделять главную мысль произведения;  - определять основные черты характера действующих лиц;  - пересказывать текст по плану полно и выборочно. |
| **7 класс** | наизусть  10 стихотворений | - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  - выделять главную мысль произведения;  - характеризовать главных действующих лиц;  - пересказывать содержание прочитанного. |
| **8 класс** | наизусть  10 стихотворений,  прозаический отрывок | - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  - выделять главную мысль произведения;  - давать характеристику главным действующим лицам, оцени­вать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| **9 класс** | наизусть  10 стихотворений,  2 прозаических отрывка | - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  - выделять главную мысль произведения;  - давать характеристику главным героям;  - высказывать свое отношение к героям и их поступкам;  - пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. |

**Письмо и развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3 класс** | алфавит | - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  - анализировать слова по звуковому составу;  - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  - списывать текст целыми словами;  - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы. |
| **4 класс** | алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре | - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;  - ставить знаки препинания в конце предложения;  - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;  - писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов). |
| **5 класс** | алфавит;  способ проверки написания гласных и согласных  (путем изме­нения формы слова) | - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;  обозначать мягкость согласных буквой **ь;**  - разбирать слово по составу;  - выделять имя существительное как часть речи;  - строить простое распространенное предложение;  связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);  - пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| **6 класс** | способы проверки написания гласных и согласных  в корне слов | - правильно обозначать звуки буквами на письме;  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;  - разбирать слово по составу;  - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;  - строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;  - связно высказываться устно и письменно (по плану);  - пользоваться школьным орфографическим словарем.  - отбирать лексику, соответствующую заголовку текста, редактировать текст на основе исключения предложений, не соответствующих теме;  - определять основную мысль текста (в том случае, когда она прямо не сформулирована в тексте). |
| **7 класс** | главные  и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  название частей речи, их значение;  наиболее распространенные правила правописания слов | - писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;  - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  - различать части речи;  - строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;  - писать изложение и сочинение;  - оформлять деловые бумаги;  - пользоваться школьным орфографическим словарем.  - раскрывать тему текста на основе данного начала, определять тему по опорным словам. |
| **8 класс** | части речи;  наиболее распространенные правила правописания слов | - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  - различать части речи;  - строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;  - писать изложение и сочинение;  - оформлять деловые бумаги;  - пользоваться школьным орфографическим словарем.  - раскрывать тему текста в соответствии с заголовком с помощью отбора необходимого языкового материала;  - составлять текст по предложенному заголовку и данному началу. |
| **9 класс** | части речи, использование их в речи;  наиболее распространенные правила правописания слов | - писать небольшие по объему изложение и сочинения творче­ского характера;  - оформлять все виды деловых бумаг;  - пользоваться школьным орфографическим словарем. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | | | |
| **Классы** | | **Знать** | **Уметь** | |
| **3 класс** | | - числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;  - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4,  в пределах 100;  - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и измерении;  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  - определять время по часам (время прошедшее, будущее);  - находить точку пересечения линий;  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.  Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.  Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.  Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление. | | | | |
| **4 класс** | | - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.  - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 названия компонентов умножения, деления;  - меры длины, массы и их соотношения;  - меры времени и их соотношения;  - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  - названия элементов четырехугольников. | - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  - практически пользоваться переместительным свойством умножения;  - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  - вычислять длину ломаной;  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6 - 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.  Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.  Определение времени по часам хотя бы одним способом.  Решение составных задач с помощью учителя.  Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя. | | | | |
| **5 класс** | | - класс единиц, разряды в классе единиц;  - десятичный состав чисел в пределах 1 000;  - единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;  - римские цифры;  - дроби, их виды;  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);  - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  - считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;  - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;  - выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 000 с последующей проверкой;  - выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;  - умножать и делить на однозначное число (письменно);  - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  - решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого, уменьшаемого, вычитаемого;  - составные задачи в три арифметических действия;  - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  - различать радиус и диаметр;  - вычислять периметр многоугольника. | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ:**  Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математичес­ких знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умно­жения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;  - округление чисел до сотен;  - римские цифры;  - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;  - трудные случаи умножения и деления письменно;  - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;  - сравнение обыкновенных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемо­го, уменьшаемого, вычитаемого;  - решение составных задач тремя арифметическими действиями;  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью цир­куля и линейки;  - вычисление периметра многоугольника. | | | | |
| **6 класс** | | - десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;  - разряды и классы;  - основное свойство обыкновенных дробей;  - смешанные числа;  - расстояние, скорость, время, зависимость между ними;  - различные случаи взаимною положения прямых на плоскости и в пространстве;  - свойства граней и ребер куба и бруса. | - устно складывать и вычитать круглые числа;  читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;  - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать;  - записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;  округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять де­ление с остатком;  - выполнять проверку арифметических действий;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;  - сравнивать смешанные числа;  - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;  -на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;  - решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;  - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  чертить высоту в треугольнике;  - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:  - нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 ООО);  - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;  - округление чисел до десятков, сотен тысяч;  - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);  - деление с остатком письменно;  - преобразования обыкновенных дробей;  - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;  - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;  - задачи на встречное движение двух тел;  - высота треугольника, прямоугольника, квадрата;  - свойства элементов куба, бруса.  *Данная группа учащихся должна овладеть:*  - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;  - сравнением смешанных чисел;  - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;  - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;  - вычислением периметра многоугольника. | | | | |
| **7 класс** | - числовой ряд в пределах 1000000;  - алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  - элементы десятичной дроби;  - преобразования десятичных дробей;  - место десятичных дробей в нумерационной таблице;  - симметричные предметы, геометрические фигуры;  - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. | | | - умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;  - читать, записывать десятичные дроби;  - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);  - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;  - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;  - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:  - сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);  - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);  - умножение и деление на двузначное число письменно;  - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя едини­цами стоимости, длины, массы;  - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;  - место десятичных дробей в. нумерационной таблице;  - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стои­мости, длины, массы, в виде десятичных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;  - составные задачи на движение в одном и противоположных направле­ниях двух тел;  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;  - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные отно­сительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относи­тельно оси, центра симметрии.  *Данная группа учащихся должна овладеть:*  - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с про­веркой письменно;  - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;  - знанием свойств элементов куба, бруса. | | | | |
| **8 класс** | - величину Г;  - смежные углы;  - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;  - сумму смежных углов, углов треугольника;  - элементы транспортира;  единицы измерения площади, их соотношения;  - формулы длины окружности, площади круга. | | - присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах  1 000 000;  - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкно­венных и десятичных дробей;  - умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;  - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  - находить среднее арифметическое чисел;  решать арифметические задачи на пропорциональное деление;  - строить и измерять углы с помощью транспортира;  - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  - строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, ок­ружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:  - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;  - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;  - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспор­тира;  - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;  - соотношения: 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2, 1 га = 10 000 м2;  - числа, полученные при измерении двумя единицами площади;  - формулы длины окружности и площади круга;  - диаграммы;  - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, сим­метричные данным относительно оси, центра симметрии.  *Данная группа учащихся должна овладеть:*  - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;  - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. | | | | |
| **9 класс** |  | |  | |
| **ПРИМЕЧАНИЯ**  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:  - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);  - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;  - умножение и деление на двузначное число письменно;  - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);  - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;  - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;  - построение углов, многоугольников с помощью транспортира;  - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | | | | |

**Естествознание:**

**Природоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5 класс** | - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы;  - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;  - чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. | - называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;  - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать вывода на основании наблюдений и результатов труда;  - выполнять рекомендуемые практические работы;  - приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;  - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;  - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **6 класс** | - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  - характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы;  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;  - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;  - текучесть воды и движение воздуха. | - обращаться с простым лабораторным оборудованием;  - определять температуру воды и воздуха;  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** | - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;  - строение и общие биологические особенности цветковых рас­тений;  - разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов;  - знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;  - приводить примеры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  - различать грибы и растения. |
| **8 класс** | - основные отличия животных от растений;  - признаки сходства и различия между изученными группами животных;  - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях;  - значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся). | - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках). |
| **9 класс** | - названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;  - элементарное представление о функциях основных органов и их систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  основные санитарно-гигиенические правила. | - применять приобретенные знания о строении и функциях че­ловеческого организма в повседневной жизни с целью сохра­нения и укрепления своего здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **6 класс** | - что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  - основные формы земной поверхности;  - виды водоемов, их различия;  - меры по охране воды от загрязнения;  - правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и географической карты;  - основные направления на плане, географической карте;  -условные цвета и основные знаки географической карты;  - распределение суши и воды на Земле;  - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;  - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  - географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;  - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» . | - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;  - читать географическую карту по атласам-приложениям к учебнику;  - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида. |
| **7 класс** | - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  - пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  - природные зоны России;  - природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;  - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  - правила поведения в природе;  - названия географических объектов на территории России, указанные в программе. | - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;  - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;  - делать несложные макеты изучаемых природных зон;  - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида. |
| **8 класс** | - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;  -географическое положение и их хозяйственное значение;  - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;  - названия изученных географических объектов. | - показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им характеристику;  - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  - давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;  - находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;  - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. |
| **9 класс** | - географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;  - границы, государственный строй и символику России;  - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;  - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | - находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;  - показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  - находить свою местность на карте России и карте полушарий;  - давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;  - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  - правильно вести себя в природе;  - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. |

**Человек и общество**

**История Отечества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **7 класс** | - какие исторические даты называются точными, приблизительными;  - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  - кто руководил основными сражениями. | - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  - пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;  - устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **8 класс** | - когда началось и закончилось событие (по выбору);  - как протекало конкретное событие;  - великих русских поэтов, писателей, ученых. | - пользоваться «Лентой времени»;  - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;  - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;  - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. |
|  | - основные исторические события революционные движения, гражданская война;  - становление Советской власти;  - стройки первых пятилеток;  - вторая Мировая война;  - Великая Отечест­венная война;  - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;  - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. | - пользоваться небольшим историческим текстом;  - правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;  -выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положи­тельную характеристику, выделить личностные качества;  -передать содержание конкретного исторического материала;  - пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лен­та времени»). |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **8-9**  **классы** | - Что такое государство?  -Что такое право?  - Виды правовой ответственности.  - Что такое правонарушение?  - Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.  - Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации? | - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.  - Оформлять стандартные бланки.  Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.  - Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |

**Искусство**

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3 класс** | - речевой материал 1—3 класса;  - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике. | - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - - самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;  - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;  - правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;  - делить лист на глаз на две и четыре равные части;  - анализировать с помощью учителя строение предмета;  - изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;  - рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);  - в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;  - изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;  - различать и называть цвета и их оттенки;  - узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;  - анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки. |
| **4 класс** | - речевой материал 1—4 класса;  - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике. | - правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;  - передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;  - использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;  - передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);  - подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);  - пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);  - анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);  - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;  - рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства. |
| **5 класс** | - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание),  - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства;  - речевой материал1-5 классов. | - передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строе­ние и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);  - определять предметы симметричной формы и рисовать их, при­меняя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;  - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;  - передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения вели­чин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);  - ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;  - пользоваться элементарными приемами работы с красками (ров­ная закраска, не выходящая за контуры изображения);  - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товари­щей;  -употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения - предметов и графических элементов;  - рассказывать содержание картины; знать названия рассмотрен­ных на уроках произведений изобразительного искусства;  - опреде­лять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц; - изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; - планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; - использовать величинный контраст в лепке и рисунке, светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; - сравнивать части в целой конструкции по величине; - рисовать круг в условиях перспективы;   использовать тень для передачи объемности предмета;  - рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);  - изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;  - получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); -  работать акварелью по мокрой и сухой бумаге. |
| **6 класс** | - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;  - приемы замутнения цвета черным и белым;  - о существовании цветов радостных и мрачных;  - о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, Кемеровской области,  название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге; **-** речевой материал1-6 классов. | - пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;  - подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объ­емную форму;  - уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоратив­ном рисовании;  - передавать связное содержание и осуществлять пространствен­ную композицию в рисунках на темы;  - сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправ­лять замеченные в рисунке ошибки;  - делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;  - найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.  - изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; - использовать вспомогательные линии при изображении предмета; - подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; - передавать объемность формы способом светотени; - передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); - получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; - различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; - рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; - планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; - рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; - составлять узоры, соблюдая ритм. |
| **7 класс** | *-*виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);  - отличительные признаки видов изобразительного искусства (жи­вопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);  - основные средства выразительности живописи (цвет, компози­ция, освещение);  - особенности некоторых материалов, используемых в изобрази­тельном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);  - отличительные особенности произведений декоративно-прик­ладного искусства;  - названия крупнейших музеев страны;  - речевой материал1-7 классов. | - передавать форму, строение, величину, цвет и положение в про­странстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательны­ми линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;  - изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, кони­ческой, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;  - проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;  - использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;  - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. |

**Декоративно-прикладное искусство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны** | |
| **Классы** | **Уметь** |
| **3 класс** | - Узнавать в иллюстрациях стили декоративно-прикладного искусства, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.  - Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате.  - Определять структуру узора повторение или чередование элементов), форму и цвет основных частей.  - Рисовать элементы узора по мотивам народной игрушки, керамической посуды на силуэтах изображающих предметы быта.  - Лепить предметы по мотивам народного изделия и керамических изделий, украшая их налепами.  - Анализировать свои работы с помощью учителя, отмечая в работе достоинства и недостатки. |
| **4 класс** | - Узнавать и называть стили декоративно-прикладного искусства, рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения декоративно-прикладного искусства.  - Рисовать элементы узора по мотивам народной игрушки, керамической посуды на силуэтах изображающих предметы быта из геометрических и растительных форм.  - Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров).  - Лепить предметы по мотивам народного изделия и керамических изделий, украшая их налепами.  - Анализировать свои работы и работы товарищей по отдельным вопросам учителя. |

**Музыка и пение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3 класс** | - музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);  - музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка). | - выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;  - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;  - распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;  - сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;  воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. |
| **4 класс** | - современные детские песни для самостоятельного исполнения;  - значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);  - народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);  - особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  - особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание. | - петь хором, выполняя требования художественного исполнения;  - ясно и четко произносить слова к песнях подвижного характера;  - исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;  - различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы. |
| **5 класс** | - наизусть 8-10 песен;  - примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений;  - размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);  - музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);  - значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;  - народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревян­ные ложки, бас-балалайка | - самостоятельно начинать пение после вступления;  - осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свобод­ным звуком на всем диапазоне;  - контролировать слухом собственное исполнение и пение окру­жающих;  - применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);  - использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;  - адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверст­ников. |
| **6 класс** | - наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;  - примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений;  - основные музыкальные профессии, специальности;  - инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;  - жанровые особенности программной музыки;  - правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности | - осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, дина­мических оттенков;  - самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;  - выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слу­шаемого произведения;  - пересказывать примерное содержание прослушанных произ­ведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и яв­лениям;  - осознавать причинно-следственные, временные последователь­ности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях. |
| **7 класс** | - наизусть не менее 10 песен;  - наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;  - жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, сим­фония, концерт, квартет, романс, серенада;  - музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжи­ровка;  - современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. | - исполнять вокально-хоровые упражнения;  - выразительно исполнять песни различного содержания;  - адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;  соотносить прослушанные произведения с определённым му­зыкальным жанром;  - давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;  - оценивать нравственную значимость мотивов, поступков дей­ствующих лиц музыкальных произведений;  - отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию му­зыки;  самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкаль­ные произведения. |
| **8 класс** | - средства музыкальной выразительности;  - основные жанры музыкальных произведений;  - музыкальные инструменты;  музыкальные профессии и специальности;  - особенности творчества изученных композиторов;  - особенности народного  - музыкального творчества;  особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинемато­граф). | - самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;  - отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;  - называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;  - называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ан­самбль;  - определять характер, идейное содержание произведения;  - определять ведущие средства музыкальной выразительности;  создавать план прослушанного произведения;  - давать адекватную оценку качеству  - исполнения произве­дения;  подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения. |

**Технология**

**Трудовое обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны** | |
| **Классы** | **Уметь** |
| **3 класс** | - самостоятельная ориентировка в задании;  - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;  - самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий;  - самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы;  - самостоятельное выполнение изделия;  - самостоятельный отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;  - употребление в речи технических терминов;  - анализировать своё изделие и изделие товарища;  - ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;  - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов. |
| **Примечание.**  Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. | |

**Профессионально-трудовое обучение**

**Швейное дело**

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мо­тористка женской и детской легкой одежды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **4 класс** | - виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия, используемых для изготовления поделок;  - о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;  - названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними. | *самостоятельно*  - организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;  *с помощью учителя*  - выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику;  - анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;  - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;  - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;  - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;  - дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение;  - уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы. |
| **5 класс** | - строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение;  - полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;  - основные технологические понятия;  - назначение и технологические свойства материалов;  - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций. | - организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;  - распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды;  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;  - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;  - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;  - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;  - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| **6 класс** | - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;  - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций. | - рационально организовывать рабочее место;  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;  - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;  - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;  - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;  - осуществлять доступными  средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| **7 класс** | - строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение;  - полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья;  - последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий. | - распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды;  - рационально организовывать рабочее место;  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;  - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;  - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;  - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;  осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| **8 класс** | - виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;  - о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;  - строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий. | *-* распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов;  - обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий;  - составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды;  - рационально организовывать рабочее место;  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;  - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;  - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;  - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;  - осуществлять доступными  средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). |
| **9 класс** | - ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей; - особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;  - фасоны отрезного платья;  - готовые выкройки;  - технологию пошива прямого цельнокроеного платья, применяемую в массовом производстве;  - приспособления к швейным машинам;  - трудовое законодательство;  - терминологию влажной тепловой обработки;  - правила безопасной работы;  - основные качества квалифицированного портного. | - определять волокнистый состав тканей;  - использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;  - ориентироваться в задании по образцам;  - составлять план изготовления изделия по текстовой и инструкционной  картам;  - строить чертежи выкроек в натуральную величину;  - работать на машине с различными приспособлениями;  - выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;  - выполнять чистку и смазку швейных машин;  - рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки; - - выполнять отдельные операции по пошиву изделия |

**Столярное дело**

Программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело 4-9 классы) рассчитана на профориентацию учащихся и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столяр­ными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавли­вают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Состав­ление и чтение чертежей, планирование последовательности выпол­нения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой рабо­ты также входят в программу профессионально - трудового обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу­чение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **4 класс** | - измерительные инструменты: линейка, угольник.  - инструменты и приспособления: ножницы, резак кусачками, рубанок, пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчик, острогубцами, плоскогубцами;  - ручной лобзик, его устройство и назначение;  - электровыжигатель, приёмы работы;  - правила техники безопасности. | - самостоятельно ориентировка в задании;  - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;  - составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;  - подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;  - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;  - придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;  - делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;  - делать анализ своего изделия и изделия товарища;  - ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. |
| **5 класс** | ***-*** теоретические основы обработки деталей круглого сечения;  - теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ;  - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз;  - теоретические основы работы со столярным клеем;  - устройство сверлильного станка;  - правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;  - базовую информацию о свѐрлах по дереву;  - основные древесные породы и их представителей;  - простейшие свойства древесных пород и применение;  - название элементов стамески, долота;  - угол заточки стамески (долота);  - сведения об абразивных материалах; - теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;  - правила контроля заточки инструментов;  - теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. | ***-*** производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения;  - осуществлять контроль качества готовой продукции;  - настраивать рейсмус;  - осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;  - осуществлять контроль разметки деталей;  - подбирать материал;  - наносить орнамент;  - вырезать треугольники резцом;  - работать с морилкой, лаком;  - контролировать качество выполненной работы.  - работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева;  - размечать сквозное и несквозное гнездо;  - работать долотом и стамеской;  - осуществлять контроль качества выполненной работы;  - работать на сверлильном станке, подбирать свѐрла, устанавливать и снимать свѐрла;  - читать простейшие чертежи;  - изображать криволинейные поверхности по шаблону;  - работать лучковой пилой, драчѐвым напильником;  - осуществлять контроль качества выполненной работы;  - определять породу древесины по образцам;  - затачивать стамески и долота на бруске;  - править лезвия на оселке;  - проверять качество заточки инструментов;  - подбирать клей, производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий. |
| **6 класс** | - теоретические основы обработки деталей круглого сечения;  - теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ;  - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз;  - теоретические основы работы со столярным клеем;  - устройство сверлильного станка;  - правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;  - базовую информацию о свѐрлах по дереву;  - основные древесные породы и их представителей;  - простейшие свойства древесных пород и применение;  - название элементов стамески, долота;  - угол заточки стамески (долота);  - сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;  - правила контроля заточки инструментов;  - теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. | - производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения;  - осуществлять контроль качества готовой продукции;  - настраивать рейсмус;  - осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;  - осуществлять контроль разметки деталей;  - подбирать материал;  - наносить орнамент;  - вырезать треугольники резцом;  - работать с морилкой, лаком;  - контролировать качество выполненной работы;  - работать со столярным клеем;  - выполнять соединение брусков вполдерева;  - размечать сквозное и несквозное гнездо;  - работать долотом и стамеской;  - осуществлять контроль качества выполненной работы;  - работать на сверлильном станке; подбирать свѐрла;  - устанавливать и снимать свѐрла;  - читать простейшие чертежи.  - изображать криволинейные поверхности по шаблону;  - работать лучковой пилой, драчѐвым напильником;  - осуществлять контроль качества выполненной работы  - определять породу древесины по образцам;  - затачивать стамески и долота на бруске;  - править лезвия на оселке;  - проверять качество заточки инструментов;  - подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий. |
| **7 класс** | - устройство и назначение фуганка, шерхебеля, правила безопасной работы;  - устройство и назначение токарного станка, правила безопасной работы;  - характеристики лиственных твёрдых пород дерева  - виды соединений (угловое ящичное и т.д.). | - работать фуганком, шерхебелем.  - анализировать чертёж;  - выполнять соединения деталей;  - работать на токарном станке по дереву. |
| **8 класс** | - дефекты и пороки древесины;  - виды пиломатериала;  - виды мебели;  - разметочный инструмент;  - устройство токарного станка;  - виды инструмента для ручного строгания;  - виды резцов;  - виды сборочных единиц;  - виды ремонта столярного изделия;  - виды крепёжных изделий;  - технику безопасности во время столярных работ. | - самостоятельно ориентировка в задании по плану или технологической карте;  - самостоятельно анализировать образец с натуральным объектом;  - составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;  - подбирать материалы и инструменты, использовать в работе, соблюдать технику безопасности;  - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;  - придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;  - делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;  - делать анализ, давать оценку качества своего изделия и изделия товарища;  - заделывать пороки и дефекты древесины;  - распознавать виды пиломатериалов;  - определять виды мебели;  - работать на токарном станке;  - работать резцом;  - производить ремонт мебели. |
| **9 класс** | - виды художественной отделки художественного изделия;  - правила пожарной безопасности в столярной мастерской;  - виды мебели;  - права и обязанности рабочих на производстве;  - виды плотничных работ;  - виды пиломатериала;  - виды строительных инструментов;  - виды мебельной фурнитуры;  - виды ремонта столярных изделий;  - виды изоляционных и смазочных материалов;  - виды секционной мебели;  - кровельные и облицовочные материалы;  - виды линолеума и правила его настилки;  - виды фанеры и древесных плит. | - самостоятельно ориентировка в задании по плану или технологической карте;  - самостоятельно анализировать образец с натуральным объектом;  - составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;  - подбирать материалы и инструменты, использовать в работе, соблюдать технику безопасности;  - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;  - придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;  -делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам  учителя с употреблением в речи технических терминов;  - делать анализ, давать оценку качества своего изделия и изделия товарища;  - украшать столярное изделие выжиганием, резьбой;  - различать виды мебели;  - различать виды пиломатериалов, виды древесины;  - изготавливать строительные инструменты;  - собирать мебель;  - определять кровельный и облицовочный материал. |

**Слесарное дело**

Целью программы является профессиональное обучение уча­щихся вспомогательной школы VIII вида, она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обще­стве.

Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Содержание программы 9 класса ориентировано на диффе­ренциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Сле­сарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. Специализация в выпускном классе учитыва­ется при начальном обучении профессии. Так, ориентируя уча­щихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с пос­ледующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопровод­чиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также учи­тывается темой «Практическое повторение» путем подбора соот­ветствующих работ для каждой группы.

В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобны­ми, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических заня­тий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на стан­ках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разреше­ния врача.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Кон­кретную работу учащихся определяет учитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **4 класс** | - измерительные инструменты: линейка, угольник.  - инструменты и приспособления: ножницы, резак кусачками, рубанок, пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчик, острогубцами, плоскогубцами;  - ручной лобзик, его устройство и назначение;  - электровыжигатель, приёмы работы;  - правила техники безопасности. | - самостоятельно ориентировка в задании;  - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;  - составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;  - подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;  - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;  - придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;  - делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;  - делать анализ своего изделия и изделия товарища;  - ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. |
| **5 класс** | ***-*** теоретические основы обработки деталей круглого сечения;  - теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ;  - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз;  - теоретические основы работы со столярным клеем;  - устройство сверлильного станка;  - правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;  - базовую информацию о свѐрлах по дереву;  - основные древесные породы и их представителей;  - простейшие свойства древесных пород и применение;  - название элементов стамески, долота;  - угол заточки стамески (долота);  - сведения об абразивных материалах; - теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;  - правила контроля заточки инструментов;  - теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. | ***-*** производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения;  - осуществлять контроль качества готовой продукции;  - настраивать рейсмус;  - осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;  - осуществлять контроль разметки деталей;  - подбирать материал;  - наносить орнамент;  - вырезать треугольники резцом;  - работать с морилкой, лаком;  - контролировать качество выполненной работы.  - работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева;  - размечать сквозное и несквозное гнездо;  - работать долотом и стамеской;  - осуществлять контроль качества выполненной работы;  - работать на сверлильном станке, подбирать свѐрла, устанавливать и снимать свѐрла;  - читать простейшие чертежи;  - изображать криволинейные поверхности по шаблону;  - работать лучковой пилой, драчѐвым напильником;  - осуществлять контроль качества выполненной работы;  - определять породу древесины по образцам;  - затачивать стамески и долота на бруске;  - править лезвия на оселке;  - проверять качество заточки инструментов;  - подбирать клей, производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий. |
| **6 класс** | - теоретические основы обработки деталей круглого сечения;  - теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ;  - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз;  - теоретические основы работы со столярным клеем;  - устройство сверлильного станка;  - правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;  - базовую информацию о свѐрлах по дереву;  - основные древесные породы и их представителей;  - простейшие свойства древесных пород и применение;  - название элементов стамески, долота;  - угол заточки стамески (долота);  - сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;  - правила контроля заточки инструментов;  - теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. | - производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения;  - осуществлять контроль качества готовой продукции;  - настраивать рейсмус;  - осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;  - осуществлять контроль разметки деталей;  - подбирать материал;  - наносить орнамент;  - вырезать треугольники резцом;  - работать с морилкой, лаком;  - контролировать качество выполненной работы;  - работать со столярным клеем;  - выполнять соединение брусков вполдерева;  - размечать сквозное и несквозное гнездо;  - работать долотом и стамеской;  - осуществлять контроль качества выполненной работы;  - работать на сверлильном станке; подбирать свѐрла;  - устанавливать и снимать свѐрла;  - читать простейшие чертежи.  - изображать криволинейные поверхности по шаблону;  - работать лучковой пилой, драчѐвым напильником;  - осуществлять контроль качества выполненной работы  - определять породу древесины по образцам;  - затачивать стамески и долота на бруске;  - править лезвия на оселке;  - проверять качество заточки инструментов;  - подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий. |
| **7 класс** | - устройство и назначение фуганка, шерхебеля, правила безопасной работы;  - устройство и назначение токарного станка, правила безопасной работы;  - характеристики лиственных твёрдых пород дерева  - виды соединений (угловое ящичное и т.д.). | - работать фуганком, шерхебелем.  - анализировать чертёж;  - выполнять соединения деталей;  - работать на токарном станке по дереву. |
| **8 класс** | - дефекты и пороки древесины;  - виды пиломатериала;  - виды мебели;  - разметочный инструмент;  - устройство токарного станка;  - виды инструмента для ручного строгания;  - виды резцов;  - виды сборочных единиц;  - виды ремонта столярного изделия;  - виды крепёжных изделий;  - технику безопасности во время столярных работ. | - самостоятельно ориентировка в задании по плану или технологической карте;  - самостоятельно анализировать образец с натуральным объектом;  - составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;  - подбирать материалы и инструменты, использовать в работе, соблюдать технику безопасности;  - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;  - придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;  - делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;  - делать анализ, давать оценку качества своего изделия и изделия товарища;  - заделывать пороки и дефекты древесины;  - распознавать виды пиломатериалов;  - определять виды мебели;  - работать на токарном станке;  - работать резцом;  - производить ремонт мебели. |
| **9 класс** | - виды художественной отделки художественного изделия;  - правила пожарной безопасности в столярной мастерской;  - виды мебели;  - права и обязанности рабочих на производстве;  - виды плотничных работ;  - виды пиломатериала;  - виды строительных инструментов;  - виды мебельной фурнитуры;  - виды ремонта столярных изделий;  - виды изоляционных и смазочных материалов;  - виды секционной мебели;  - кровельные и облицовочные материалы;  - виды линолеума и правила его настилки;  - виды фанеры и древесных плит. | - самостоятельно ориентировка в задании по плану или технологической карте;  - самостоятельно анализировать образец с натуральным объектом;  - составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;  - подбирать материалы и инструменты, использовать в работе, соблюдать технику безопасности;  - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;  - придерживаться плана при выполнении изделия, осуществлять необходимые контрольные действия;  -делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам  учителя с употреблением в речи технических терминов;  - делать анализ, давать оценку качества своего изделия и изделия товарища;  - украшать столярное изделие выжиганием, резьбой;  - различать виды мебели;  - различать виды пиломатериалов, виды древесины;  - изготавливать строительные инструменты;  - собирать мебель;  - определять кровельный и облицовочный материал. |

**Физическая культура**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Перестроение из круга в квадрат по ориентирам.  - Ходьба до различных ориентиров.  - Повороты направо, налево без контроля зрения.  - Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя.  - Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног.  - Прыжок в высоту до определенного ориентира.  - Дозирование силы удара мячом об пол, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.  - Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
|  | **Учащиеся должны** | |
|  | **Знать** | - правила поведения при выполнении строевых команд, гигиенические правила при выполнении физических упражнений;  - правила поведения на занятиях легкой атлетикой;  - правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спорта. |
| **Уметь** | - выполнять все пройденные команды для построений и перестроений, основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;  - выполнять комплекс утренней гимнастики; выполнять упражнения в бросании и ловле мяча (большого и малого) в парах;  - выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики; лазать по гимнастической скамейке и перелезать через предметы одноименным способом;  - сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре; выполнять кувырок вперед из упора присев в группировку сидя, со страховкой;  - передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, в медленном темпе до 800 м. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.  - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Ходьба по ориентирам.  - Бег по начертанным на полу ориентирам.  - Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.  - Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.  - Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.  - Ходьба на месте от 5 до 15 с.  - Повторить задание и самостоятельно остановиться.  - Ходьба в колонне приставным шагом до определенного ориентира (6-8 м) с определением затраченного времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
|  | **Учащиеся должны** | |
|  | **Знать** | - правила безопасности при выполнении физических упражнений;  - поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями. |
| **Уметь** | - выполнять пройденные команды на построения и перестроения;  - выполнять комплекс утренней гигиенической гимнастики;  - выполнять упражнения в бросании и ловле малого мяча одной рукой; в отбивании и ведении большого мяча;  - выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;  - лазать по гимнастической лестницы и перелезать через предметы одноименным и разноименным способами;  - прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед; выполнять со страховкой стойку на лопатках перекатом назад из упора присев и кувырок назад из упора присев до упора присев;  - передвигаться на лыжах в медленном темпе до 1,5 км. (без учета времени);  - пробегать дистанцию 30 м. на результат;  - выполнять прыжок в длину с места на результат;  - метать на дальность правой и левой рукой на результат. |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.  - Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с.  - Повторить задание и самостоятельно остановиться.  - Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Коррекционные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
| **Виды**  **упражнений** | **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - значение гимнастических упражнений для развития силы;  - терминологию гимнастики. |
| **Уметь** | - выполнять строевые упражнения;  - выполнять висы;  - выполнять подтягивание в висе;  - выполнять опорный прыжок, строевые упражнения;  - выполнять строевые упражнения;  - выполнять силовые упражнения;  - выполнять прыжок ноги врозь;  - выполнять акробатические упражнения;  - выполнять кувырки назад и вперед;  - выполнять стойку на лопатках. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - ТБ на занятиях ЛА;  - влияние легкоатлетических упражнений  на здоровье;  - правила передачи эстафеты;  - правила соревнований в спринтерском беге;  - терминологию прыжков в длину;  - правила соревнований в прыжках;  - правила встречной эстафеты;  - правила соревнований по кроссовому бегу. |
| **Уметь** | - выполнять спринтерский и эстафетный бег;  - выполнять высокий старт и разбег;  - бегать с максимальной скоростью на дистанцию  30 м.;  - бегать с максимальной скоростью на дистанцию  60 м.;  - быстро бегать малые дистанции;  - метать мяч в мишень и на дальность;  - прыгать в длину с разбега;  - пробегать среднюю беговую дистанцию;  - пробегать большую беговую дистанцию;  - бегать по пересеченной местности;  - бегать в равномерном темпе (до 5 мин);  - быстро бегать, правильно выполнять передачу эстафеты;  - быстро бегать, правильно выполнять челночный бег. |
| **Лыжи** | **Знать** | - как вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы к уроку. |
| **Уметь** | - выполнять поворот плугом;  - выполнять эстафету по этапам;  - двигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом;  - двигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом;  - качественно выполнять бесшажный одновременный ход;  -выполнять подъем елочкой и технику спуска;  - применить в передвижение на лыжах;  - выполнять торможение плугом, подъем елочкой;  - тормозить плугом, и спускаться в средней стойке;  - выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции;  - применять технику лыжных ходов на дистанции. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.  - Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с.  - Повторить задание и самостоятельно остановиться.  - Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Коррекционные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
| **Виды**  **упражнений** | **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - Т.Б. на занятиях гимнастикой;  - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - значение гимнастических упражнений для развития силовых;  - терминологию гимнастик. |
| **Уметь** | - выполнять строевые упражнения, висы;  - выполнять строевые упражнения;  - выполнять ОРУ;  - выполнять подъем переворота;  - выполнять строевые упражнения, опорный прыжок;  - выполнять ОРУ с обручем;  - выполнять упражнения на гимнастической скамейке;  - выполнять строевые приемы, упражнения в висе;  - выполнять строевые приемы;  - выполнять упражнения с гимнастической палкой;  - выполнять упражнения в висе, подтягивание. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях легкой атлетикой;  - правила соревнований в спринтерском беге;  - терминологию метания;  - правила соревнований в прыжках;  - правила соревнований в метании;  - терминологию кроссового бега;  - правила соревнований по кроссовому бегу;  - правила эстафеты. |
| **Уметь** | - бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м., - выполнять передачу эстафеты;  - выполнять низкий старт;  - выполнять финишный рывок;  - бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 метров;  - прыгать в длину с разбега;  - метать мяч в мишень и на дальность;  - выполнять бег на среднюю дистанцию;  - выполнять кроссовый бег;  - бегать большие дистанции;  - определять и сравнивать результаты;  - прыгать в высоту способом «перешагивание»;  - правильно выполнять приземление;  - выполнять эстафетный и челночный бег;  - правильно выполнять передачу и прием палочки. |
| **Лыжи** | **Знать** | - правила поведения на уроках лыжной подготовки;  - сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма;  - как передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - как выполнять спуск в низкой стойке. |
| **Уметь** | - передвигаться попеременно двухшажным ходом;  - выполнять передвижение попеременно двухшажным ходом;  - передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - выполнять торможение плугом;  - тормозить плугом, и спускаться в средней стойке;  - вполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции;  - применять технику лыжных ходов на дистанции. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.  - Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.  - Ходьба на месте от 5 до 15 с., повторить задание и самостоятельно остановиться.  - Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Коррекционные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
| **Виды**  **упражнений** | **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - Т.Б. на занятиях гимнастикой;  - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - значение гимнастических упражнений для развития силовых;  - терминологию гимнастики. |
| **Уметь** | - выполнять строевые приемы, упражнения в висе;  - выполнять подъем переворотом;  - выполнять упражнения с гимнастической палкой;  - выполнять упражнения в висе, подтягивание;  - выполнять опорный прыжок;  - ОРУ с обручем, упражнения на развитие скорости и силы;  - лазать по канату в два приема;  - выполнять кувырок вперед в стойку на лопатках;  - выполнять кувырок назад в полушпагат, «Мост»;  - выполнять гимнастические упражнения. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях легкой атлетикой;  - правила соревнований по легкой атлетике;  - правила соревнований по прыжкам в длину;  - правила соревнований в беге на средние дистанции;  - правила поведения при занятиях кроссовым бегом;  - понятие о темпе упражнения;  - понятие об объеме упражнения;  - правила игры «Лапта». |
| **Уметь** | - выполнять спринтерский и эстафетный бег;  - выполнять высокий старт;  - бегать с максимальной скоростью (60 м);  - выполнять финишный рывок;  - бегать с максимальной скоростью (60 м);  - прыгать в длину с разбега;  - пробегать 1500 метров;  - бегать в равномерном темпе (10 мин);  -преодолевать препятствия;  - преодолевать вертикальные препятствия нашагиванием;  - играть в «Лапту»;  - бегать в равномерном темпе (10 мин);  - выполнять кроссовый бег;  - прыгать в высоту с разбега. |
| **Лыжи** | **Знать** | - правила поведения на уроках лыжной подготовки;  - сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма;  - как передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - как выполнять спуск в низкой стойке. |
| **Уметь** | - вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы к уроку;  -двигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом.  - качественно выполнять бесшажный одновременный ход;  - выполнять подъем елочкой и технику спуска;  - применить в передвижение на лыжах;  - выполнять торможение плугом, подъем елочкой;  - тормозить плугом, и спускаться в средней стойке;  - выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.  - Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.  - Ходьба на месте от 5 до 15 с.,  повторить задание и самостоятельно остановиться.  - Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Коррекционные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
| **Виды**  **упражнений** | **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях гимнастикой. |
| **Уметь** | - выполнять строевые приемы;  - выполнять упражнения в висе;  - выполнять опорный прыжок;  - лазать по канату в два приема;  - выполнять прыжок ноги врозь;  - выполнять стойку на руках и голове;  - выполнять кувырок назад и вперед, стойку на лопатках;  - выполнять «Мост»;  - выполнять комбинации гимнастических упражнений. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях легкой атлетикой;  - правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств;  - терминологию легкой атлетики;  - правила игры «Лапта». |
| **Уметь** | - выполнять спринтерский бег;  - выполнять эстафетный бег и передачу эстафеты;  - выполнять финишный рывок;  - бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м.;  - прыгать в длину с разбега;  - метать мяч в мишень и на дальность;  - пробегать среднюю беговую дистанцию;  - бегать в равномерном темпе (до 10 мин);  - преодолевать препятствия, выполнять специальные беговые упражнения;  - бегать в равномерном темпе (до 10 мин);  - пробегать большие дистанции;  - выполнять челночный бег. |
| **Лыжи** | **Знать** | - как передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - как выполнять спуск в низкой стойке;  - как выполнять повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40-50м. (3-5 повторений за урок);  - как правильно передвигаться в быстром темпе на отрезке 100-150м. |
| **Уметь** | - выполнять передвижение попеременно двухшажным ходом;  - передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - выполнять передвижение попеременно двухшажным ходом;  - выполнять торможение плугом;  - тормозить плугом, и спускаться в средней стойке;  - выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции;  - применять технику лыжных ходов на дистанции. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Основные требования** | |
| **Основы знаний** | - Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.  - Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. - Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. - Значение утренней зарядки.  - Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. | |
| **Общеразвивающие упражнения**  **без предметов** | - Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. - Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.  - Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. - Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. | |
| **Коррекционные упражнения** | - Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.  - Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.  - Ходьба на месте от 5 до 15 с.,  повторить задание и самостоятельно остановиться.  - Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени. | |
| **Игры** | - Подвижные игры.  - Коррекционные игры.  - Игры с элементами общеразвивающих упражнений.  - Игры с бегом и прыжками.  - Игры с бросанием, ловлей и метанием.  - Игры зимой. | |
| **Виды**  **упражнений** | **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - определения физических качеств. |
| **Уметь** | - выполнять строевые приемы, упражнения в висе;  - ыполнять упражнения в висе, силовые упражнения;  - выполнять прыжки через предметы;  - выполнять кувырки и перекаты;  - выполнять висы, спуск, висы;  - выполнять висы, спуск, перепрыгивание;  - выполнять стойку на лопатках;  - выполнять «Мост», висы;  - выполнять стойки на голове и на руках;  - выполнять комбинации гимнастических элементов. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - основы обучения двигательным действиям;  - историю отечественного спорта;  - правила поведения при занятиях кроссом. |
| **Уметь** | - бегать с низкого старта с максимальной скоростью;  - бегать короткие и средние дистанции, выполнять передачу эстафеты;  - выполнять финишный рывок;  - бегать на средние дистанции;  - быстро бегать короткие дистанции;  - прыгать в длину;  - бегать на дистанцию 800 м.;  - метать мяч на дальность с места и с разбега;  - выполнять специальные беговые упражнения;  - преодолевать препятствия;  - бегать в равномерном темпе со специальными беговыми упражнениями (8 мин);  - бегать в равномерном темпе (8 мин);  - прыгать в высоту с разбега. |
| **Лыжи** | **Знать** | - правила поведения на уроках лыжной подготовки;  - сведения о применении лыж в быту;  - занятия на лыжах как средство закаливания организма;  - как передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - как выполнять спуск в низкой стойке. |
| **Уметь** | - выполнять торможение плугом, подъем скольжением;  - выполнять одновременный одношажный ход;  - выполнять подъем «полуелочкой», коньковый ход;  - выполнять торможение плугом и поворот упором;  - выполнять коньковый ход;  - преодолевать бугры и впадины при спуске с горы;  - выполнять попеременный двухшажный ход. |

**Азбука здоровья и безопасности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - значение гимнастических упражнений для развития силы;  - терминологию гимнастики. |
| **Уметь** | - выполнять подтягивание в висе;  - выполнять опорный прыжок, строевые упражнения;  - выполнять строевые упражнения;  - выполнять силовые упражнения;  - выполнять прыжок ноги врозь;  - выполнять акробатические упражнения. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - технику безопасности на занятиях легкой атлетики;  - влияние легкоатлетических упражнений  на здоровье. |
| **Уметь** | - быстро бегать малые дистанции;  - прыгать в длину с разбега; метать мяч в мишень  и на дальность;  - пробегать среднюю беговую дистанцию;  - пробегать большую беговую дистанцию. |
| **Лыжи** | **Знать** | -как вести себя на уроке по лыжной подготовки и соблюдать подготовку формы к уроку; |
| **Уметь** | - выполнять команды и приемы;  - развить координацию;  - выполнять передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом;  - быстро двигаться по кругу и по прямой. |
| **Пионербол** | **Знать** | - правила поведения при занятиях пионерболом, правила игры. |
| **Уметь** | - выполнять стойку и перемещения;  - выполнять передачу двумя руками сверху;  - выполнять прием мяча снизу двумя руками;  - играть в пионербол по упрощенным правилам; выполнять технические приемы. |
| **Баскетбол** | **Знать** | - терминологию баскетбола;  - технику безопасности на занятиях спортивными играми;  - правила игры в баскетбол. |
| **Уметь** | - выполнять стойку и перемещения;  - выполнять ведение мяча;  - выполнять ведение и остановку мяча;  - выполнять ловлю мяча двумя руками от груди;  - играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические приемы. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - технику безопасности на занятиях гимнастикой;  - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - значение гимнастических упражнений для развития силовых;  - терминологию гимнастики. |
| **Уметь** | - выполнять строевые упражнения, ОРУ;  - выполнять подъем переворотом;  - выполнять строевые упражнения, опорный прыжок;  - выполнять прыжок « ноги врозь»;  - выполнять ОРУ с обручем. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях легкой атлетикой;  - правила соревнований в спринтерском беге;  - терминологию метания. |
| **Уметь** | - метать мяч в мишень и на дальность;  - выполнять бег на среднюю дистанцию;  - выполнять кроссовый бег;  - бегать большие дистанции;  - определять и сравнивать результаты;  - прыгать в высоту способом «перешагивание». |
| **Лыжи** | **Знать** | -правила поведения на уроках лыжной подготовки;  -сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма; |
| **Уметь** | -передвигаться на лыжах с палками и без палок;  -выполнять передвижения приставным шагом;  -выполнять спуски в основной стойке;  -выполнять подъёмы ступающим и скользящим шагом;  -выполнять торможения различными способами; |
| **Баскетбол** | **Знать** | - правила поведения при занятиях волейболом;  - значение физической культуры в формировании ЗОЖ;  - правила игры в волейбол по упрощенным правилам;  - терминологию волейбола. |
| **Уметь** | -выполнять остановку двумя шагами;  -выполнять ведение мяча;  -выполнять атакующие действия;  -играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические приемы; |
| **Мини-футбол** | **Знать** | - правила игры в мини-футбол. |
| **Уметь** | - выполнять ведение мяча;  - выполнять удары по мячу;  - выполнять защиту ворот и ударяя;  - играть в мини-футбол;  - выполнять ведение, удары, пасы. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - технику безопасности на занятиях гимнастикой;  - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - значение гимнастических упражнений для развития силовых;  - терминологию гимнастики. |
| **Уметь** | - выполнять подъем переворотом;  - выполнять строевые приемы; упражнения с гимн. палкой;  - выполнять упражнения в висе, подтягивание;  - выполнять опорный прыжок, ОРУ с обручем, упражнения на развитие скорости и силы. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях легкой атлетикой;  - правила соревнований по легкой атлетике;  - правила соревнований по прыжкам в длину;  - правила соревнований в беге на средние дистанции;  - правила поведения при занятиях кроссовым бегом. |
| **Уметь** | - прыгать в длину с разбега;  - пробегать 1500 метров;  - бегать в равномерном темпе (10 мин);  - преодолевать препятствия;  - преодолевать вертикальные препятствия нашагиванием;  - играть в «Лапту»;  - бегать в равномерном темпе (10 мин);  - выполнять кроссовый бег. |
| **Лыж** | **Знать** | - правила поведения на уроках лыжной подготовки;  - сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма;  - как передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - как выполнять спуск в низкой стойке. |
| **Уметь** | - уметь правильно вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы к уроку;  - уметь двигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом;  - уметь качественно выполнять бесшажный одновременный ход;  - уметь выполнять подъем елочкой и технику спуска. |
| **Баскетбол** | **Знать** | - технику безопасности на занятиях спортивными играми;  - правила игры в баскетбол;  - терминологию баскетбола. |
| **Уметь** | - уметь выполнять стойку и перемещения;.  - знать правила игры в баскетбол;  - уметь выполнять ведение мяча;  - уметь выполнять ведение и остановку мяча;  - уметь выполнять ловлю мяча двумя руками  от груди;  - играть в баскетбол по упрощенным правилам. |
| **Мини-футбол** | **Знать** | - технику безопасности при игре в футбол. |
| **Уметь** | - выполнять командные взаимодействия в защите;  - выполнять командные взаимодействия в нападении;  - выполнять удары по воротам и их защиту;  - играть в мини-футбол;  - выполнять ведение, удары, пасы. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях гимнастикой. |
| **Уметь** | - лазать по канату в два приема;  - выполнять прыжок ноги врозь;  - выполнять стойку на руках и голове;  - выполнять кувырок назад и вперед, стойку на лопатках. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях легкой атлетикой;  - правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств;  - терминологию легкой атлетики. |
| **Уметь** | - бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60 м;  - прыгать в длину с разбега;  - метать мяч в мишень и на дальность;  - пробегать среднюю беговую дистанцию;  - бегать в равномерном темпе (до 10 мин). |
| **Лыжи** | **Знать** | - как передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - как выполнять спуск в низкой стойке;  - как выполнять повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40-50м. (3-5 повторений за урок);  - как правильно передвигаться в быстром темпе на отрезке 100-150м. |
| **Уметь** | - знать правила поведения на уроках лыжной подготовки;  - уметь передвигаться попеременно двухшажным ходом;  - уметь выполнять передвижение попеременно двухшажным ходом;  - уметь передвигаться одновременно бесшажным ходом;  - знать как выполнять спуск в низкой стойке;  - уметь выполнять торможение плугом. |
| **Баскетбол** | **Знать** | - технику безопасности на занятиях спортивными играми;  - правила игры в баскетбол. |
| **Уметь** | - выполнять защитные действия;  - выполнять нападающие действия;  - знать правила игры в баскетбол;  - уметь выполнять ведение мяча;  - уметь выполнять ведение и остановку мяча;  - играть в баскетбол по упрощенным правилам. |
| **Футбол** | **Знать** | - технику безопасности при игре в футбол. |
| **Уметь** | - выполнять защитные действия;  - выполнять атакующие действия;  - выполнять защитные действия и удары по воротам;  - играть в мини-футбол. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
| **Учащиеся должны** | |
| **Гимнастика** | **Знать** | - правила поведения при занятиях гимнастикой;  - определения физических качеств. |
| **Уметь** | - выполнять строевые приемы, упражнения в висе;  - выполнять упражнения в висе, силовые упражнения;  - выполнять прыжки через предметы;  - выполнять кувырки и перекаты;  - выполнять висы, спуск, висы, перепрыгивания. |
| **Легкая**  **атлетика** | **Знать** | - основы обучения двигательным действиям;  - историю отечественного спорта;  - правила поведения при занятиях кроссом. |
| **Уметь** | - бегать на дистанцию 800 м;  - метать мяч на дальность с места и с разбега;  - выполнять специальные беговые упражнения;  - бегать в равномерном темпе (8 мин);  - преодолевать препятствия. |
| **Лыжи** | **Знать** | - знать технику безопасности во время лыжной подготовки. |
| **Уметь** | - выполнять скользящий шаг без палок и с палками;  - выполнять двухшажный ход;  - выполнять повороты переступанием в движении;  - выполнять торможение плугом, подъем скольжением. |
| **Баскетбол** | **Знать** | - терминологию баскетбола. |
| **Уметь** | -играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические приемы;  - выполнять вырывание и выбивание мяча;  - бросок одной рукой от плеча на месте;  - выполнять ловлю мяча двумя руками от груди;  - играть баскетбол. |
| **Футбол** | **Знать** | - технику безопасности при игре в футбол. |
| **Уметь** | - выполнять ведение и удары;  - взаимодействовать в защите;  - взаимодействовать в нападении;  - защищать ворота и выполнять удары;  - играть в мини-футбол. |

**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3 класс** | - названия и свойства изученных предметов;  - выученные правила дорожного движения. | - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;  - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;  - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;  - ухаживать за одеждой и обувью;  - поддерживать порядок в классе, интернате, дома;   соблюдать правила личной гигиены;  - соблюдать правила уличного движения. |
| **4 класс** | - названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;  - правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. | - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;  - активно участвовать в беседе;  - связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;  - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;  - соблюдать правила личной гигиены;  - соблюдать правила дорожного движения. |

**Азбука здоровья и безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3**  **класс** | - об опасностях предметов домашнего обихода;  - правила дорожного движения;  - об экологических опасностях;  - способы спасения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях;  - правила пользования предметами личной гигиены; влияние окружающей среды на здоровый образ жизни;  - сезонную одежду и обувь;  - правила ухода за одеждой и обувью;  - правила хранения одежды и обуви;  - факторы влияющие на здоровье; - какие привычки мы называем вредными;  - почему возникают вредные привычки;  - как отучиться от вредных привычек. | - применять на практике правила поведения дома, на улице, в школе, общественных местах, на природе;  - оказывать первую помощь при ожогах, ушибах и травмах, при различных кровотечениях;  - правильно выбрать зубную щетку и зубную пасту; играть в подвижные игры. |
| **4**  **класс** | - виды травм и азы оказания первой помощи;  - основы ориентирования в лесу (по солнцу и сторонам света);  - правила безопасного поведения с животными, насекомыми;  - правила пожарной безопасности и способы пожаротушения;  - средства бытовой химии, способы обращения с бытовой химией;  - виды ядовитых и съедобных растений, грибов и ягод;  - первая помощь при отравлениях ядовитыми грибами, ягодами, растениями;  - правила ухода за полостью рта;  - стоматологические заболевания. | - применять на практике правила поведения дома, на улице, в школе, общественных местах, на природе;  - тушить бытовые пожары подручными средствами и правильно эвакуироваться при ЧС;  - оказывать первую помощь при обморожении, отравлении, травмах, укусах животных и насекомых, поражении электрическим током;  - играть в подвижные игры. |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5**  **класс** | - правила поведения на дороге;  - сигналы вызова помощи по телефону;  - ответственность за ложный вызов;  - сигналы, оповещающие о  возникновении ЧС;  - маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС;  - какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними, правила пользования этими предметами: газом, водой, электрическими приборами;  - меры, которые необходимы предпринять для устранения затопления жилища, утечки газа;  - об угрозе нападения исходящей от незнакомых людей;  - основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека, при попытке проникновения преступников в квартиру, при телефонном разговоре с незнакомцем, при контакте с незнакомыми людьми на улице;  - причины, по которым улицы являются зоной повышенной опасности;  - правила безопасного поведения на улице;  - чем опасны пожары;  - правила обращения со спичками и зажигалками;  - привила обращения с быстровоспламеняющимися веществами;  - что делать для спасения своей жизни при возникновении пожара в квартире, транспорте, в лесу;  - правила безопасности пользования общественным транспортом;  - правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;  - значение сигналов светофора;  - правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороге;  - правила перехода улиц и дорог;  - правила безопасности в лесу;  - наиболее распространённые виды ядовитых растений;  - способы утоления жажды в походе;  - признаки отравления организма и способы оказания первой помощи;  - правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;  - меры безопасности при купании в водоёмах и способы оказание помощи утопающему. | - узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС;  - быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения;  - вызывать нужную службу спасения по телефону;  - закрывать водопроводный вентиль, перекрывающий подачу воды;  - закрывать вентиль, перекрывающий подачу газа в квартиру;  - оказывать первую помощь при небольших порезах и уколах;  - вызывать милицию по телефону;  - связываться с соседями или родителями по телефону и объяснять возникшую ситуацию; - правильно отвечать незнакомцу по телефону;  - предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);  - выполнять правила безопасного поведения на улице;  - обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;  - вызывать пожарную команду по телефону и объяснять, что произошло;  - давать точный адрес с указанием не только дома, но и подъезда, этажа, номера квартиры; гасить небольшой огонь подручными негорючими средствами;  - делать для себя мокрую маску от дыма;  - приобретать билеты, талоны, жетоны, пластиковые карты для проезда в транспорте, пользоваться ими;  - двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;  - правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;  - изготавливать элементарные головные уборы из подручных материалов: бумага, газета, носовой платок и т.д.;  - подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду;  - оказывать себе и товарищу первую помощь при отравлении; - ухаживать за кошкой, собакой; избегать нежелательных контактов с животными;  - оказывать помощь тонущему с использованием подручных спасательных средств. |
| **6**  **класс** | - виды возможных производственных аварий в районе расположения школы и места проживания;  - правила поведения при возникновении паники в местах скопления большого количества людей (спортивные соревнования, народные гуляния и т.п.);  - главные составные части дорог, дорожную разметку и дорожные знаки, виды перекрестков, сигналы светофора и регулировщика;  - сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  - правила перехода улиц и дорог; обязанности пассажира;  - правила перехода улицы при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, троллейбуса, трамвая);  - элементарные сведения о возможностях инфицирования ран, обеззараживающие средства;  - способы оказания первой помощи при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при ушибе, при кровотечении из носа, при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при ожоге и обморожении;  правила безопасного поведения на воде зимой;  способы оказания помощи провалившемуся под лед и самоспасения; - правила поведения на воде,  правила пользования различными плавсредствами (надувной матрац, лодка);  - способы проверки пригодности к использованию плавсредств;  - повадки домашних животных, правила поведения с незнакомыми домашними животными, санитарно-гигиенические требования при общении с животными;  - правила поведения при встрече с дикими животными в лесу;  - способы и средства первой помощи при различных укусах и последующие действия пострадавшего;  - правила поведения при встрече с крупными рогатыми животными; - способы ориентирования в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям, по муравейнику;  - правила безопасности на природе;  - правила переправы через ручей или реку; правила разведения костра и приготовления пищи в походе;  - правила противопожарной безопасности при разведении костра;  - меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу;  - приметы приближающегося дождя;  - правила поведения на природе во время дождя и грозы;  - правила сбора грибов и ягод в лесу. | - применять необходимые меры предосторожности при возникновении ЧС, о которых они узнали на занятиях;  - различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы подаваемые, водителями транспортных средств;  - соблюдать правила перехода улиц и дорог;  - соблюдать обязанности пассажира;  - приобретать проездные документы: талоны, проездные билеты;  - вежливо разговаривать с контролером, кондуктором;  - соблюдать правила перехода улицы при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, троллейбуса, трамвая);  - оказывать первую помощь при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при кровотечении из носа;  - принимать соответствующие меры по самоспасению, если провалился под лед;  - оказывать помощь провалившемуся под лёд; соблюдать правила поведения на воде;  - проверять состояние плавсредств;  - различать домашних, диких и одичавших домашних животных; - соблюдать правила поведения с незнакомыми домашними животными;  - выполнять санитарно-гигиенические требования при общении с животными;  - оказывать первую помощь при различных укусах и вызывать врача;  - распознавать признаки заболевания бешенством у собак и кошек;  - соблюдать правила поведения при встрече с дикими животными в лесу;  - соблюдать правила поведения при встрече с крупными рогатыми животными;  - находить северную сторону по компасу, по растениям, по муравейнику;  - разводить и тушить костер;  - правильно находить укрытие во время грозы. |
| **7**  **класс** | - основные причины городских опасностей, формулу безопасности – основные принципы самоспасения, средства и способы самоспасения;  - телефоны городских служб обеспечения безопасности и способы связи с ними;  - сигналы оповещения о пожарной тревоге в нежилых помещениях и правила поведения при возникновении пожара в нежилом помещении;  - наиболее распространенные опасные ситуации в жилище, причины возникновения и их последствия;  - правила поведения во время изученных опасных ситуаций;  - виды средств бытовой химии по степени потенциальной опасности;  - правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции;  - способы оказания первой помощи при химическом ожоге, отравлении ядохимикатами, отравлении медикаментами;  - правила обращения с ртутным термометром;  - причины возникновения ЧС на транспорте;  - правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства;  - правила поведения при аварийной ситуации в транспорте;  - причины возникновения ЧС в метро: эскалаторе, на перроне, в вагоне; правила поведения и предупреждения аварийной ситуации в метро;  - местонахождение дежурного по перрону в метро;  - способ связи с машинистом в вагоне;  - виды ж/д транспорта;  - правила поведения на ж/д станции и ж/д путях;  - правила поведения в аварийной ситуации: в случае пожара, в случае столкновения поездов, в опрокинутом вагоне;  - причины бедствий на реках, морях, океанах;  - правила поведения на судне, индивидуальные и коллективные спасательные средства, правила эвакуации с аварийного судна, действия в ситуации «Человек за бортом», правила поведения при пожаре на судне;  - правила поведения в самолете, действия при разгерметизации в самолете, действия при пожаре в самолете. | - приводить примеры возникновения опасной ситуации по дороге в школу, при посещении многолюдных мероприятий, при знакомстве на улице;  - выполнять действия по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания;  - вызывать службы безопасности; - правильно действовать во время возникновения опасных ситуаций в жилище;  - пользоваться огнетушителем;  - знакомиться с различными инструкциями средств бытовой химии и применять их на практике;  - оказывать первую помощь при химических поражениях; - выполнять правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства;  - обратиться к машинисту или дежурному по перрону при возникновении опасной ситуации в метро;  - соблюдать правила поведения на ж/д станции и ж/д путях; правила поведения в вагоне электрички и поезда;  - пользоваться спасательным жилетом;  - действовать в ситуации «Человек за бортом»;  - соблюдать правила поведения на судне;  - соблюдать правила поведения в самолете. |

**Социально-бытовая ориентировка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **5-9**  **класс** | **Личная гигиена**  - овредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.  **Одежда и обувь**  ***Учащиеся должны иметь представление о:***  *-*стиле одежды и моде;  - средствах выражения индивидуальности;  - воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.  ***Учащиеся должны знать:***  размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;  способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  средства для выведения пятен в домашних условиях;  общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен.  **Питание**  ***Учащиеся должны иметь представление о:***  *-* диетическом питании.  ***Учащиеся должны знать:***  - способы приготовления национальных блюд;  - правила сервировки праздничного стола;  - меню ребенка ясельного возраста.  **Семья**  ***Учащиеся должны иметь представление о:***  - порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации до­суга и отдыха в семье;  - морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;  - распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.  **Культура поведения**  ***Учащиеся должны знать:***  - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);  - правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита).  **Жилище**  ***Учащиеся должны знать:***  - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);  - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  - правила сохранения жилищного фонда.  **Транспорт**  ***Учащиеся должны иметь представление:***  - о назначении авиатранспорта. ***Учащиеся должны знать:***  - правила дорожного движения;  - правила поведения в общественном транспорте;  - основные транспортные средства,  виды междугороднего транспорта;  - основные маршруты самолетов;  службы аэровокзала;  - порядок приобретения и возврата билетов;  **Торговля**  ***Учащиеся должны знать:***  - отделы рынка;  - цены на отдельные товары;  - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;  - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;  - правила получения денег за проданные вещи.  **Средства связи**  ***Учащиеся должны знать:***  - современные виды связи;  - виды денежных переводов, их стоимость.  **Медицинская помощь**  ***Учащиеся должны иметь представление о:***  - кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.  ***Учащиеся должны знать:***  - меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  - правила ухода за больными;  - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).  **Учреждения, организации, предприятия**  ***Учащиеся должны знать:***  - местонахождение предприятий бытового обслуживания;  - виды оказываемых ими услуг;  - правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;  - профессии работников предприятий.  **Экономика домашнего хозяйства**  ***Учащиеся должны иметь представление о:***  - значении и характере культурных потребностей;  - значений экономии в домашнем хозяйстве;  - о значении кредита, страхования.  ***Учащиеся должны знать:***  - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);  - виды и цели сбережений;  порядок помещения денег в сберкассу;  виды кредита, порядок его оформления;  - виды страхования.  **Профориентация и трудоустройство**  ***Учащиеся должны знать:***  - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;  учреждения и отделы по трудоустройству;  - местонахождение и названия предприятий, где требуются ра­бочие по специальностям, изучаемым в школе;  - виды документов, необходимых для поступления на работу;  - правила перехода на другую работу;  перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию. | **Личная гигиена**  - соблюдать правила личной гигиены.  **Одежда и обувь**  ***Учащиеся должны уметь:***  - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;  - определять стиль одежды;  - пользоваться журналом мод;  - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;  - выводить пятна различными способами и средствами.  **Питание**  ***Учащиеся должны уметь:***  - готовить национальные блюда;  - сервировать праздничный стол;  - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;  - готовить отдельные диетические блюда.  **Семья**  ***Учащиеся должны уметь:***  **-** анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.  **Культура поведения**  ***Учащиеся должны уметь:***  - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;  - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;  - соблюдать правила поведения в общественных местах;  - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.  **Жилище**  ***Учащиеся должны уметь:***  - расставлять мебель в квартире (на макете);  - подбирать детали интерьера.  **Транспорт**  ***Учащиеся должны уметь:***  - ориентироваться в расписании;  - определять маршрут и выбирать транспортные средства.  **Торговля**  ***Учащиеся должны уметь:***  - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  - вежливо обращаться к продавцу;  - подсчитывать стоимость покупок.  **Средства связи**  ***Учащиеся должны уметь:***  - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;  - оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.  **Медицинская помощь**  ***Учащиеся должны уметь:***  - одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);  - измерять температуру;  - ставить горчичники (на куклу);  перестилать постель лежачего больного.  **Учреждения, организации, предприятия**  ***Учащиеся должны уметь:***  - обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.  **Экономика домашнего хозяйства**  ***Учащиеся должны уметь:***  - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;  - соблюдать правила экономии;  - заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.  **Профориентация и трудоустройство**  ***Учащиеся должны уметь:***  - соотносить выбранную профессию со своими возможностями;  - заполнять анкету;  - писать заявление, автобиографию;  составлять заявки на материалы, инструменты;  - писать расписку, докладную записку;  обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу. |

**Ритмика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Уметь** |
| **3**  **класс** | - рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;  - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;  - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;  - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;  - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;  - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;  - повторять любой ритм, заданный учителем;  - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). |
| **4**  **класс** | - правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;  - различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;  - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;  - различать основные характерные движения некоторых народных танцев. |

**Логопедические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3-7 классы** | Звуковая сторона речи.  Фонема  тические процессы. | - Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов.  - Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры.  - Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.  - Различать твердые и мягкие согласные.  - Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.  - Выделять ударные и безударные гласные. |
| Лексико-грамматический строй речи. | - Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию.  - Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия.  - Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.  - Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. |
| Работа над предложением и связной речью. | - Понимать роль предложения в общении.  - Определять количество слов в предложении на слух, место слова.  - Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении.  - Правильно употреблять предлоги.  - Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.  - Восстанавливать деформированный повествовательный текст.  - Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.  - Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями. |
| Неречевые процессы. | - Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления.  - Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание.  - Анализировать, сравнивать, обобщать.  - Запоминать и передавать информацию. |

**ЛФК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны** | | |
| **Классы** | **Знать** | **Уметь** |
| **3 класс** | - соблюдение режима дня и ортопедического режима – главное условие правильного физического развития ребенка;  - показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, настроение, болевые ощущения, работоспособность);  - значение самомассажа, очистительного дыхания, о физкультминутках в школе и дома, при выполнении домашнего задания. | - периодически контролировать правильность осанки (у зеркала, у стены, у гимнастической стенки, сидя на скамейке, с закрытыми глазами и др.) самостоятельно и под контролем взрослого; ходить с предметами на голове;  - выполнять комплекс у гимнастической стенки, упражнения с гимнастической палкой;  - осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, выполнять очистительное дыхание;  - уверенно стоять на коньках и кататься коротким шагом;  - кататься на лыжах ступающим и скользящим шагом;  - играть в подвижные игры – «Тише едешь – дальше будешь», «Мяч в кругу», «Ножной мяч», «Пятнашки елочкой», «Вышибалы на четвереньках» и др. |
| **4 класс** | - назначение и строение позвоночника;  - значение правильного питания и здорового образа жизни для здоровья человека;  - простейшие правила одной из выбранных спортивных игр. | - корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами;  - выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника;  - в положении лежа осуществлять перекаты с живота на спину без помощи рук, ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись;  - передвигаться лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками;  - ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол;  - упражнения для развития силы в парах, оказывая помощь и сопротивление, длительное время (до 1 минуты и больше) удерживать статические позы;  - выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы;  - для психологической установки на выздоровление выполнять аутогенную тренировку;  - играть в подвижные игры «Китайские пятнашки», «Попади мячом в булаву», «Мяч в кругу», «Ножной мяч» и любые другие игры тренирующего и направленного характера;  играть в пионербол сидя на полу воздушным, волейбольным мячом или другую игру по выбору;  - кататься на коньках скользящим и коротким шагом длительное время, на лыжах простыми лыжными ходами. |

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны** | |
| **Классы** | **Уметь** |
| **3 класс** | - Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.  - Дорисовывать незаконченные изображения.  - Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.  - Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.  - Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.  - Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.  - Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.  - Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.  - Различать запахи и вкусовые качества, называть их.  - Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.  Действовать по звуковому сигналу.  - Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.  - Определять время по часам. |
| **4 класс** | - Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.  - Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.  - Пользоваться элементами расслабления.  - Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.  - Смешивать цвета, называть их.  - Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.  - Находить нереальные элементы нелепых картинок.  - Определять противоположные качества и свойства предметов.  Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.  - Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.  - Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.  - Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.  - Определять возраст людей. |

**2.1.3. *Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов***

***освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Основная **цель** оценочной деятельности:

оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ «СКОШ № 6» и педагогических кадров.

Задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы-интерната;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (инте­ллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. Оценке подлежат:

- личностные и предметные результаты;

- уровни воспитанности и социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты** освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи- мом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (3 – 4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов**  **(содержание показателя)** | **Параметры оценки** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Знать название родного села, области, страны, столицы. | Знает название родного села, области, страны, столицы. |
| Знать символику города, страны. | Знает символику страны. |
| Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. | Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность:  трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Уметь выслушать иное мнение. | Умеет выслушать иное  мнение. |
| 3. Развитие адекватных  представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Рассказать о себе  (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). | Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей,  адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). |
| Ориентироваться в классе,  школе (знать, где классный  кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). | Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка,  спортзал, столовая,  расписание уроков и т.д.). |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся  и развивающемся мире. | Уметь обратиться  с просьбой  (например, о помощи) или сформулировать просьбу о  своих потребностях. | Умеет обратиться с просьбой  (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Знать и соблюдать нормы  и правила поведения  в общественных местах. | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми  в повседневной жизни. | Выполнять поручения  в семье, в школе («заправить кровать,  помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство  и т.д.»). | Выполняет поручения  в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду,  выполнить уборку, провести дежурство  и т.д.»). |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). | Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Участвовать  в повседневной жизни класса и школы. | Участвует  в повседневной жизни класса и школы. |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. | Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. |
| 7. Способность  к осмыслению  социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Уметь вступить в контакт и  общаться в соответствии  с возрастом и социальным статусом собеседника. | Умеет вступить  в контакт и общаться  в соответствии  с возрастом и социальным  статусом собеседника. |
| Уметь корректно привлечь к себе внимание. | Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Уметь отстраниться от нежелательного контакта. | Умеет отстраниться от нежелательного контакта. |
| Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. | Умеет выразить свои  чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,  формирование и развитие социально значимых  мотивов учебной деятельности. | Участвовать в процессе обучения в соответствии  со своими возможностями. | Участвовать в процессе  обучения  в соответствии  со своими возможностями. |
| Формирование мотивации  к обучению. | Сформирована мотивация к обучению. |
| Знать и выполнять правила учебного поведения. | Знает и выполняет правила учебного поведения. |
| 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях. | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других. | Умеет работать в группе сверстников: принимает  и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение  и выслушивает чужое.  Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| Уметь сотрудничать  со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. | Умеет сотрудничать  со взрослыми: принимает  помощь, адекватно общается и реагировать на замечания. |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Уметь различать понятия  «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо –  невежливо,  нормы поведения. |
| 11. Развитие  этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. | Проявляет  в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации  к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни. | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. | Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. |
| Бережное отношение  к результатам своего  и чужого труда, школьному и личному имуществу. | Бережно относится  к результатам своего  и чужого труда, школьному и личному  имуществу. |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. | Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Знать основные виды  профессий  (называть их, может объяснить суть деятельности). | Знает основные виды  профессий  (называет их, может объяснить суть деятельности). |
| Рассуждать о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься. | Рассуждает о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься. |

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (5 – 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов**  **(содержание показателя)** | **Параметры оценки** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Выполнять поручения  в семье, в школе. | Выполняет поручения  в семье, в школе. |
| Бережно относиться  к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). | Бережно относится  к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| Знать символику школы,  области, страны. | Знает символику школы,  области, страны. |
| Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета. | Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета. |
| Знать знаменательные для  Отечества исторические  события и даты. | Знает знаменательные для Отечества исторические  события и даты. |
| Знать элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). | Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). |
| 2. Формирование уважительного  отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Уметь выслушать иное мнение. | Умеет выслушать иное  мнение. |
| Уважительно относиться  к иному мнению. | Уважительно относится к иному мнению. |
| Не допускать оскорблений и высмеивания культурных  традиций других народностей. | Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других  народностей. |
| 3. Развитие адекватных  представлений  о собственных возможностях,  о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Рассказывать о себе  (ФИО,  имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). | Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться  и т.д.). |
| Выполнять поручения  в семье, в школе («заправить кровать,  помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). | Выполняет поручения  в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду,  выполнить уборку, провести дежурство). |
| Уметь обратиться  с просьбой  (например, о помощи) или  сформулировать просьбу о  своих потребностях, иметь  достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»;  «повторите, пожалуйста,  я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь  в виду»). | Умеет обратиться  с просьбой (например,  о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать  нельзя»; «повторите,  пожалуйста,  я не услышал;  я не совсем понял,  что ты имеешь в виду»). |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.) | Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.). | Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Осознавать себя учеником,  заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями. | Осознает себя учеником,  заинтересованным посещением школы, обучением,  занятиями. |
| Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом. | Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. |
| 5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми  в повседневной жизни. | Понимать предназначение  окружающих в быту предметов и вещей. | Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей. |
| Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту,  уметь обращаться  с электроприборами. | Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться  с электроприборами. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Знать правила коммуникации. | Знает правила коммуникации. |
| Уметь инициировать  и поддерживать коммуникацию со взрослыми. | Умеет инициировать  и поддерживать коммуникацию  со взрослыми. |
| Уметь обращаться  за помощью. | Умеет обращаться  за помощью. |
| Владеть культурными формами выражения своих чувств. | Владеет культурными формами выражения своих чувств. |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию  со сверстниками. | Способен инициировать и поддерживать коммуникацию  со сверстниками. |
| Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. | Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. |
| 7. Способность к осмыслению  социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. |
| Уметь адекватно использовать принятые правила поведения  в обществе. | Умеет адекватно использовать принятые правила поведения  в обществе. |
| Уметь корректно привлечь к себе внимание. | Умеет корректно привлечь к себе внимание. |
| Уметь отстраниться  от нежелательного контакта, выразить  свои чувства. | Умеет отстраниться  от нежелательного контакта,  выразить свои чувства. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Уметь выполнять учебные  задания и поручения. | Умеет выполнять учебные задания и поручения. | |
| 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных социальных ситуациях. | Уметь себя вести в любых  проблемных ситуациях. | Умеет себя вести  в любых проблемных ситуациях. | |
| Включаться  в общеполезную социальную деятельность. | Включается  в общеполезную социальную деятельность. | |
| Осознанно относиться  к выбору профессии. | Осознанно относится  к выбору профессии. | |
| Бережно относиться  к результатам своего  и чужого труда. | Бережно относятся  к результатам своего  и чужого труда. | |
| 10. Формирование эстетических  потребностей, ценностей и чувств. | Уметь различать понятия  «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. | |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Понимать чувства других людей и сопереживает другим. | Понимает чувства других людей и сопереживает другим. | |
| Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. | Совершает поступки, направленные на помощь  и обеспечение благополучия. | |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Осваивать правила поведения на дороге,  в транспорте и при  общении с незнакомыми  людьми. | Освоил правила поведения на дороге,  в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. | |
| Заниматься творческим трудом или спортом. | Занимается творческим  трудом или спортом. | |
| Соблюдать режим дня.  Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. | Соблюдает режим дня.  Участвует в физкультурно-оздоровительных  мероприятиях. | |
| 13. Формирование готовности  к самостоятельной жизни. | Реальный и конкретный  характер жизненных планов. | Реальный и конкретный  характер жизненных планов. | |
| Уметь устанавливать  продуктивные социальные  контакты для получения  помощи. | Умеет устанавливать  продуктивные социальные контакты для получения  помощи. | |
| Осваивать социально-нормативное поведение. | Освоил социально-нормативное поведение. | |
| Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях. | Умеет использовать личный опыт в изменяющихся  условиях. | |
| Адекватно оценивает свои  возможности в плане  профессионального  самоопределения. | Адекватно оценивает свои возможности в плане  профессионального самоопределения. | |

**Система бальной оценки результатов:**

Оценка достижений личностных результатов производится в 3 – 9 классах 1 раз в год (по результатам года). Оценка выставляется в баллах:

- 0 баллов – не сформировано

- 1 балл – сформировано минимально

- 2 балла – сформировано частично

- 3 балла – сформировано полностью

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика.

3 – значительная динамика.

**Оценка достижения предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов проводится в 3-9 классах.

Ожидаемые результаты:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности;

- осуществление учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устные** | **Письменные** | **Практические** |
| устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования;  защита практической работы и др. | домашние, проверочные,  контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты, тесты и др. | практическая работа |

* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Репродуктивные** | **Продуктивные** | **Творческие** |
| Решение арифметических задач знакомых видов, нахождение  значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. П. От учащихся  требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений. | Выполнение упражнений,  отличающихся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт  (составлять задачи, равенства  или неравенства и т.п.). | Творческая деятельность |

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Обучающиеся, пропускающие занятия по уважительным и неуважительным причинам, аттестуются, если в четверти есть не менее 2-3 отметок по предмету, не менее 5 в полугодии. Если количественных норм отметок для промежуточной аттестации не хватает, то учитель создаёт условия обучающимся для ликвидации задолженности по предмету (организация дополнительных занятий).

Отметка обучающегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Полугодовые, четвертные оценки выставляются за два дня до начала каникул.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, которая включает в себя:

Контрольные диктанты 3-9 классы;

Контрольные работы по математике 3-9 классы.

Годовые оценки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося. А в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде – под роспись родителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

При завершении обучения по АООП в МКОУ «СКОШ №6» осуществляется итоговая аттестация выпускников в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению направлены на оценку знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе

беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать

о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов,

станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых

операциях и приемах работы. Экзаменационный билет по профессионально-трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал утверждается методическим советом образовательного учреждения. К экзамену по профессионально-трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю не менее двух последних лет. Обучающиеся школы могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством образования РФ и Министерством здравоохранения РФ. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать экзамен в сроки, установленные органами управления. Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель профессионально-трудового обучения экзаменуемой группы, учителя профессионально-трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения, педагога-психолога), могут быть приглашены преподаватели учреждения начального профессионального образования и представители производства. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению. Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению оформляются протоколом. Протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранится 5 лет. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв). Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомятся с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию. Заготовки для выполнения изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия, оцениваются и другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 20-30 минутный перерыв. Для выпускников 9-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, и детей–инвалидов итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3». Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3». Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3». Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2». Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3». Выпускникам МКОУ «СКОШ № 6» выдается свидетельство об обучении. В свидетельство об обучении выставляются итоговые оценки по всем предметам, которые изучались в 5-9 классах.

**Оценка уровня воспитанности.**

**Параметры и критерии диагностики уровня воспитанности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **Баллы/критерии** |
| Отношение к обществу  (Патриотизм ) | Отношение к родной природе | 0 – очень низкий. Природу не ценит и не бережет. Не знает и не понимает необходимости бережного отношения к природе.  1 – низкий. Природу не бережет, не ценит, но знает, о необходимости бережного отношения к природе.  2 – средний. Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.  3 – выше среднего. Любит и бережет природу.  4 – высокий. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других. |
| Гордость за свою страну | 0 – очень низкий. Не знает исторического прошлого страны.  1 – низкий. Знает о прошлом родной страны, ноне интересуется им.  2 – средний. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.  3 – выше среднего. Интересуется историческим прошлым.  4 – высокий. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим |
| Служение своими силами | 0 – очень низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству и не хочет этого.  1 – низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.  2 – средний. Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей.  3 – выше среднего. Находит дела на службу малому Отечеству.  4 – высокий. Находит дела на службу малому Отечеству и организует других. |
| Забота о своей школе | 0 – очень низкий. В делах класса участвовать избегает, гордости за свою школу не испытывает, не интересуется школьными делами.  1 – низкий. В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.  2 – средний. В делах класса участвует при побуждении.  3 – выше среднего. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса.  4 – высокий. Участвует в делах класса и привлекает к этому других. |
| Отношение к умственному труду (любознательность) | Познавательная активность | 0 – очень низкий. Читать отказывается.  1 – низкий. Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует  2 – средний. Читает при побуждении взрослых, учителей  3 – выше среднего. Сам много читает;  4 - высокий. Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное. |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 0 – очень низкий. Не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.  1 – низкий. Плохо учится даже при наличии контроля.  2 – средний. Успевает в учебе при наличии контроля.  3 – выше среднего. Стремится учиться как можно лучше.  4 - высокий. Стремится учиться как можно лучше, помогает другим. |
| Саморазвитие | 0 – очень низкий. Не стремится к познанию нового, ничем не интересуется, во внеурочной деятельности избегает участвовать.  1 – низкий. Равнодушен ко внеурочной деятельности, не участвует.  2 – средний. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя.  3 – выше среднего. Есть любимое полезное увлечение.  4 - высокий. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей. |
| Организованность  в учении | 0 – очень низкий. На уроках не организован, не стремится быть собранным, домашние задания выполнять избегает.  1 – низкий. На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет  2 – средний. Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем.  3 – выше среднего.работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.  4 - высокий. Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам. |
| Отношение к физическому труду (трудолюбие) | Инициативность  и творчество в труде | 0 – очень низкий. Избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности.  1 – низкий. В полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет.  2 – средний. Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими.  3 – выше среднего. Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом.  4 - высокий. Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд. |
| Самостоятельность | 0 – очень низкий. Участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога.  1 – низкий. Нуждается в постоянном контроле и инструктировании.  2 – средний. Трудится при наличии контроля.  3 – выше среднего. Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле.  4 - высокий. Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей. |
| Бережное отношение к результатам труда | 0 – очень низкий. Может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества.  1 – низкий. В отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу.  2 – средний. Требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу  3 – выше среднего. Бережет личное и общественное имущество  4 - высокий. Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других. |
| Осознание значимости труда | 0 – очень низкий. Не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания трудовой деятельности.  1 – низкий. Трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда.  2 – средний. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.  3 – выше среднего. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.  4 - высокий. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам. |
| Отношение к людям (доброта и отзывчивость) | Уважительное отношение к старшим | 0 – очень низкий. Старших не уважает, допускает грубости.  1 – низкий. Знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.  2 – средний. Не всегда уважительно относится к страшим, нуждается в руководстве и контроле.  3 – выше среднего. Уважает старших.  4 - высокий. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. |
| Дружелюбное отношение  к сверстникам | 0 – очень низкий. Груб и эгоистичен. Может намеренно обидеть товарища и сверстника.  1 – низкий. Знает правила поведения со сверстниками, но не соблюдает их.  2 – средний. Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших  3 – выше среднего. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  4 - высокий. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. |
| Милосердие | 0 – очень низкий. Неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль.  1 – низкий. Знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни.  2 – средний. Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля.  3 – выше среднего. Сочувствует и помогает слабым, больным.  4 - высокий. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других. |
| Честность  в отношениях  с окружающими | 0 – очень низкий. Нечестен. Иногда намеренно говорит неправду.  1 – низкий. Знает о необходимости быть честным, но в жизни честным бывает не всегда.  2 – средний. Старается быть честными в отношениях с товарищами и взрослыми.  3 – выше среднего. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.  4 - высокий. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других. |
| Отношение к себе (самодисциплина) | Самообладание и сила воли | 0 – очень низкий. Силой волей не обладает и не стремится ее развивать. Подчиняется воле других.  1 – низкий. Силой воли не обладает, хотя есть эпизодические попытки ее развить под контролем взрослых.без контроля со стороны взрослых легко подчиняется воле других.  2 – средний. Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях.  3 – выше среднего. Сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  4 - высокий. Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других.  2 –1 0 - |
| Соблюдение правил культуры поведения | 0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить.  1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает  2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. |
| Организованность  и пунктуальность | 0 – очень низкий. Начатые дела не доводит до конца, отказывается от их выполнения.  1 – низкий. Начатые дела не выполняет, доводит их до конца только под пристальным индивидуальным постоянным контролем.  2 – средний. При выполнении дел и заданий нуждается в контроле  3 – выше среднего. Своевременно и качественно выполняет свои дела;  4 - высокий. Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других. |
| Требовательность  к себе | 0 – очень низкий. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках  1 – низкий. К себе не требователен. Нет стремления проявить себя в хороших делах и поступках.  2 – средний. Требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках только при побуждении извне.  3 – выше среднего. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках  4 - высокий. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. |

**Оценка уровням социализации.**

**Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Баллы/критерии** |
| Навыки самообслуживания и личной гигиены. | 0 – очень низкий. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не следит за аккуратностью одежды и внешнего вида, не сформирована гигиена питания, не заинтересован в своем внешнем виде, о здоровье не заботится.  1 – низкий. Одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится.  2 – средний. Одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль ,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.  3 – выше среднего. Следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль, о здоровье заботится, гигиену питания соблюдает.  4 – высокий. Следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. Забота о здоровье присутствует, гигиену питания соблюдает. Следит не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им. |
| Навыки бытового труда | 0 – очень низкий. Избегает участия в поддержании чистоты и порядка в группе, в дежурстве по группе, в столовой, по школе. Перекладывает свои обязанности на других.  1 – низкий. При побуждении извне и постоянном контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. Но с обязанностями не справляется, выполняет их не в полном объеме, небрежно.  2 – средний. При контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, хотя может выполнить их не в полном объеме. Старается все делать аккуратно.  3 – выше среднего. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме.  4 – высокий. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме. Может проконтролировать товарищей, указать им на недостатки, помочь их исправить. |
| Продуктивные виды деятельности | 0 – очень низкий. Продуктивными видами деятельности не владеет и не стремиться научиться.  1 – низкий. Старается овладеть продуктивными видами деятельности при побуждении извне и постоянном руководстве и контроле педагога. Работы в результате получаются выполненными неаккуратно либо ребенок не может довести работу до конца, бросает на полпути.  2 – средний. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии контроля и руководства педагога. Старается выполнять все работы аккуратно, доводить до конца начатое. При этом не проявляет инициативы. Действует по образцу.  3 – выше среднего. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое. Проявляет инициативу.  4 – высокий. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое, видит недостатки работы, может их исправить. Проявляет инициативу, может помочь товарищам, объяснить непонятное, дать образец выполнения. |
| Игровая деятельность | 0 – очень низкий. Не способен осуществлять игровые действия с предметами, не понимает правил игры, не способен им подчиняться.  1 – низкий. Не осуществляет целенаправленно и осознанно игровые действия с предметами, правила игр знает, но выполнять их не хочет.  2 – средний. Способен осуществлять целенаправленные игровые действия с предметами после разъяснения педагога и под его контролем. Также знает правила игр, подчиняется им, но под контролем педагога.  3 – выше среднего. Способен осуществлять целенаправленные и осознанные игровые действия с предметами, знает и соблюдает правила игр.  4 – высокий. Осуществляет игровые действия целенаправленно и осознанно, знает правил игры, соблюдает их сам и контролирует сверстников. |
| Невербальные коммуникативные навыки | 0 – очень низкий. Лицо амимично. Не способен общаться с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.  1 – низкий. Лицо малоподвижно, мимические мышцы малоразвиты, с трудом общается с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.  2 – средний. Мимическая мускулатура развита, старается общаться с окружающими при помощи жестов, позы, мимики, но часто позы и жесты неточны, бедны, ограничены.  3 – выше среднего. Мимическая мускулатура развита, способен общаться при помощи жестов, мимики и позы.  4 – высокий уровень. Ребенок способен свободно общаться при помощи жестов, мимики и поз. Позы и жесты разнообразны, сдержаны, точны. |
| Вербальные коммуникативные навыки | 0 – очень низкий. Отказывается от вербального общения или неспособен к нему.  1 – низкий. Речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет.  2 – средний. Не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога.  3 – выше среднего. Вступает в диалог самостоятельно, владеет речевым этикетом и применяет его в общении, общается развернутыми фразами.  4 – высокий. Инициирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей. |
| Самоконтроль, саморегуляция поведения | 0 - очень низкий. Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;  1 – низкий. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;  2 – средний. Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;  3 – выше среднего. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;  4 – высокий. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; |
| Поведение  в социуме | 0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить.  1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает, но знает о необходимости их соблюдения.  2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. |
| Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | 0 – не сформирована.  1 - Оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога.  2 - Затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности.  3 - Дает не вполне адекватную оценку достижениям, но приближенную к реальности.  4 - Оценивает себя адекватно реальным достижениям. |
| Организация личной жизни и свободного времени | 0 – очень низкий. Не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.  1 – низкий. Распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет.  2 – средний. Распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их.  3 – выше среднего. Распорядок дня знает и соблюдает, владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение.  4 – высокий. Знает и соблюдает распорядок дня, побуждает к этому товарищей. Владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей. |
| Уровень социального восприятия окружающих | 0 – очень низкий. Свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, не желает осуществлять обратную связь, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.  1 – низкий. Свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, не умеет осуществлять обратную связь, старших не уважает, авторитетом не пользуется.  2 – средний. Свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе и обратную связь. Все это под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают.  3 – выше среднего. Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе и обратную связь. Старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны.  4 – высокий. Свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей. |

Оценка уровня воспитанности и социализации учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3-9 классов проводится 1 раз в год (по результатам года). Оценка выставляется в баллах:

Баллы суммируются и делятся на количество параметров. Итоговая цифра показывает на уровень социализации, воспитанности:

0-1 – очень низкий уровень

1-2 – низкий уровень

2-3 – средний уровень

3-4 – выше среднего

4 – высокий уровень

Результаты оценки уровня воспитанности и социализации заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**2.2. Содержательный раздел**

**2.2.1. *Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его дальнейшую подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий их связь с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) эти связи отражены отдельно, то есть приведены две таблицы. Учитывая, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, в таблицах указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень базовых учебных действия** | **Учебный**  **предмет** |
| Личностные учебные действия | - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  -Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Письмо и развитие речи  Чтение и развитие речи  Математика  Природоведение  Биология  География  Обществознание  Музыка. пение  Изобразительное искусство  Физическая культура  Профессионально-трудовое обучение  СБО  ОБЖ  Логопедические занятия  Психомоторика  Ритмика  ЛФК  Воспитательные мероприятия |
| Коммуника  тивные учебные действия | - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).  - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  - Обращаться за помощью и принимать помощь.  - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.  - Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  - Доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми.  - Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Письмо и развитие речи  Чтение и развитие речи  Математика  Природоведение  Биология  География  Обществознание  Музыка, пение  Изобразительное искусство  Физическая культура  Профессионально-трудовое обучение  СБО  ОБЖ  Логопедические занятия  Психомоторика  Ритмика  ЛФК  Воспитательные мероприятия |
| Регулятивные учебные действия | - Организованно входить/выходить в класс и другие школьные помещения.  - Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  - Пользоваться учебной мебелью.  - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  - Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Письмо и развитие речи  Чтение и развитие речи  Математика  Природоведение  Биология  География  Обществознание  Музыка, пение  Изобразительное искусство  Физическая культура |
|  | - Следовать предложенному плану.  - Активно участвовать в детятельности.  - Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  - Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.  - Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. | Профессионально-трудовое обучение  СБО  ОБЖ  Логопедические занятия  Психомоторика  Ритмика  ЛФК  Воспитательные мероприятия |
| Познавательные учебные действия | - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  - Устанавливать видо-родовые отношения предметов.  - Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  - Читать.  - Писать.  - Выполнять арифметические действия.  - Наблюдать.  - Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Письмо и развитие речи  Чтение и развитие речи  Математика  Природоведение  Биология  География  Обществознание  Музыка. пение  Изобразительное искусство  Физическая культура  Профессионально-трудовое обучение  СБО  ОБЖ  Логопедические занятия  Психомоторика  Ритмика  ЛФК  Воспитательные мероприятия |

**Осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий,**

**содержание и процедура оценки БУД.**

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Баллы** | **Описание** |
| Очень низкий | 1 | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем. |
| Низкий | 2 | Смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи. |
| Средний | 3 | Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно. |
| Выше среднего | 4 | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. |
| Высокий | 5 | Самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных предметов. Эти бланки включены в индивидуальные карты развития обучающегося. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности обучающихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого ученика) заполняются классным руководителем и дополняют индивидуальную карту развития. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежу­точные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2.2. Программы учебных предметов,**

**курсов коррекционно-развивающей области**

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содер­жат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеоб­разовательных знаний и умений, который необходим им для социаль­ной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуаль­ного развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, фор­мам и методам организации учебного процесса. В программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

**Чтение и развитие речи**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по чтению и развитию речи является формирование у бучающихся навыков сознательного, правильного чтения текста вслух целыми словами.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- воспитывать любовь к родному языку;

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно - следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу: начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение и развитие речи» изучается в 3 классе по пять часов в неделю (170 ч в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по чтению развитию речи (автор: В.В. Воронкова) в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в третьем классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в третьем классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Программа по обучению чтению и развитию речи в 3 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся:

*Техника чтения*. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Понимание читаемого*. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

*Чтение диалогов*. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

*Внеклассное чтение.* Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Примерная тематика:* Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Содержание тем учебного курса по обучению чтению и развитию речи в 3 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | О школе и школьниках | 14 |
| 2 | Листьям – время опадать | 14 |
| 3 | Верные помощники | 17 |
| 4 | Крылатые друзья | 21 |
| 5 | Здравствуй, зимушка – зима! | 15 |
| 6 | Сказочные истории | 10 |
| 7 | Трудолюбие – это клад | 15 |
| 8 | Настали дни весенние | 21 |
| 9 | Вот такие истории | 20 |
| 10 | Летняя пора | 23 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по чтению и развитию речи является формирование у учащихся навыков сознательного, правильного чтения текста вслух целыми словами.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- воспитывать любовь к родному языку.

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, выразительного чтения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В 4 классе навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации «Чение и развитие речи » изучается в 4 классе по четыре часа в неделю (136 ч в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по чтению и развитию речи (автор: В.В. Воронкова) в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в четвёртом классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в чётвёртом классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Программа по обучению чтению и развитию речи в 4 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

*Техника чтения.*

Правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

*Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и раннее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика*.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Содержание тем учебного курса по обучению чтению и развитию речи в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Листья пожелтелые по ветру летят | 22 |
| 2 | Раз, два - начинается игра! | 12 |
| 3 | Будем делать хорошо и не будем плохо | 27 |
| 4 | Зимние узоры | 16 |
| 5 | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 21 |
| 6 | В окно повеяло весною | 17 |
| 7 | На пользу и славу Отечества | 10 |
| 8 | Видно люди не напрасно называют лето красным | 11 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**5-9 классы**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 5 – 9 классов составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык (чтение и развитие речи)» (сборник программ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – сб.1 – с.5 – 28), в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программ ОУ. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучение русскому (родному) языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Новизна программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии;

- коррекционной работе, включающей следующие направления:

* совершенствование артикуляционной моторики;
* развитие отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени;
* развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического (умение устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями));
* развитие основных мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельности с помощью учителя);
* развитие эмоционально-личностной сферы (инициативность, стремление доводить начатое до конца, формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения преодолевать трудности).

- в выборе используемого наглядно материала.

Обучение идёт с использованием информационно-коммуникационных технологий. На уроках используются презентации, виртуальные экскурсии о жизненном и творческом пути писателей, аудио, видео файлы их произведений, электронные тесты, кроссворды и т.п., что способствует лучшему восприятию и усвоению материала обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая направленность программного материала заключается в чтении и обсуждении произведений, содержание которых доступно обучающимся с недостатками в интеллектуальном развитии, приближенно к их жизненному опыту. Обсуждение, оценивание поступков героев произведений способствует формированию у обучающихся опыта поведения в различных жизненных ситуациях. развитию речевой практики, коммуникативных навыков.

**Целью программы** является совершенствование техники чтения, как базового навыка в системе образования школьников с интеллектуальными нарушениями; расширение кругозора, развитие опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

**-** способствовать освоению общекультурных навыков чтения и понимания текста;

- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- способствовать овладению речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- формировать нравственные ценности и эстетический вкус школьников с интеллектуальными нарушениями; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- входящий контроль в начале учебного года (проверка техники чтения);

- промежуточный контроль в середине учебного года (проверка техники чтения);

- текущий контроль (в форме устного индивидуального, фронтального опроса, взаимоконтроль, самоконтроль);

- итоговый контроль (проверка техники чтения).

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Чтение и развитие речи – один из основных предметов. Программа данного учебного предмета осуществляет задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном материале. Продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднения (чтение и понимание содержания). В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Именно на этих уроках школьники начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений программа уделяет большое внимание развитию речи и мышлению обучающихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В соответствии с программными требованиями на уроках чтения и развития речи в 5 – 6 классах проводится объяснительное чтение, которое представляет собой систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализ обеспечивается за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом обучающихся. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Семья», «наша Родина» и др.) Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. В 5 – 6 классах привлекаются знания обучающихся по истории России. Доступность понимания читаемого достигается также за счёт специального отбора произведений по жанрам. В 5 – 6 классах предполагает изучение произведений малых форм: небольшие по объёму и доступные по сюжету рассказы, сказки, стихотворения, басни, пословицы, загадки.

В 7 классе начинается литературное чтение. С 7 по 9 класс обучающиеся знакомятся с произведениями классиков русской литературы или фрагментами из этих произведений, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографии авторов. Расположение материала в хронологической последовательности даёт возможность систематизировать знания обучающихся в области русской и современной литературы. В 7 – 9 классах предполагается чтение обучающимися текстов, значительно больших по объёму, чем в 5 – 6 классах, с более сложным сюжетом, образностью его передачи, более разнообразной жанровой характеристикой материала. Кроме рассказов, стихотворений, сказок обучающиеся знакомятся с фрагментами из художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады). Усложнение содержания произведений требует работы не только по актуализации опыта обучающихся, но и по формированию знаний о той или иной эпохе, описанной в произведении, об обстоятельствах биографии авторов, послуживших источником творчества и др.

В 7 – 9 классах продолжается совершенствование техники чтения. Закрепляются навыки беглого, правильного, осознанного, выразительного чтения. Основное внимание уделяется осознанию читаемого. Отрабатываются умения выделять в прочитанном главную мысль, выявлять своё отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, находить средства языковой выразительности, пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика, делить произведение на части, озаглавливать их.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ предмет «Чтение и развитие речи» изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени составляет:

- в 5 классе 136 ч. (4 часа в неделю);

- в 6 классе 136 ч. (4 часа в неделю);

- в 7 классе 102 ч. (3 часа в неделю);

- в 8 классе 102 ч. (3 часа в неделю);

- в 9 классе 102 ч. (3 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблю­дением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, кар­тины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме по­вествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитан­ном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное состав­ление кратких **отзывов о книгах, анализ учетных листов по вне­классному чтению,** по усмотрению учителя.

**Рекомендуемая литература (на выбор):**

Бажов ПЛ. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".

Бианки В.В. "Тигр-пятиполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".

Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".

Гайдар А.П. "Чук и Гек".

Житков Б.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Ком­пас".

Мамин-Сибиряк Д.П. "Про комара комаровича, длинный нос", "Сказочка про Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".

Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка".

Осеева В.А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо".

Паустовский К.Г. "Похождение жука-носорога".

Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров".

Полевой Б.П. "Сын полка".

Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Мазая".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Воришка", "За­ботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

**6 класс**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и его частей. Опреде­ление основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противо­положными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характери­зующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и вы­борочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовить­ся к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внекласс­ного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное состав­ление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанно­го по заданию учителя, называние главных действующих лиц, вы­явление своего к ним отношения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев ВЛ. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка".

Бажов ПЛ. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были".

Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атланти­ды".

Бианки ВВ. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок".

Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенно­го замка".

Гайдар АЛ. "Тимур и его команда".

Кассиль Л А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына".

Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".

Олеша Ю.К. "Три толстяка".

Паустовский К.Г. "Золотой ясень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".

Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".

Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом".

Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож".

Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

**7 класс**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художе­ственных произведений классиков русской и отечественной лите­ратуры. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т Твардовс­кого, СЯ. Маршака, СВ. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носо­ва, Ч.И. Айтматова, РП. Погодина.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных опре­делений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (**урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятель­ное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступ­ки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев ВЛ. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в по­лынье", "Каиалуха".

Беляев А.Р. "Чудесное окно".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленый Бочок", "Мышарик", "Вести из леса".

Гайдар АЛ. "Судьба барабанщика". Горький А.М. "Детство". Дефо Д. "Робинзон Крузо". Жюль Берн "Дети капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев ВЛ. "Хуторок в степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья". Лагин ЛЛ. "Старик Хоттабыч".

Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера".

Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Под вечер в гестапо ее привели", "Утро в окопе", "Песня о слепом ба­янисте", "Защитник Сталинграда").

Чехов АЛ. "Спать хочется", "Каштанка".

**8 класс**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Тол­стого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Поле­вого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характери­стики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

**Внеклассное чтение** (**урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Пос­ледний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто".

Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон **просит огня".**

Ваншенкин К.Я.Стихотворения.

Гайдар АЛ."Школа".

Есенин С.А.Стихотворения.

Искандер Ф.А."Пиры Валтасара", "Молельное дерево".

Каверин В. Л."Два капитана".

Макаренко А.С."Педагогическая поэма" (отрывки).

Полевой Б.Н."Повесть о настоящем человеке".

Рубцов И.М.Стихотворения.

Симонов К.М.Стихотворения.

Сурков А.А.Стихотворения.

Чехов А.П."Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев".

Шукшин ВМ."Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

**9 класс**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание мораль­но-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тют­чева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамо­ва, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.Составление характеристик героев, обоснование своего отноше­ния к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных по­ступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

**Внеклассное чтение** (**урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения..

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

Ахматова А.Л.Стихотворения. Беляев А.Р."Человек-амфибия". Богомолов В.О."Иван".

Бондарев Ю.В."Последние залпы", "Горячий снег".

Быков В.В."Альпийская баллада", "Обелиск".

Васильев Б.Л."А зори здесь тихие".

Жюль Берн"Таинственный остров".

Воскресенская 3."Сердце матери".

Горький А.М."В людях", "Мои университеты".

Есенин С.А.Стихотворения.

Зощенко М.М.Рассказы.

Искандер Ф.А."Сандро из Чегема".

Паустовский К.Г."Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава".

Сурков А.А.Стихотворения.

Толстой Л.Н."Севастопольские рассказы" (выборочно).

Цветаева М.Н.Стихотворения.

Чехов А.П."Дом с мезонином".

Шукшин В.М."Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

**Письмо и развитие речи**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по письму и развитию речи является формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала, коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

В младших классах учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «письмо и развитие речи» изучается в 3 классе по пять часов в неделю (170 ч в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по письму и развитию речи (автор: В. В. Воронкова) в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Повторение*. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*Звуки и буквы*. Фонетико-фонематические нарушения у детей с интеллектуальным недоразвитие затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу. В 3 классе звуко -буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мякгих. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими согласными. Обучающиеся с интеллектуальным недоразвитием овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово*. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Расширение круга собственных имён: название городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

*Предложение***.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальным недоразвитием к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь*. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний: коллективное составление текстов изложений, сформулированных под руководством учителя, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки*. Совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых, у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

*В содержание тем учебного курса 3 класса входит:*

- Повторение (предложение) Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

- Звуки и буквы.

- Звуки и буквы. Алфавит.

- Звуки гласные и согласные.

- Гласные буквы: е, ё, и, э, ю, я.

- Ударение в слове.

- Слог как часть слова.

- Перенос слов при письме.

- Согласные твердые и мягкие.

- Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак.

- Гласные после шипящих.

- Парные звонкие и глухие согласные.

- Звонкие и глухие согласные на конце слова.

- Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

- Шипящие согласные.

- Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

- Слова, обозначающие действия.

- Слова, обозначающие признаки предметов.

- Предлог.

- Разделительный ъ знак.

- Предложение

- Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

- Составление предложений на заданную учителем тему;

- Дополнение предложений по 1-2 вопросам;

- Составление предложений из слов, данных в начальной форме;

*Связная письменная речь.*

- Умения восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.

- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Письмо и чистописание.*

- Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

*Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.*

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к.

*Письмо заглавных букв:*

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

*Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.*

Содержание тем учебного курса по обучению письму и развитию речи в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 13 |
| 2 | Звуки и буквы | 12 |
| 3 | Гласные и согласные звуки и буквы | 21 |
| 4 | Слог как часть слова | 4 |
| 5 | Перенос части слова при письме» | 2 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные» | 6 |
| 7 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова» | 5 |
| 8 | Гласные после шипящих | 7 |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные | 4 |
| 10 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 14 |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь) | 9 |
| 12 | Слово | 17 |
| 13 | Названия действий | 10 |
| 14 | Названия признаков | 9 |
| 15 | Предлоги | 6 |
| 16 | Предложение | 21 |
| 17 | Повторение | 10 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по письму и развитию речи является формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала, коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

В младших классах учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная письменная речь. В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 4 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых, у детей с интеллектуальным недоразвитием часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**В содержание тем учебного курса 4 класса входит:**

*Повторение*.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Звуки и буквы.*

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

*Слово.*

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение.*

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Связная письменная речь.*

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

*Письмо и чистописание.*

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, JI, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Содержание тем учебного курса по обучению письму и развитию речи в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |
| 3 | Разделительный ь | 12 |
| 4 | Парные звонкие и глухие согласные | 23 |
| 5 | Ударные и безударные гласные | 35 |
| 6 | Слово | 22 |
| 7 | Предлоги | 9 |
| 8 | Родственные слова | 13 |
| 9 | Предложение | 32 |
| 10 | Повторение пройденного за год | 7 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**5 – 9 классы**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 5 – 9 классов составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский (родной) язык (грамматика, правописание и развитие речи)» (сборник программ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – сб.1 – с.5 – 28), требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучение русскому (родному) языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся.

Новизна программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии;

- коррекционной работе, включающей следующие направления:

* совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
* развитие отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени;
* развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического (умение устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями));
* развитие основных мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельности с помощью учителя);
* развитие эмоционально-личностной сферы (инициативность, стремление доводить начатое до конца, формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения преодолевать трудности).

- в выборе используемого наглядно материала. Обучение идёт с использованием опорных таблиц, схем, применение которых способствует развитию речевой практики обучающихся.

Практическая направленность программного материала содействует формированию у обучающихся речевых навыков. Теоретический материал, включающий в себя, так называемую практическую грамматику, нацелен не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи. Практическая грамматика призвана научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения. Теоретический материал из области синтаксиса даёт возможность поднять на более высокий уровень речевую практику школьников, способствует обогащению речи разнообразными формами слов и типами предложений.

Программа данного учебного предмета осуществляет задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале, направлена на углубление, расширение содержательных линий обучения, раскрывающих как академический компонент, так и жизненной компетенции.

**Целью программы** является формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков на основе изучения элементарного курса грамматики.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- развивать умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- способствовать социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- способствовать коррекции высших психических функций с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития школьников.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- входящий контроль в начале четверти (контрольный диктант с грамматическим заданием);

- промежуточный контроль в конце четверти (контрольные диктанты с грамматическим заданием, тематические контрольные работы по основным темам программы);

- текущий контроль (в форме устного индивидуального, фронтального опроса, словарных диктантов, самостоятельных работ, взаимоконтроль, самоконтроль);

- итоговый контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОО предмет «Письмо и развитие речи» изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени составляет:

- в 5 классе 170 ч. (5 часов в неделю);

- в 6 классе 136 ч. (4 часов в неделю);

- в 7 классе 136 ч. (4 часов в неделю);

- в 8 классе 136 ч. (4 часов в неделю);

- в 9 классе 136 ч. (4 часов в неделю);

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Программа включает в себя следующие разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся:

1. **Повторение.**

Содержанием повторения в начале каждого учебного года является работа над предложением. Материал расположен таким образом для того, чтобы в ходе дальнейшего обучения учащиеся воспринимали слова не только как часть речи, а могли бы использовать их в структуре предложения как единицы общения. Повторение предложения в начале учебного года является также условием для изучения морфологии на синтаксической основе. Практическое использование предложений способствует развитию и коррекции речи учащихся. Повторение в начале учебного года носит обобщающий характер.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- практические упражнения в составлении и распространении предложений:

- связь слов в предложении;

- главные и второстепенные члены предложения;

- различение предложений по интонации.

1. **Звуки и буквы.**

В содержание данного раздела включены элементы фонетики и графики. Изучение фонетики и графики служит средством коррекции и развития звуковой стороны речи обучающихся. В данном разделе продолжается работа по звуко-буквенному анализу слова. Овладение правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Фонетический разбор.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- звуки гласные и согласные;

- согласные твёрдые и мягкие;

- обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я;*

- согласные звонкие и глухие;

- правописание звонких и глухих согласных на конце слов;

- буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных;

- гласные ударные и безударные;

- проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова;

- алфавит.

1. **Слово.**

Основные темы для изучения: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Школьники получают минимальные теоретические знания, которые помогают им понять, почему так, а не иначе пишутся слова. Даже элементарная осознанность правописания способствует более прочному овладению навыком. На основе знания состава слова формируется навык правописания приставок, безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова и т.д.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**В данном разделе изучаются следующие подразделы и темы:**

* **Состав слова:**

- корень и однокоренные слова;

- окончание, приставка, суффикс;

- упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов;

- правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов;

- правописание приставок;

- приставка и предлог;

- разделительный Ъ.

* **Части речи:**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

* **Имя существительное:**

- понятие об имени существительном;

- имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;

- изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число);

- род имён существительных, умение различать род (мужской и женский, средний род);

- мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода;

- изменение имён существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

- понятие о 1, 2, 3-ем склонениях существительных;

- первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения;

- второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения;

- третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения;

- упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям;

1. **Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- главные и второстепенные члены предложения;

- предложения нераспространённые и распространённые;

- однородные члены предложения;

- однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены;

- перечисление без союзов и с одиночным союзом и;

- знаки препинания при однородных членах

1. **Повторение пройденного за год.**

**Связная речь.**

Одной из первостепенных задач уроков письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида является развитие устной и письменной речи. Согласно требованиям ФГОС специального образования решение этой задачи предполагает формирование у школьников с нарушениями интеллекта речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих более успешную социальную адаптацию данной категории детей. Работа по развитию речи продолжается на всех уроках письма в тесной взаимосвязи теории языка и речевого развития школьников. В качестве центральной дидактической единицы такой взаимосвязи выступает предложение и текст, позволяющие вести обучение языку на основе построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Систематизированная работа над предложением и текстом создаёт условия, когда грамматические категории языка становятся средством овладения учащимися коммуникативными умениями.

**Упражнения по развитию связной письменной речи** даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и предполагают работу с деформированным текстом, изложения по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, материалам наблюдений, составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

**Деловое письмо**: адрес на конверте и открытке, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Изучаются следующие слова с непроверяемыми написаниями**.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, верёвка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**6 класс**

**1. Повторение.**

Содержанием повторения в начале каждого учебного года является работа над предложением. Материал расположен таким образом для того, чтобы в ходе дальнейшего обучения учащиеся воспринимали слова не только как часть речи, а могли бы использовать их в структуре предложения как единицы общения. Повторение предложения в начале учебного года является также условием для изучения морфологии на синтаксической основе. Практическое использование предложений способствует развитию и коррекции речи учащихся. Повторение в начале учебного года носит обобщающий характер.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- главные и второстепенные члены предложения;

- предложения нераспространённые и распространённые;

- однородные члены предложения;

- перечисление без союзов и с одиночным союзом и;

- знаки препинания при однородных членах.

**2. Звуки и буквы.**

В содержание данного раздела включены элементы фонетики и графики. Изучение фонетики и графики служит средством коррекции и развития звуковой стороны речи обучающихся. В данном разделе продолжается работа по звуко-буквенному анализу слова. Овладение правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Фонетический разбор.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

**-** звуки и буквы;

- алфавит;

- звуки гласные и согласные;

- правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных;

- слова с разделительным Ь;

- двойные и непроизносимые согласные.

**3. Слово.**

Основные темы для изучения: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Школьники получают минимальные теоретические знания, которые помогают им понять, почему так, а не иначе пишутся слова. Даже элементарная осознанность правописания способствует более прочному овладению навыком. На основе знания состава слова формируется навык правописания приставок, безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова и т.д.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**В данном разделе изучаются следующие подразделы и темы:**

* **Состав слова:**

**-** однокоренные слова;

- корень, приставка, суффикс и окончание;

- образование слов с помощью приставок и суффиксов;

- правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- правописание приставок;

- приставка и предлог;

- разделительный Ъ.

* **Имя существительное:**

**-** значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж;

- правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа;

- склонение имён существительных во множественном числе;

- правописание падежных окончаний;

- правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий;

- знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

* **Имя прилагательное:**

**-** понятие об имени прилагательном;

- значение имени прилагательного в речи;

- умение различать род, число, падеж имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;

- правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**4. Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- предложение. Простое предложение с однородными членами;

- главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных;

- перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но;

- знаки препинания при однородных членах;

- сложное предложение;

- сложные предложения с союзами и, а, о. Знаки препинания перед союзами;

- практическое употребление обращения;

- знаки препинания при обращении.

**5. Повторение пройденного за год.**

Особенности познавательных процессов, недостатки развития памяти приводят к затруднениям в усвоении школьниками с

интеллектуальной недостаточностью учебного материала. Повторение способствует предупреждению забывания, восстановлению забытого материала, углублению знаний, выработке умений, устойчивых навыков. Повторение в конце учебного года носит обобщающий характер. При организации повторения используются методы и приёмы, направленные на формирование самостоятельности, актуализацию знаний.

**Связная речь.**

Одной из первостепенных задач уроков письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида является развитие устной и письменной речи. Согласно требованиям ФГОС специального образования решение этой задачи предполагает формирование у школьников с нарушениями интеллекта речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих более успешную социальную адаптацию данной категории детей. Работа по развитию речи продолжается на всех уроках письма в тесной взаимосвязи теории языка и речевого развития школьников. В качестве центральной дидактической единицы такой взаимосвязи выступает предложение и текст, позволяющие вести обучение языку на основе построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Систематизированная работа над предложением и текстом создаёт условия, когда грамматические категории языка становятся средством овладения учащимися коммуникативными умениями.

**Упражнения по развитию связной письменной речи** даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и предполагают работу с деформированным текстом, изложения по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, материалам наблюдений, составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

**Деловое письмо**: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Изучение слов с непроверяемыми написаниями**.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

**7 класс**

**1. Повторение.**

Содержанием повторения в начале каждого учебного года является работа над предложением. Материал расположен таким образом для того, чтобы в ходе дальнейшего обучения учащиеся воспринимали слова не только как часть речи, а могли бы использовать их в структуре предложения как единицы общения. Повторение предложения в начале учебного года является также условием для изучения морфологии на синтаксической основе. Практическое использование предложений способствует развитию и коррекции речи учащихся. Повторение в начале учебного года носит обобщающий характер.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- простое и сложное предложения;

- простые предложения с однородными членами;

- перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но;

- сложные предложения с союзами и, а, но.

**2. Слово.**

Основные темы для изучения: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Школьники получают минимальные теоретические знании, которые помогают им понять, почему так, а не иначе пишутся слова. Даже элементарная осознанность правописания способствует более прочному овладению навыком. На основе знания состава слова формируется навык правописания приставок, безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова и т.д.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**В данном разделе изучаются следующие подразделы и темы:**

* **Состав слова:**

- корень, приставка, суффикс, окончание;

- единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках ;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов;

- сложные слова;

- простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

* **Имя существительное:**

- основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение;

- правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

* **Имя прилагательное:**

- значение имени прилагательного в речи;

- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже;

- правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

* **Местоимение**

- понятие о местоимении;

- значение местоимений в речи;

- личные местоимения единственного и множественного числа;

- 1, 2, 3-е лицо местоимений;

- склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа;

- раздельное написание предлогов с местоимениями.

* **Глагол**

- понятие о глаголе;

- изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам;

- неопределённая частица не с глаголами;

- изменение глаголов по лицам;

- правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься;

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

- глаголы на –ся (-сь).

**3. Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- простое и сложное предложения;

- подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении;

- простое предложение с однородными членами;

- главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных;

- распространённые однородные члены предложений;

- бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и;

- знаки препинания при однородных членах;

- сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов;

- обращение. Знаки препинания при обращении.

**4. Повторение пройденного за год.**

**Связная речь.**

Одной из первостепенных задач уроков письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида является развитие устной и письменной речи. Согласно требованиям ФГОС специального образования решение этой задачи предполагает формирование у школьников с нарушениями интеллекта речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих более успешную социальную адаптацию данной категории детей. Работа по развитию речи продолжается на всех уроках письма в тесной взаимосвязи теории языка и речевого развития школьников. В качестве центральной дидактической единицы такой взаимосвязи выступает предложение и текст, позволяющие вести обучение языку на основе построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Систематизированная работа над предложением и текстом создаёт условия, когда грамматические категории языка становятся средством овладения учащимися коммуникативными умениями.

**Упражнения по развитию связной письменной речи** даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и предполагают работу с деформированным текстом, изложения по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, материалам наблюдений, составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

**Деловое письмо**: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.)

**Изучение слов с непроверяемыми написаниями**.

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

**8 класс**

**1. Повторение.**

Содержанием повторения в начале каждого учебного года является работа над предложением. Материал расположен таким образом для того, чтобы в ходе дальнейшего обучения учащиеся воспринимали слова не только как часть речи, а могли бы использовать их в структуре предложения как единицы общения. Повторение предложения в начале учебного года является также условием для изучения морфологии на синтаксической основе. Практическое использование предложений способствует развитию и коррекции речи учащихся. Повторение в начале учебного года носит обобщающий характер.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- простое и сложное предложения;

- подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении;

- простое предложение с однородными членами;

- сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**2. Слово.**

Основные темы для изучения: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Школьники получают минимальные теоретические знания, которые помогают им понять, почему так, а не иначе пишутся слова. Даже элементарная осознанность правописания способствует более прочному овладению навыком. На основе знания состава слова формируется навык правописания приставок, безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова и т.д.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**В данном разделе изучаются следующие подразделы и темы:**

* **Состав слова:**

- однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу;

- единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов;

- образование слов с помощью приставок и суффиксов;

- правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-);

- сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

* **Имя существительное:**

- основные грамматические категории имени существительного;

- склонение имён существительных;

- правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;

- несклоняемые имена существительные.

* **Имя прилагательное:**

- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже;

- правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе;

- имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

* **Местоимение:**

- лицо и число местоимений;

- склонение местоимений;

- правописание личных местоимений;

- род местоимений 3-го лица единственного числа.

* **Глагол:**

- значение глагола;

- неопределённая форма глагола на –ть, -чь, -ти;

- изменение глагола по временам;

- изменение глаголов по лицам;

- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

- различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов);

- правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;

- правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –тся и –ться;

- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**3. Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- простое предложение;

- предложения распространённые и нераспространённые;

- главные и второстепенные члены предложений;

- простое предложение с однородными членами ;

- знаки препинания при однородных членах;

- обращение. Знаки препинания при обращении.

- Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений;

- сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов;

- сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми

же союзами;

- сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими

словами.

**4. Повторение пройденного за год.**

**Связная речь.**

Одной из первостепенных задач уроков письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида является развитие устной и письменной речи. Согласно требованиям ФГОС специального образования решение этой задачи предполагает формирование у школьников с нарушениями интеллекта речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих более успешную социальную адаптацию данной категории детей. Работа по развитию речи продолжается на всех уроках письма в тесной взаимосвязи теории языка и речевого развития школьников. В качестве центральной дидактической единицы такой взаимосвязи выступает предложение и текст, позволяющие вести обучение языку на основе построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Систематизированная работа над предложением и текстом создаёт условия, когда грамматические категории языка становятся средством овладения учащимися коммуникативными умениями.

**Упражнения по развитию связной письменной речи** даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и предполагают работу с деформированным текстом, изложения по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, материалам наблюдений, составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

**Деловое письмо**: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Изучение слов с непроверяемыми написаниями**.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, Отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

**9 класс**

**1. Повторение.**

Содержанием повторения в начале каждого учебного года является работа над предложением. Материал расположен таким образом для того, чтобы в ходе дальнейшего обучения учащиеся воспринимали слова не только как часть речи, а могли бы использовать их в структуре предложения как единицы общения. Повторение предложения в начале учебного года является также условием для изучения морфологии на синтаксической основе. Практическое использование предложений способствует развитию и коррекции речи учащихся. Повторение в начале учебного года носит обобщающий характер.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- простое предложение. Простое предложение с однородными членами;

- обращение;

- сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**2. Звуки и буквы**

- звуки гласные и согласные;

- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

- гласные ударные и безударные;

- обозначение мягкости согласных буквой ь;

- обозначение звонких и глухих согласных на письме;

- буквы е, ё, ю, я в начале слова;

- разделительный ь и ъ знаки;

- количество звуков и букв в слове;

**3. Слово.**

Основные темы для изучения: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Школьники получают минимальные теоретические знания, которые помогают им понять, почему так, а не иначе пишутся слова. Даже элементарная осознанность правописания способствует более прочному овладению навыком. На основе знания состава слова формируется навык правописания приставок, безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова и т.д.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**В данном разделе изучаются следующие подразделы и темы:**

* **Состав слова:**

- разбор слов по составу;

- единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов;

- единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения;

- правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-);

- сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных;

- сложносокращённые слова.

* **Имя существительное:**

- роль существительного в речи;

- основные грамматические категории имени существительного ;

- несклоняемые имена существительные.

* **Имя прилагательное:**

- роль прилагательного в речи;

- согласование имени прилагательного с именем существительным;

- правописание падежных окончаний имён прилагательных.

* **Местоимение:**

- роль личных местоимений в речи;

- правописание личных местоимений.

* **Глагол:**

- роль глагола в речи;

- неопределённая форма глагола;

- спряжение глаголов;

- повелительная форма глагола;

- правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа;

- частица не с глаголами.

* **Имя числительное:**

- понятие об имени числительном;

- числительные количественные и порядковые;

- правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100

* **Наречие**

- понятие о наречии;

- наречия, обозначающие время, место, способ действия;

- правописание наречий с о и а на конце.

* **Части речи**

-Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**4. Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. У школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**В данном разделе изучаются следующие темы:**

- простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения;

- предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами;

- обращение;

- сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы,

потому что;

- составление простых и сложных предложений;

- постановка знаков препинания в предложениях;

- прямая речь (после слов автора);

- кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи;

**5. Повторение пройденного за год.**

**Связная речь.**

Одной из первостепенных задач уроков письма в специальной (коррекционной) школе VIII вида является развитие устной и письменной речи. Согласно требованиям ФГОС специального образования решение этой задачи предполагает формирование у школьников с нарушениями интеллекта речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих более успешную социальную адаптацию данной категории детей. Работа по развитию речи продолжается на всех уроках письма в тесной взаимосвязи теории языка и речевого развития школьников. В качестве центральной дидактической единицы такой взаимосвязи выступает предложение и текст, позволяющие вести обучение языку на основе построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Систематизированная работа над предложением и текстом создаёт условия, когда грамматические категории языка становятся средством овладения учащимися коммуникативными умениями.

**Упражнения по развитию связной письменной речи** даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и предполагают работу с деформированным текстом, изложения по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, материалам наблюдений, составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

**Деловое письмо**: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие, автобиография, доверенность, расписка.

**Изучение слов с непроверяемыми написаниями**.

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

**Математика**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по математики является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, умениями использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «математика» изучается в 3 классе по шесть часов в неделю (204 ч в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по математике (авторы: М. Н Перова, В. В. Эк ) в объеме 6 часов в неделю, 204 часа в год.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в третьем классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в 3 классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В содержание тем учебного курса входят следующие разделы:

*Второй десяток.*

Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

*Умножение и деление.*

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

*Сотня.*

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Простые и составные задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Порядок арифметических действий

Скобки. Действия I и II ступени.

*Единицы меры.*

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. =30 или 31 сут., 1 год =12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

*Геометрический материал****.***

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание тем учебного курса по математики в 3 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. Второй десяток | 9 |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) | 15 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 31 |
| 4 | Умножение и деление | 22 |
| 5 | Сотня. Нумерация. | 20 |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 34 |
| 7 | Числа, полученные при счете и при измерении | 14 |
| 8 | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 21 |
| 9 | Порядок арифметических действий | 15 |
| 10 | Повторение пройденного материала за год | 23 |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по математики является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, умениями использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «математика» изучается в 4 классе по шесть часов в неделю (204 ч в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по математике (авторы: М.Н. Перова, В. В. Эк) в объеме 6 часов в неделю, 204 часа в год.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в четвёртом классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в четвёртом классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

**В содержание тем учебного курса входят следующие разделы.**

*Сотня*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

*Умножение и деление*

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1,0,10 и на 1, 0,10. Деление 0, деление на 1, на10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

*Единицы меры*

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц=100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

*Простые и составные задачи*

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

*Геометрический материал*

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Содержание тем учебного курса по математики в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание до 100 без перехода через десяток | 19 |
| 2 | Умножение и деление | 79 |
| 3 | Сложение и вычитание до 100 с переходом через десяток | 16 |
| 4 | Решение примеров и задач с числами, полученные при измерении длины, стоимости, массы, времени | 27 |
| 5 | Геометрический материал | 17 |
| 6 | Все действия в пределах 100 | 36 |
| 7 | Составление и решение составных задач | 10 |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Математика является одним из основных учебных предметов. Она готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

**Общая характеристика учебного предмета**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями долж­но быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты .На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В течение всех лет обучения необходимо так­же широко использовать наглядные пособия, дидактический мате­риал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учи­тель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состо­ит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспо­могательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обык­новенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два дейст­вия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными прие­мами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдель­ных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необхо­димо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевре­менно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, приемами письменных ариф­метических действий с числами, полученными при измерении ве­личин. Учащиеся должны получить реальные представления о ка­ждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно поль­зоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальней­шем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробя­ми и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и раз­личия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограни­чиваться только материалом учебника. Мастерство учителя должно проявляться в способнос­ти сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупрежде­нием появления ошибок. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 6 часов в неделю, 204 часа в год.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 6 часов в неделю, 204 часа в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пре­делах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзнач­ных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ~.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена несколь­ких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8 м±4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письмен­но, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24-2; 243x2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на одно­значное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые сторо­ны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, Б, Е, К, М, О, Р, 5.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ-ХХ.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и сме­шанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ± и | |. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

**7 класс**

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пре­делах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и де­ление чисел, полученных при измерении двумя единицами измере­ния стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десят­ки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинако­вых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжитель­ности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к едини­це; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллело­грамма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симмет­рично расположенные относительно оси, центра симметрии. По­строение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десяти­чных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треу­гольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотноше­ния: 1 а = 100 м2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2лR (С = πD), сектор, сегмент.

Площадь круга: 3 = πD2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выраже­ния, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3).

Соотношения: 1 дм3 = 1000 см3,1 м3 = 1000 дм3, 1 м3 = 1000000см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 14 |
| 2 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 5 |
| 3 | Тысяча. Нумерация в пределах 1000. | 10 |
| 4 | Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год.Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости | 6 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | 6 |
| 6 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон | 8 |
| 7 | Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами  длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. | 7 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | 21 |
| 9 | Обыкновенные дроби. | 11 |
| 10 | Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. | 6 |
| 11 | Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком | 7 |
| 12 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | 11 |
| 13 | Устное умножение и деление круглых десятков,  сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. | 5 |
| 14 | Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. | 11 |
| 15 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи,  решаемые двумя, тремя действиями. | 17 |
| 16 | Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.) | 11 |
| 17 | Повторение. Нумерация 1000 | 4 |
| 18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 10 |
| 19 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка | 7 |
| 20 | Все действия в пределах 1000 | 20 |
| 21 | Геометрический материал | 9 |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. Нумерация в пределах тысячи. | 7 |
| 2 | Простые и составные числа | 2 |
| 3 | Арифметические действия с целыми числами | 19 |
| 4 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | 10 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | 17 |
| 6 | Геометрический материал. (Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ± и | |. Уровень, отвес.) | 8 |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 8 |
| 8 | Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Преобразования обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 42 |
| 9 | Геометрический материал (Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | 8 |
| 10 | Скорость. Время. Расстояние. Встречное движение. | 11 |
| 11 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 16 |
| 12 | Геометрический материал (Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. | 8 |
| 14 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 15 |
| 14 | Геометрический материал. (Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.) | 8 |
| 15 | Итоговое повторение | 25 |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация многозначных чисел (повторение).  Устное сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (лёгкие случаи).  Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах миллиона устно, с записью получаемых при счёте чисел. | 9 |
| 2 | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени (повторение). | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 12 |
| 4 | Умножение и деление многозначных чисел | 14 |
| 5 | Геометрический материал. (Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). | 10 |
| 6 | Действия с числами, полученными при измерении.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 14 |
| 7 | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 14 |
| 8 | Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении.Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число  Все действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении величин. | 23 |
| 9 | Обыкновенные дроби (повторение). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 15 |
| 10 | Десятичные дроби. | 14 |
| 11 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 5 |
| 12 | Меры времени. Сложение и вычитание. | 6 |
| 12 | Задачи на движение | 6 |
| 13 | Геометрический материал. | 10 |
| 14 | Итоговое повторение. | 16 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. | 6 |
| 2. | Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.  Нумерация Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. . Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади. | 20 |
| 3. | Геометрический материал. (Градус. Обозначение: °. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.  Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. | 10 |
| 4. | Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. | 8 |
| 5 | Арифметические действия Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади. | 57 |
| 6. | Геометрический материал. (Длина окружности: С = 2лR (С = πD), сектор, сегмент. Площадь круга: 3 = πD2. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.) | 8 |
| 7 | Дроби Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади. | 36 |
| 7 | Геометрический материал. (Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.) | 8 |
| 8 | Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. | 17 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация | 10 |
| 2 | Десятичные дроби | 20 |
| 3. | Геометрический материал (Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.  Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. | 9 |
| 4 | Проценты. | 22 |
| 5 | Геомерический материал(Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:  1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3).  Соотношения: 1 дм3 = 1000 см3,1 м3 = 1000 дм3, 1 м3 = 1000000см3.  Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).  Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). | 12 |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби Преобразования дробей | 32 |
| 7 | Геометрический материал. (Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, радиус, диаметр | 8 |
| 8 | Итоговое повторение. | 23 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Природоведение**

**Пояснительная записка**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изуча­ют в 5 классе.

Цель: обобщить знания учащихся об окру­жающем мире, полученных в младших классах. И подготовить учащихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 6-9 классах.

Достичь данной цели можно через решение следующих задач:

- формировать и систематизировать представления о: живой и не­живой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном учас­тке. Экскурсии и практические работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

Обязательная нагрузка:

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

**Содержание учебного предмета**

**Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе**

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жиз­ни и трудовой деятельности человека.

**Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей Родины**

***Неживая природа. (Использование физической карты.)***

*Разнообразив поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло­дородная.

*Вода в природе,* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды д ля жизни человека Вода и пар, снег и лед

*Воздух.* Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Изме­рение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

***Живая природа.***

**Растения и животные экологических систем.**

Лес. *Растения, грибы леса.* *Хвойные деревья*: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички*: брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чес­нок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабо­чек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля*: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные* **—** *вредители полей*: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.*Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:*насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото*Растения болота:*травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюк­ва, морошка).

*Животные болота:*птицы, лягушки, насекомые.

**Водоемы**

*Растения водоемов:*водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов*(рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:*рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Человек. Охрана здоровья**

*Организм человека.*Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:*головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосуди­стые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом*— залог здоровья.

**Экология. Охрана природы**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, за­несенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

**Труд на пришкольном участке и в школе**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

**Повторение пройденного**

**Закрепление знаний на практике.**

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюде­ния за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо­бенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Земля — планета солнечной системы | 3 |
| 2 | Сезонные изменения в природе | 5 |
| 3 | Наша страна | 5 |
| 4 | *Живая природа.*  Растения и животные экологических систем. | 19 |
| 5 | Водоемы | 4 |
| 6 | Человек. Охрана здоровья | 14 |
| 7 | Экология. Охрана природы. Водоемы | 5 |
| 8 | Труд на пришкольном участке и в школе | 7 |
| 9 | Повторение пройденного  Закрепление знаний на практике. | 6 |
|  | ИТОГО | **34** |

**Биология**

**Пояснительная записка**

Биология, являясь одним из учебных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплекса условий, необхо­димых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), береж­ного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом**

**особенностей его освоения учащимися**

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить эко­логическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного воспри­ятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами рас­тений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятель­ности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме из­мерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полез­ных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточ­ный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Предметные результаты освоения предмета**

- Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и

давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы.

- Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой   
 природы и умение их устанавливать.

- Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых   
 социальных объектов.

Практическое применение биологических знаний:

- усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми растениями: (комнатные растения,   
 столовые корнеплоды);

- усвоение элементарных приёмов ухода за домашними животными;

- усвоение элементарных приёмов ухода за своим организмом;

- использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических

проблем.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Неживая природа.**

**Введение.**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода.**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры - градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Демонстрация опытов.**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара

Очистка мутной воды.

**Практические работы.**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды.

**Воздух.**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теп­лопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха че­ловеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Демонстрация опытов.**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух- плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

**Практические работы.**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую комнату (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения.

**Демонстрация опытов.**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

**Практическая работа.**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Экскурсии.**

Краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и перера­ботки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий)

**Почва.**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удержи­вать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязне­нием почвы, и пути их решения.

**Демонстрация опытов.**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы.**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями.

**Экскурсия.**

К почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение.**

**7 класс**

**Растения, грибы и бактерии.**

**Введение.**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

**Растения.**

**Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения.**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые сис­темы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волос­ки. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значе­ние стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил­кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекисло­го газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодо­творение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распро­странение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение -* целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Демонстрация опытов.**

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Образование крахмала в листьях на свету.

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Условия, необходимые для прорастания семян.  
**Практические работы.**

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пше­ница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения.**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая харак­теристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы.**

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

**Биологические особенности растений сада***.*

Особенности размно­жения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садо­вых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцвет­ных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы.**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

*Голосеменные.* Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

**Бактерии.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­ки съедобных грибов.

**Практические работы.**

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы.

**Повторение.**

**8 класс**

**Животные.**

**Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на­родном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно­го скелета.

**Черви.**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви -* паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насеко­мых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности че­ловека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетвор­ных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шел­копряда.

**Демонстрация.**

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

**Экскурсия.**

В природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

**Рыбы.**

Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация.**

Живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**Земноводные.**

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровооб­ращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб но строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация.**

Живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.**

Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Демонстрация.**

Влажных препаратов.

**Птицы.**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

**Демонстрация.**

Скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Млекопитающие.**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, ды­хания, кровообращения, выделения.

**Демонстрация.**

Скелета млекопитающего, чучел, влажных препа­ратов.

**Грызуны.**

Мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внеш­ний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные** **звери.**

Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждо­го из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распростра­нение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

**Пушные хищные звери**.

Куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Домашние хищники**.

Кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные**.

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные.**

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внеш­него вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные жи­вотные.

**Непарнокопытные животные**.

Лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращи­вание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности ту­ловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяже­ловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие.**

По результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными.

**Экскурсии.**

Экскурсии лес, на реку, в зоопарк для наблюдений за поведением животных;

Экскурсия на животноводческую ферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**9 класс**

**Человек.**

**Введение.**

Место человека среди млекопитающих (как единственного ра­зумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании лич­ных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация.**

Торса человека.

**Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение кос­тей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстри­рующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойст­ва декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­ную систему — на весь организм).

**Демонстрация.**

Влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

**Лабораторные работы.**

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосо­вой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Д*емонстрация*** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выды­хаемом воздухе.

**Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов.**

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

**Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обмо­рожении.

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и голов­ной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация**влажного препарата «Глаз крупного млекопитаю­щего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприя­тия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старос­ти, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и дру­гие. Меры профилактики.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

**Неживая природа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Вода | 14 |
| 3 | Воздух | 14 |
| 4 | Полезные ископаемые | 20 |
| 5 | Почва | 17 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**7 класс**

**Растения. Бактерии. Грибы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Растения | 23 |
| 3 | Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) | 1 |
| 4 | Однодольные растения | 8 |
| 5 | Двудольные растения | 12 |
| 6 | Биологические особенности растений сада*.* | 3 |
| 7 | Сложноцветные | 4 |
| 8 | Голосеменные | 3 |
| 9 | Папоротники | 2 |
| 10 | Мхи | 1 |
| 11 | Бактерии | 3 |
| 12 | Грибы | 3 |
| 13 | Практические работы на пришкольном участке | 3 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**8 класс**

**Животные.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение.Многообразие животного мира | 2 |
| **I** | **Беспозвоночные животные.** | **10** |
| 1 | Черви | 2 |
| 1 | Насекомые | 8 |
| **II** | **Позвоночные животные** | **24** |
| 1 | Рыбы | 7 |
| 2 | Земноводные. | 6 |
| 3 | Пресмыкающиеся. | 6 |
| 4 | Птицы. | 5 |
| **III** | **Позвоночные животные. Млекопитающие** | **32** |
| 1 | Общие признаки млекопитающих. | 4 |
| 2 | Грызуны. | 3 |
| 3 | Зайцеобразные. | 3 |
| 4 | Хищные звери. | 5 |
| 5 | Ластоногие. | 1 |
| 6 | Китообразные. | 1 |
| 7 | Парнокопытные. | 1 |
| 8 | Непарнокопытные. | 1 |
| 9 | Приматы. | 2 |
| 10 | Сельскохозяйственные травоядные животные. | 11 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**9 класс**

**Человек.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека. | 4 |
| 3 | Опора тела и движения. | 11 |
| 4 | Кровь и кровообращение. | 8 |
| 5 | Дыхание | 5 |
| 6 | Пищеварение. | 13 |
| 7 | Почки. | 4 |
| 8 | Кожа. | 6 |
| 9 | Нервная система. | 6 |
| 10 | Органы чувств. | 7 |
| 11 | Охрана здоровья человека в РФ | 3 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**География**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 6 - 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе авторской программы Т. М. Лифановой «География» (сборник программ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – сб.1 – с.66 – 91), требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ОО. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартами. Данная программа разработана с учётом изменений происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

**Общая характеристика учебного предмета**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — **«Начальный курс физической географии»** 7 класс — **«География России» «География матери­ков и океанов»** (8 класс *—* 9 класс*)*, **«Свой край»** (9 класс*).*

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной ос­нове впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют мень­шую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеча­емых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Учитывая психофизические особенности, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отде­льных тем.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс. Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**Раздел № 1. Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности . Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Практические работы:*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Раздел № 2. Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

*Практические работы:*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Раздел № 3. Формы поверхности Земли (4 ч).**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Практические работы:*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

**Раздел № 4. Вода на Земле (10 ч).**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы:*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

**Раздел № 5. План и карта (9 ч).**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Практические работы:*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**Раздел № 6. Земной шар (14 ч).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы:*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Раздел № 7. Карта России (22 ч).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река: Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское и Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России. Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

*Практические работы:*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**7 класс**

**География России**

**Раздел №1. Особенности природы и хозяйства России (11ч).**

 Географическое положение России на карте мира.  Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.  Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отросли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Раздел №2. Природные зоны России (55ч).**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.  Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Тундра (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.  Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города тундры. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и  лиственные леса. Животный мир.  Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара. Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустыни и пустыни (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (4 ч)**

Положение на карте. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Сочи.

**Высотная поясность в горах (6 ч)**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия.  Города: Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Нальчик, Грозный, Иркутск, Горноалтайск.

**Раздел №3. Повторение (2ч)**

Повторение курса «Природа нашей Родины»

**8 класс**

**География материков и океанов. Часть 1**

**Раздел №1. Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Раздел №2. Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Раздел №3. Африка (12 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население Африки.  Государства: Алжир, Египет, Судан, Эфиопия. Государства: Танзания, Нигерия, ЮАР, ДР Конго. Обобщающий урок.

**Раздел №4. Австралия (8 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания.  Остров Новая Гвинея.

**Раздел №5. Антарктида (6 ч)**

Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

**Раздел №6. Америка (20 ч)**

Открытие Америки.

**Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Южная Америка (11 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, пустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу, Чили. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

**Раздел №7. Евразия (14 ч)**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок по Евразии.

Обобщающий урок по «Географии материков и океанов».

**9 класс**

**Раздел № 1. Государства Евразии (52 ч).**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

**Европа (23 ч).**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Испания. Португалия. Италия. Греция. Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок.

**Азия (22 ч).**

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Индия. Китай. Монголия. Корея. Япония. Тайланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок.

**Россия (повторение) (6 ч).**

Границы России. Россия — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по «Географии материков и океанов».

**Раздел № 2. Кемеровская область (14 ч).**

История возникновения нашей области. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наше село. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Экскурсия.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 5 |
| 3 | Формы поверхности Земли. | 4 |
| 5 | Вода на земле. | 10 |
|  | План и карта. | 9 |
| 6 | Земной шар. | 14 |
| 7 | Карта России. | 22 |
|  | **ИТОГО** | 68 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России. | 11 |
| 2 | Природные зоны России. | 55 |
| 2.1. | Зона арктических пустынь. | 5 |
| 2.2. | Тундра. | 8 |
| 2.3. | Лесная зона. | 19 |
| 2.4. | Степи. | 7 |
| 2.5. | Полупустыни и пустыни. | 6 |
| 2.6. | Субтропики. | 4 |
| 2.7. | Высотная поясность в горах. | 6 |
| 3 | Повторение. | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Мировой океан. | 5 |
| 3 | Африка. | 12 |
| 4 | Австралия. | 8 |
| 5 | Антарктида. | 6 |
| 6 | Северная Америка. | 8 |
| 7 | Южная Америка. | 11 |
| 8 | Евразия. | 17 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Государства Евразии. | 52 |
| 1.1 | Западная Европа. | 23 |
| 1.2 | Азия. | 22 |
| 1.3 | Россия. | 7 |
| 2 | Кемеровская область | 14 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**История Отечества**

**Пояснительная записка**

История в школе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Целью программы** является образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

**-** ·формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- способствовать овладению обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- способствовать овладению речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- формировать нравственные ценности и эстетический вкус школьников с интеллектуальными нарушениями; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

В соответствии с учебным планом ОО предмет «История Отечества» изучается с 7 по 9 класс. Общий объём учебного времени:

- в 7 классе составляет 68 ч. (2 часа в неделю);

- в 8 классе составляет 68 ч. (2 часа в неделю);

- в 9 классе составляет 68 ч. (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**В курсе «История Отечества» в 7 классе изучаются следующие разделы:**

**Введение.**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина - Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь.**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Бо-голюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

**Повторение за год.**

**В курсе «История Отечества» в 8 классе изучаются следующие разделы**

**Повторение.**

**Единая Россия (конец XV - начало XVII века)**

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов -Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы С. Дежнев и Е.Хабаров.

**Великие преобразования России в XVIII веке.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигац-ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I**.**

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины И. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

**История нашей страны в XIX веке.**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра П. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

**Краеведческая работа. Повторение за год.**

**В курсе «История Отечества» в 9 классе изучаются следующие разделы.**

**Повторение.**

**Россия в начале XX века.** Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Россия в 1917-1920 годах.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

**Советская России - СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛАГ.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и *Ил-2,* артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

**Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

**Новая Россия в 1991-2003 годах.**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

**Краеведческий материал.**

**Повторение за год.**

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Кол-во часов** | |
| 1 | | Введение в историю. | | 8 | |
| 2 | | История нашей страны древнейшего периода. | | 11 | |
| 3 | | Русь в IX-I половине XII века. | | 13 | |
| 4 | | Распад Руси. | | 10 | |
| 5 | | Борьба Руси с иноземными завоевателями (XII-XIII века). | | 11 | |
| 6 | | Начало объединения русских земель (XIV-XVвека). | | 15 | |
|  | | **ИТОГО** | | **68** | |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Россия в XVI-XVII веках. | 25 |
| 2 | Россия в XVIII веке. | 22 |
| 3 | Россия в первой половине XIX века. | 12 |
| 4 | Россия во второй половине XIX века. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Россия в начале XX века. | 9 |
| 2 | Россия в 1917-1921 годах. | 11 |
| 3 | СССР в 20-30-е годы XX века. | 9 |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 16 |
| 5 | Советский союз в 1945-1991 годах. | 14 |
| 6 | Россия (Российская Федерация) в 1991-2019 годах. | 7 |
|  | **ИТОГО** | **66** |

**Обществознание**

**Пояснительная записка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание учебного предмета «Обществознание» должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. «Обществознание» дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер.

Учебный предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного учебного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Основная задача учебного предмета - формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Курс «Обществознание» состоит из четырёх разделов:

- «Государство, право, мораль».

- «Конституция Российской Федерации».

- «Права и обязанности гражданина России.

- «Основы уголовного права».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Обществознание» изучается в 8,9 классе. Общий объём учебного времени:  
- в 8 классе составляет 34 ч. (1час в неделю);

- в 9 классе составляет 34 ч. (1час в неделю).

Курс обучения обществознанию состоит из разделов, каждый из которых имеет конкретные содержательные задачи.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Раздел I.** Предполагает общее знакомство обучающихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет обучающемуся освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

**Раздел II.** Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основой для всего курса.

**9 класс**

**Раздел III.** Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и адаптирована к социальным и психологическим потребностям обучающихся коррекционной школы.

Обучающиеся познакомятся с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

**Раздел IV.** Знакомит с основами уголовного права, формирует у обучающихся правовое самосознание, знакомит с правосудием в стране, защитой граждан.

**Содержание программы**

**8 класс**

**Раздел I. Государство, право, мораль.**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушения. Преступление, как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Раздел II. Конституция Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президента. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Повторение.**

**9 класс**

**Повторение.**

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России.**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Раздел IV. Основы уголовного права.**

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 3 | Государство, право, мораль | 15 |
| 4 | Конституция Российской Федерации | 15 |
| 5 | Повторение | 2 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 2 |
| 3 | Права и обязанности гражданина России | 21 |
| 4 | Основы уголовного права | 8 |
| 5 | Повторение | 2 |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**Изобразительное искусство**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по изобразительной деятельности является формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала,

коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства

- воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества:

- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Изобразительное искусство» изучается в 3 классе один час в неделю (34 часа в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по изобразительному искусству (автор: И.А.Грошенков ) в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

В содержании тем учебного курса предмета «изобразительное искусство» предусмотрено четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

**Декоративное рисование**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

**Рисование на темы**

Развивать у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

**Беседы об искусстве** — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Занятия развивают у детей умения узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивают у них умение видеть красоту. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

Содержание тем учебного курса по изобразительному искусству в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Рисование с натуры | 15 |
| 2. | Декоративное рисование | 3 |
| 3. | Рисование на темы | 9 |
| 4. | Беседы по изобразительному искусству | 7 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по изобразительной деятельности является формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала,

коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного;   
 воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у обучающихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и   
 многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного

рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства - воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества:

- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации «изобразительное искусство» изучается в 4 классе один час в неделю (34 часа в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по изобразительному искусству (автор: И. А. Грошенков) в объеме

1 час в неделю, 34 часа в год.

В содержании тем учебного курса предмета «изобразительное искусство» предусмотрено четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

**Декоративное рисование**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

**Рисование на темы**

Развивать у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Содержание тем учебного курса по изобразительному искусству в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Рисование с натуры | 15 |
| 2 | Декоративное рисование | 8 |
| 3 | Рисование на темы | 6 |
| 4 | Беседы по изобразительному искусству | 5 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**5- 7 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 5-7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе авторской программы И.А. Грошенков «Изобразительное искусство» (сборник программ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – сб.1 – с.210 – 223), требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ОО. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартами. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем исполь­зования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представле­нию, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и пони­мать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально­эстетическое отношение к ним;

- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобрази­тельного, декоративно-прикладного и народного искусства, скуль­птуры, архитектуры, дизайна;

- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи;

- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравствен­ному и трудовому воспитанию.

**Общая характеристика учебного предмета**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве*.

*ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ*. На уроках декоративного рисования 5-7 классах должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначен­ных для украшения предметов обихода, а также оформление празд­ничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п. Параллельно с практической работой на уроках декоратив­ного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целе­сообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Задания по декоративному рисованию должны иметь определен­ную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное состав­ление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников

*РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.* Содержанием уроков рисования в 5-7 классах с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображе­ния располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели неболь­ших размеров раздаются им на рабочие места. Для активизации мыслительной деятельности учащихся целе­сообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.). Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследо­вание) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой ри­сунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Сущест­венное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

*РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ.* Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тема­тического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно распо­ложенная в пространстве. Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соот­ветствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последова­тельности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятель­ность учащихся с моделями и макетами. С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки.

*БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ*

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомен­дуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школь­ников средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатыва­ется некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живо­писцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и входит в обязательную часть учебного плана.

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Рисование с натуры**

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

**Декоративное рисование.**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкура изображения).

**Рисование на темы.**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве.**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

**Примерная тематика заданий**:

- Беседа на тему "Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края" (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

- Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

- Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

- Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов - лепестков на осевых линиях круга; круг - по шаблону).

- Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан).

- Рисование симметрического узора по образцу.

- Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг - по шаблону диаметром 12 см).

- Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

- Беседа "Декоративно - прикладное искусство" (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

- Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.

- Рисование с натуры объемного предмета конической формы (пирамидка).

- Беседа на тему " Народное декоративно - прикладное искусство".

- Декоративное рисование - оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7х 30 см).

- Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10х30 см).

- Рисование на тему "Лес зимой".

- Беседа об изобразительном искусстве "Картины художников о школе, товарищах и семье».

- Рисование с натуры фигуры человека.

- Рисование на тему " Зимние развлечения"

- Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

- Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий.

- Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор) .

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему "Мы победили".

- Декоративное рисование плаката "8 Марта".

- Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан).

- Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета , повернутого к учащимся углом (аквариум с рыбками).

- Рисование с натуры объемного предмета , расположенного выше уровня зрения (скворечник).

- Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

- Рисование с натуры игрушки.

- Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

- Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме.

- Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой - Отечественной войне против немецко – фашистских захватчиков.

- Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору.

- Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

- Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм.

**6 класс**

**Рисование с натуры.**

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

**Декоративное рисование.**

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

**Рисование на темы.**

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве.**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

**Примерная тематика заданий:**

- Беседа на тему "Декоративно - прикладное искусство" (народные игрушки - глина, дерево).

- Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

- Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов.

- Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей.

- Декоративное рисование - составление симметричного узора.

- Декоративное рисование - составление эскиза для значка по предложенной учителем форме.

- Беседа об изобразительном искусстве "Живопись"

- Рисование с натуры игрушки.

- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

- Рисование на тему "Что мы видели на стройке".

- Беседа на тему "Скульптура как вид изобразительного искусства".

- Рисование новогодней открытки.

- Изготовление новогодних карнавальных масок.

- Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

- Беседа на тему "Прошлое нашей Родины в произведениях живописи".

- Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

- Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

- Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление( торшер, подсвечник со свечой).

- Рисование "ленточного" шрифта по клеткам (отдельные слова).

- Иллюстрирование отрывка литературного произведения.

- Рисование по памяти и по представлению.

- Рисование с натуры птиц.

- Тематический рисунок "Птицы - наши друзья".

- Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

- Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко - фашистских захватчиков.

- Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка - по выбору.

- Рисование с натуры предмета шаровидной формы. (кукла – неваляшка).

**7 класс**

**Рисование с натуры**.

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной форм. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

**Декоративное рисование.**

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

**Рисование на темы.**

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

**Беседы об изобразительном искусстве.**

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

**Примерная тематика заданий**:

- Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы, повёрнутого углом к рисующему.

- Рисование с натуры объёмного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (телевизор).

- Беседа на тему "Виды изобразительного искусства. Живопись". Крупнейшие музеи страны.

- Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

- Рисование по представлению объёмного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»).

- Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (цветочный горшок; ваза).

- Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

- Беседа об изобразительном искусстве на тему "Выразительные средства живописи. Композиция".

- Изготовление из бумаги шапочки - пилотки и украшение её узором.

- Тематическое рисование.

- Рисование с натуры объёмных предметов - посуда.

- Беседа на тему "Виды изобразительного искусства. Скульптура".

- Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

- Беседа на тему "Виды изобразительного искусства. Архитектура". Памятники архитектуры Московского Кремля.

- Разработка декоративной композиции, посвященной школьному празднику.

- Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

- Тематическое рисование.

- Беседа на тему "Виды изобразительного искусства. Графика". Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

- Выполнение эскизов элементов оформления книги - рисование заставок, буквиц, концовок.

- Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы (фрукты).

- Рисование с натуры объёмных предметов округлой формы (овощи).

- Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

- Рисование с натуры предмета комбинированной формы (ваза; кринка).

- Декоративное рисование - составление узора для вазы.

- Рисование с натуры предмета комбинированной формы.

- Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома, Гжель. Жостово. Палех и др.).

- Беседа на тему "Виды изобразительного искусства. Декоративно - прикладное творчество".

- Рисование с натуры предмета комбинированной формы (чайник; самовар).

- Рисование с натуры предмета комбинированной формы (игрушки).

- Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом - лозунгом.

- Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне".

- Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.

- Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

**Декоративно-прикладное искусство**

**3-4 классы**

**Пояснительная записка**

**Цель:** ознакомление учащихся с интеллектуальным недоразвитием с разными видами декоративно-прикладного искусства.

**Задачи.**

1. Расширять объём знаний учащихся об окружающем мире и пробудить творческие качества личности.

2. Развивать способности различать стили в декоративно-прикладном искусстве и использовать их отдельные элементы в своём творчестве.

3. Учить приёмам работы с различным материалом, росписи в народных, традиционных стилях.

4. Формировать правильные эмоционально-социальные навыки в процессе творческой деятельности.

5. Способствовать коррекции недостатков в познавательной деятельности учащихся посредством творческих занятий.

6. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе творческой деятельности.

Программа рассчитана на два года обучения, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс | 34 часа |
| 4 класс | 34 часа |
| **ИТОГО** | **102 часа** |

Программа по декоративно-прикладному искусству состоит из следующих разделов.

- Орнамент.

- Дымковская игрушка.

- Филимоновская игрушка.

- Каргопольская игрушка.

- Городецкая роспись.

- Хохломская роспись.

- Гжель.

- Резьба и роспись по дереву.

- Знакомство с русским костюмом.

- Вышивка.

- Аппликация из ткани.

**Содержание программы**

**3 класс**

**Орнамент.**

Познакомить с композиционным построением ленточного орнамента из геометрических фигур, раскрыть его характерные черты.

**Дымковская игрушка.**

Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями её росписи. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, ритмично повторяющиеся линии, их пересечения.

**Филимоновская игрушка.**

Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, узнавать материал из которого они сделаны, выделять украшения. Учить составлять узор из знакомых элементов на готовых силуэтах.

**Каргопольская игрушка.**

Продолжать знакомство с каргопольской игрушкой, особенностями её росписи. Учить выделять материал, элементы украшения. Составлять и рисовать узор по мотивам каргопольской росписи на готовых силуэтах.

**Городецкая роспись.**

Продолжить знакомить с изделиями городецких мастеров. Закрепить представление о цветосочетании городецкого узора. Учить выделять характерные особенности, её колорит, приёмы и способы рисования, рисовать голубой бутон «купавка»; составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета (розовый и красный или синий и голубой).

**Хохломская роспись.**

Продолжить знакомить с изделиями хохломских мастеров, учить видеть красоту растительно-травного орнамента, необычность, сказочность золотого фона. Учить рисовать основные элементы «травки» - «усики», «завитки». Закрепить умение рисовать растительно-травный орнамент лёгкими круговыми движениями руки.

**Гжель.**

Продолжить знакомить с многообразием гжельских изделий. Учить видеть красоту, сказочность гжельских цветов. Продолжать рисовать гжельские узоры, составлять композицию на круге, оформлять кайму в соответствии с рисунком.

**Резьба и роспись по дереву.**

Продолжить знакомить с историей русской матрёшки, с её разнообразием (загорская, семёновская, полхов-майданская). Учить находить сходства и различие матрёшек и расписывать их.

Познакомить с историей праздника Пасха, его особенностями, историей и способами росписи пасхальных яиц, учить расписывать яйца геометрическим орнаментом.

**Знакомство с русским костюмом.**

Продолжить знакомить с историей русского костюма. Учить рассматривать узоры на сарафане, кофте, платке. Составлять узор на изделии из знакомых элементов.

**Вышивка.**

Развивать умение ориентироваться в задании, планировать последовательность выполнения изделия, пользоваться предметной картой при составлении плана и практической работе. Учить шить способом «тамбурный шов», обрабатывать края бахромой, пользоваться напёрстком.

**Аппликация из ткани.**

Познакомить с лоскутной мозаикой, дать понятие для чего она нужна. Учить делать декоративную аппликацию из ткани – «рыбка».

**4 класс**

**Орнамент.**

Продолжить знакомить с разными видами орнаментов. Познакомить с некоторыми основными

типами линий в орнаменте – волнообразные, зигзагом, прямые сплошные, прерывистые. Совершенствовать навыки в чередовании элементов узора.

**Дымковская игрушка.**

Продолжать знакомство с дымковским орнаментом, элементами росписи, цветовой гаммой и

приёмами выполнения узора. Учить на силуэты игрушек наносить элементы дымковского узора.

**Филимоновская игрушка.**

Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой, выделять материал, элементы украшения.

Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, обратить внимание на особенности расположения узора в различных формах.

**Каргопольская игрушка.**

Продолжать знакомство с каргопольской игрушкой, элементами росписи, цветовой гаммой,

приёмами выполнения узора. Учить на силуэты игрушек наносить элементы каргопольского

узора.

**Городецкая роспись.**

Закреплять знания о городецкой росписи, её цветовой гамме, умение составлять узор, состоящий из цветов, бутонов, листьев. Познакомить с новым цветком «розаном» и способом его рисования.

**Хохломская роспись.**

Продолжить знакомить с изделиями хохломских мастеров, учить видеть красоту растительно-травного орнамента, необычность, сказочность золотого фона. Учить рисовать основные элементы «травки» - «осочки», «травинки», «капельки», «усики». Закрепить умение рисовать растительно-травный орнамент лёгкими круговыми движениями руки.

**Гжель.**

Продолжить знакомить с гжельским промыслом. Учить видеть красоту и самобытность изделий. Учить рисовать цветы – «розаны» мазками оттенками синего цвета, составлять узор в форме, выделять середину цветком, букетом, украшать край каймой. Закрепить умение рисовать концом кисти «травинки», «пружинки», «спиральки» придавая узору сказочную лёгкость.

**Резьба и роспись по дереву.**

Закрепить умение о родословной русской матрёшки. Продолжать обучение приёмам росписи

Матрёшки. Учить выделять характерные особенности росписи.

Продолжать знакомить с историей праздника Пасха, его особенностями, историей и способами росписи пасхальных яиц, учить расписывать яйца геометрическим орнаментом.

**Знакомство с русским костюмом.**

Продолжить знакомить с историей русского костюма. Учить рассматривать узоры на сарафане, кофте, платке. Составлять узор на изделии из знакомых элементов.

**Вышивка.**

Развивать умение ориентироваться в задании, планировать последовательность выполнения изделия, пользоваться предметной картой при составлении плана и практической работе. Учить шить способом «ёлочка», обрабатывать края бахромой, пользоваться напёрстком.

**Аппликация из ткани.**

Познакомить с лоскутной мозаикой, дать понятие для чего она нужна. Учить делать декоративную аппликацию из ткани – «цыплёнок».

Содержание тем учебного курса по декоративно-прикладному искусству включает следующие разделы.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Орнамент | 4 |
| 3 | Дымковская игрушка | 3 |
| 4 | Филимоновская игрушка | 3 |
| 5 | Каргопольская игрушка | 3 |
| 6 | Городецкая роспись | 3 |
| 7 | Хохломская роспись | 2 |
| 8 | Гжель | 2 |
| 9 | Резьба и роспись по дереву. | 2 |
| 10 | Знакомство с русским костюмом | 1 |
| 11 | Вышивка | 2 |
| 12 | Аппликация из ткани | 2 |
| 13 | Экскурсия в музей русского быта | 1 |
| 14 | Проверочные работы по пройденному материалу | 4 |
| 15 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Орнамент | 4 |
| 3 | Дымковская игрушка | 3 |
| 4 | Филимоновская игрушка | 3 |
| 5 | Каргопольская игрушка | 3 |
| 6 | Городецкая роспись | 3 |
| 7 | Хохломская роспись | 2 |
| 8 | Гжель | 2 |
| 9 | Резьба и роспись по дереву. | 2 |
| 10 | Знакомство с русским костюмом | 1 |
| 11 | Вышивка | 2 |
| 12 | Аппликация из ткани | 2 |
| 13 | Экскурсия в музей русского быта | 1 |
| 14 | Проверочные работы по пройденному материалу | 4 |
| 15 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Музыка и пение**

**Пояснительная записка**

Предмет «Музыка и пение» занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

Изучение музыки направлено на достижение следующей **цели**― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, самостоятельной музыкальной деятельности и др;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и пение» относится к предметной области «Искусство» и входит в обязательную часть учебного плана.

3 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 часов в неделю, 34 часа в год.

4 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 часов в неделю, 34 часа в год.

5 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 часов в неделю, 34 часа в год.

6 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 часов в неделю, 34 часа в год.

7 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 часов в неделю, 34 часа в год.

8 класс. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 1 часов в неделю, 34 часа в год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Данная программа составлена с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся: трудности мутационного периода, нарушение познавательной деятельности,  особенности эмоционально-волевой сферы. В коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, музыкальные произведения, игровые и проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические процессы, такие как мотивация, память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности учащихся среднего звена.

Содержание программного материала уроков состоит из музы­кальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упраж­нений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  
 **В программу включены следующие разделы:**

- пение,

- слушание музыки,

- элементы музыкальной грамоты.  
 Раздел «**Пение**» включает произведения для формирования во­кально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уров­ня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа форми­рования вокально-хорового репертуара классного хора.  
 В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке строй­ности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает  
привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскры­тия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-тех­нические приемы исполнения. В формировании устойчивого инте­реса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.  
 Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении обучающимся не реко­мендуется громко петь.  
 В разделе «**Слушание музыки**» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера в классе, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.  
 Раздел «**Элементы музыкальной грамоты**» содержит элементар­ный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.  
При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных зако­номерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непрехо­дящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.  
 Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей становится повторение и закрепление ранее изу­ченного. Это помогает ученикам вспомнить полюбившиеся им пес­ни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем воз­вращаться к их исполнению

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

**Слушание музыки**

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

 Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

 Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Элементы музыкальной грамоты

Объем материала для раздела сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

**4 класс**

**Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предьщущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

**Слушание музыки**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Элементы музыкальной грамоты

Объем материала для раздела сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

На уроках музыки и пения национально-региональный компонент проводится интегрировано.

**5 класс**

**Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си* — *реу*

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более слож­ном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на ма­териале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зави­симости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного ис­полнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выучен­ных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

**Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народ­ной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра на­родных инструментов. Народные музыкальные инструменты: дом­ра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные лож­ки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-гокласса.

**Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

**6 класс**

**Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушал вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; дли­тельность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду *с* требова­ниями четкости, решительности, добиваться напевности и мягко­сти звучания В случаях дикционной трудности необходимо проведение спе­циальной работы, включающей анализ слов и использование выра­зительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

**Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в му­зыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музы­ка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоци­ональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произ­ведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфони­ческого оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовы­ми медными *(туба,* тромбон, валторна), ударными (литавры, треу­гольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными Инст­рументами. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

**Элементы музыкальной грамоты**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специаль­ностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

**7 класс**

**Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне **си — миу,** однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

**Слушание музыки**

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

**Музыкальная грамота**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

**8 класса**

**Пение**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разу­чиваемых произведений;

- выразительное «концертное» исполнение разученных произве­дений;

- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

**Певческие упражнения:**

- пение на одном звуке, на разные слоги;

- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, зву­корядов на слоги;

- пение попевок с полутоновыми интонациями;

- пение с закрытым ртом;

- совершенствование певческого дыхания;

- упражнения на чистое округленное интонирование;

- вокально-хоровые распевания на песнях;

- пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

**Слушание музыки**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реаль­ного мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов.  Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Повторение прослушанных произведений из программы 5— 7 классов.

**Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительнос­ти на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Анализ музыкальных средств выразительности различных про­изведений

**Трудовое обучение**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по трудовому обучению является формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала; коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук; воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида;

- прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий;

- уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности;

- развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук;

- повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «трудовое обучение» изучается в 3 классе два часа в неделю (68 часов в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по трудовому обучению (автор: Н. Н. Павлова) в **объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений у обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических детей с интеллектуальным недоразвитием.

*Содержание тем учебного курса предусматривает следующие виды труда*:

*Работа с природными материалами*.

Свойства материалов, использование при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые для работы: шило, нож, ножницы, клей. Свойства природных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

*Работа с бумагой и картоном*.

Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки - переплётные ткани. Сорта картона. Разметка картона, резание картона, прорезание отверстий в картоне. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплётчика. Понятия о многодетальных изделиях. Разметка по линейки. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Способы изготовления коробок.

*Работа с проволокой*.

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Свойства проволоки: толстая и тонкая, мягкая и жёсткая. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение. Сгибание и разгибание проволоки, резание проволоки кусачками.

*Работа с древесиной*.

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клеевой фанере. Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками.

*Работа с металлоконструктором*.

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с деталями конструктора. Самостоятельная сборка изделий по образцу и техническому рисунку.

Содержание тем учебного курса по трудовому обучению в 3 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Работа с природным материалом | 5 |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 18 |
| 3. | Работа с проволокой | 5 |
| 4. | Работа с древесиной | 18 |
| 5. | Работа с металлоконструктором | 12 |
| 6. | Работа с текстильными материалами | 10 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Профессионально-трудовое обучение**

**Швейное дело**

**4 – 9 классы**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации обучающихся специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;

- развитие мышления, способности к пространственному анализу;

- формирование эстетических представлений и вкуса;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Программа состоит из ряда разделов. В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым обучающимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;

- обучение ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Обучающиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейномупрофилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Программа рассчитана на шесть лет обучения и предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. В соответствии с учебным планом школы-интерната курс уроковпрофессионально-трудового обучения (швейное дело) предусматривает:

- 4 класс - 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

- 5 класс - 6 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

- 6 класс - 8 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 274 часа.

- 7 класс - 10 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

- 8 класс - 12 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 408 часов.

- 9 класс - 14 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 476 часов.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**I четверть (32 часа)**

**Работа с бумагой и картоном (20 часов)**

**Изделия:** Аппликация – панно.Аппликация – орнамент.Аппликация – сюжетная картинка.

Круглые, косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам.

**Технические сведения.** Аппликация – вид работы с бумагой, вид отделки швейных изделий.

**Инструменты:**измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, назначение. Повторение свойств, простейших геометрических фигур. Виды бумаги, их свойства. Цветная бумага. Правила нанесения клея. Назначение и применение шаблонов. Контур детали, срез, разметка. Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Возможный брак при разметке деталей.

**Практические работы.** Разметка детали по шаблону. Вырезание детали ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей, контроль качества.

**Словарь***:* аппликация, шаблон, разметка.

**Наряд для куклы.**

**Изделия:** Аппликация-силуэт фигуры в разных типах одежды.

**Технические сведения.** Одежда мужская и женская, женская одежда (платья, блузки, юбки, брюки, жилеты, жакеты и другие.). Сочетание цветов. Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Работа с шаблоном, возможный брак в работе.

**Практические работы.** Обводка фигуры по шаблону, расположение на листе. Вырезание детали. Подбор детали одежды. Раскладка на силуэте фигуры, приклеивание. Контроль качества.

**Словарь***:* жакет, жилет, сочетание цветов.

**Закладка для книг.  
Конверт для хранения работ.**

**Изделия***:* Закладка для книг. Конверт с аппликацией.

**Технические сведения.** Назначение закладок для книг, конвертов. Инструменты: линейка, карандаш, шаблон, иглы, нитки мулине. Деталь аппликации. Сведения о получении и свойствах картона. Косой обмёточный стежок. Применение линейки и карандаша для разметки проколов. Применение шаблона. Необходимость рицовки для сгибания. Приёмы работы с иглой при выполнении косого обмёточного стежка. Завязывание узла на конце нитки. Правила безопасной работы с иглой, клеем и ножницами. Требования к качеству. Возможный брак.

**Практические работы.** Вырезание по шаблонам закладки и конверта. Вырезание детали аппликации. Разметки линий сгибов. Складывание по линиям сгибов. Разметка точками проколов иглы. Закрепление срезов деталей косыми обмёточными стежками. Приклеивание аппликации. Контроль качества изделий.

**Словарь***:* нитки мулине, косой обмёточный стежок, рицовка.

**Работа с тканью (12 часов)  
Изготовление ткани**

**Изделия:** Макет полотняного переплетения в ткани из цветной бумаги.

**Технические сведения.** Ткань, применение ткани. Краткие сведения о получения нити и тканей. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нити в ткани – полотняное. Другие виды переплетений (саржевое, сатиновое). Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Правило безопасной работы с ножницами.

**Практические работы.** Разметка полосок основы. Резание полосок основы (полностью не разрезаются). Резание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль качества.

**Словарь***:* ткачество, нити основы, нити утка, переплетения, полотняное, cатиновое, саржевое переплетения.

**Салфетка с бахромой.**

**Изделия:** Салфетка прямоугольной формы с бахромой с декорированием простейшими украшающими стежками.

**Технические сведения.** Виды тканей и ниток. Бахрома – вид отделки изделий. Правило выполнения бахромы. Подбор ниток к цвету ткани. Простейшие украшающие стежки, их выполнение. Правило выполнения работы при ручном шитье. Применение линейки при измерении длины бахромы.Ширина длины бахромы – 2см. Контроль качества.

**Практические работы.** Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов бахромой, выдергивание нитей. Контроль длины бахромы. Выполнение украшающих стежков. Анализ выполненных изделий.

**Словарь***:* бахрома, декорирование, украшающие стежки.

**II четверть (32 часа)**

**Вводное занятие. Работа с тканью (16 часов)**

**Швейная игла.**

**Технические сведения.** Швейная игла. Её назначение и устройство. Подбор и применение напёрстков.

**Практические работы.** Вдевание нитки в иглу, завязывание узла.

**Словарь:** наперсток.

**Салфетки – прихватки.**

**Изделия:** Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани с обработкой срезов украшающими стежками «через край».

**Технические сведения.** Ткани для изготовления салфеток-прихваток. Нитки для выполнения стежков. Украшающие стежки «через край» - косой и петельный. Правила их выполнения. Область применения. Виды возможного брака.

**Практические работы.** Обработка срезов. Анализ выполненных изделий.

**Упражнения:** Выполнение косых стежков «через край». Выполнение петельных стежков.

**Словарь***:* салфетка-прихватка, украшающие стежки «через край», косой стежок, петельный.

**Ремонт одежды (6 часов)  
Пришивание пуговиц.**

**Виды работ:** Пришивание пуговиц на прокол.Пришивание пуговиц на ножке.

**Технические сведения.** Виды пуговиц и способы их пришивания. Подбор ниток и игл для пришивания пуговиц. Правила безопасной работы.

**Практические работы.** Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговицы с образованием стойки. Закрепление нитки. Пришивание пуговицы на ножке. Контроль качества.

**Словарь***:* пуговица на ножке, пуговица на прокол.

**Работа с бумагой и картоном (10 часов)**

**Ёлочные украшения.**

**Изделия:** Фонарики.Гирлянды.Снежинки.

**Технические сведения.** Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, мраморная, глянцевая, блестящая, цветная). Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к ёлочным украшениям.

**Практические работы.** Вырезание детали по шаблонам. Приёмы экономии материалов при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделениям труда. Контроль качества.

**Словарь***:* бумага писчая, мраморная, глянцевая, блестящая, цветная, огнестойкое вещество, гирлянда.

**III четверть (26 часов)**

**Вводное занятие.**

**Работа с тканью (20 часов)**

**Подушечка для игл.**

**Изделие:** Подушечка для игл 10 на 10 см., украшенная орнаментом из отделочных стежков.

**Технические сведения.** Назначение изделия. Название ткани. Понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки, их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Ручной стачной шов. Частота стежков в шве. Лицевая и обратная стороны подушечки.

**Практические работы.** Разметка отделочных строчек на лицевой стороне изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов стачным швом. Вывёртывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль качества изделия.

**Упражнения:** Тамбурные стежки.Крестообразные стежки.

**Словарь***:* подушечка для игл, тамбурный, крестообразный стежок, тесьма.

**Мягкая игрушка (6 часов)**

**Изделие:** Набивные игрушки из готового кроя (утёнок, рыбка и др.).

**Технические сведения.** Анализ формы игрушек и названия частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические плёнки, картон, пуговицы, бусины. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Смёточный шов.

**Практические работы.** Разметка линий соединительного шва, сметывание основных деталей и стачивание обметочным швом (петельными стежками). Вывертывание, набивка ватой. Пришивание, приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

**Словарь***:* драп, синтетические пленки, фланель, байка, сметочный шов.

**IV четверть (24 часа)**

**Вводное занятие**

**Мережка. Салфетка с мережкой**

**Изделие:** Салфетка, декорированная мережкой.

**Технические сведения.** Мережка-вид отделки, вид вышивки. Ткани для изделий с мережками. Полотняное переплетение. Приемы работы иглой при продергивании нити. Счет продергиваемых нитей. Виды украшающих стежков, швов. Шов «жучок». Закрепление нити в начале и конце шва. Обработка срезов салфетки швом в подгибку с предварительно обметанным срезом. Правила безопасной работы с утюгом.

**Практические работы.** Разметка мест и ширины мережки. Продергивание нити. Выполнение украшающих стежков (Шов «жучок»). Обработка срезов салфетки швом в подгибку сметочными стежками. Утюжка готового изделия. Контроль качества. Анализ изделий.

**Упражнение:** шов «жучок».

**Словарь***:* мережка, вышивка, продергивание нитей, шов «жучок», шов вподгибку.

**Вышивка – вид отделки.**

**Изделие:** Панно, декорированное украшающими стежками с применением бисера и шелковых лент.

**Технические сведения.** Панно – изделие, служащее украшением на стену. Ткани для изготовления панно. Размеры, отделки. Материалы: игла для бисера, игла для шелковых лент. Бисер и шелковые ленты-материалы для декорирования. Обработка срезов панно. Тамбурные и крестообразные стежки. Сюжеты для панно. Приемы вышивания бисером и шелковыми лентами. Разметка, нанесение рисунка. Правило безопасной работы.

**Практические работы.** Разметка декора, нанесение рисунка на деталь панно. Вышивание тамбурными, крестообразными, другими украшающими стежками. Применение в декоре бисера и шелковых лент. Обработка срезов панно бахромой, петельными стежками. Утюжка готового изделия. Контроль качества. Анализ образцов.

**Упражнения***:*сложные украшающие стежки.

**Словарь***:* панно, льняная ткань, бисер, шелковая лента.

**V четверть (22 часа)**

**Вводное занятие. Работа с тканью (7 часов)**

**Повязка для дежурного.**

**Изделие:** Повязка для дежурного прямоугольной формы из сатина или ситца с эмблемой буквы «Д», с завязками из тесьмы.

**Технические сведения.** Назначение изделия. Ткани для повязки. Эмблемы, назначение эмблем. Детали, из которых состоит изделие (две основные детали и завязки). Швы, применяемые в изделии. Размеры изделия. Срез. План выполнения изделия. Разметка мест завязок. Отверстие для выворачивания. Размер отверстия. Срезание уголков. Утюжильные работы. Правила безопасной работы.

**Практические работы.** Вышивание эмблемы. Определение мест завязок, приметывание. Обтачивание основных деталей стачным швом. Срезание уголков. Выворачивание на лицевую сторону. Обработка отверстия. Утюжка готового изделия. Анализ изделия.

**Словарь***:* повязка для дежурного, ситец, сатин, эмблема.

**Ремонт одежды (9 часов)  
Стачивание распоровшегося шва.   
Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.**

**Виды работ:** Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верней одежде.Стачивание распоровшегося шва.

**Изделие:** Вешалка к одежде из ткани.

**Технические сведения.** Раскрой вешалки по долевой нити. Свойства долевой нити. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Ручной стачной шов.

**Практические работы.** Разметка линий сгибов на заготовке вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки ручным стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом.

**Упражнения***:* Наметочный шов. Стачной ручной шов.

**Словарь***:*наметочный шов, стачной шов.

**Ручная швейная машина 2-А класса ПМЗ (6 часов)**

**Объект изучения:** Ручная швейная машина 2-А класса ПМЗ.

**Технические сведения.** Назначение, виды, части и детали швейных машин. Правила посадки за швейной машиной. Техника безопасности. Холостой и рабочий ход машины. Винт – разъединитель.

**Практические работы.** Шитье на ручной швейной машине без ниток. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Шитье на заправленной швейной машине.

**Словарь***:* ручная швейная машина, стачивание деталей, головка машины, платформа, рукоятка, винт-разъединитель, верхняя нить, нижняя нить, правила техники безопасности.

**5 класс**

**I четверть (48 часов)**

**Вводное занятие**

**Швейная машина (8 часов)**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**Работа с тканью (15 часов)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заме-тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

**Ремонт одежды (5 часов)**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

**Практическое повторение (16 часов)**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

**II четверть (50 часов)**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

**Работа с тканью (33 часа)**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

**Ремонт одежды (13 часов)**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

**III четверть (38 часов)**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Швейная машина с ножным приводом (15 часов)**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

**Работа с тканью. Построение чертежа изделия в натуральную величину (14 часов)**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа (9 часов)**

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

**IV четверть (34 часа)**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Двойной шов (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер-тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце. ,

**Построение чертежа.** **Пошив однодетального изделия (13 часов)**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

**Практическое повторение (12 часов)**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

**Самостоятельная работа (3 часа)**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**V четверть (34 часа)**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

**Накладной шов (8 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

**Построение чертежа выкройки (23 часа)**

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (Выполнение накладного и двойного швов. Обработка ручки накладным швом).

**6 класс**

**I четверть (64ч)**

**Вводное занятие** Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Распределение рабочих мест.  
**Обработка обтачкой среза ткани (12 часов)**  
**Теоретические сведения.**Виды срезов и свойства ткани.Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Отличительные особенности каждого вида обтачек.  
**Умение.**Ориентировка, по операционной предметной карте.  
**Упражнение.**Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.  
**Практические работы.**Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).  
**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани (12 часов)**  
**Изделие.**Косынка для работы.  
**Теоретические сведения.**Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.  
**Практические работы.**Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.  
**Обработка сборок (6 часов)**

**Изделие.**Отделка изделия (сборки).  
**Теоретические сведения.**Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.  
**Упражнения.**Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).  
**Практические работы.**Выполнение и равномерное распределение сборок.

**Волокна и ткани. Работа с тканью (23 часа)**

**Теоретические сведения.**  Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Пошив фартука на поясе**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.  
**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.   
**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.  
**Ремонт одежды (7 часов)**  
**Изделие.** Заплата. Штопка.   
**Теоретические сведения.**Эстетика одежды.  
Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.  
**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.  
**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом

сборок по поперечному срезу. **II четверть (64ч)**

**Вводное занятие**   
План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.   
**Выполнение машинных швов (4 часа)**

**Теоретические сведения.**Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.  
**Умение.** Выполнение запошивочного шва.  
**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.  
**Практические работы**. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.  
**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого изделия (19 часов)  
Теоретические сведения.** Саржевое и сатиновое переплетения. Свойства тканей выработанных различными видами переплетений нитей.

Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.   
Понятие масштаб*.*Масштабная линейка, применение, приемы работы.

**Умение**. Снятие мерок и их запись

**Практические работы.** Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий. Построение чертежа плечевого изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие. Раскрой изделия.

**Изготовление ночной сорочки (17 часов)  
Изделие.** Сорочка с круглым вырезом.   
**Теоретические сведения.**  Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.  
**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.  
**Практическое повторение (20 часов)**

Изготовление женской сорочки, детского фартука, косынки (по выбору).

**Самостоятельная работа (4 часа)**  
Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется поготовому крою).  
 **III четверть (50ч)  
Вводное занятие**   
Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом (20 часов)**  
**Теоретические сведения.**Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной **с**ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.  
**Умение.**Работа на швейной машине с электроприводом.  
**Упражнения.**Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.  
**Практические работы.**Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.  
**Обработка мягких складок** **(7 часов)****Изделие.**Отделка изделия (мягкие складки).  
**Теоретические сведения.**Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.  
**Упражнение.**Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.  
**Практические работы.**Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (9 часов)**  
**Изделие.**Накладной карман.  
**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.  
**Умение.**Работа по лекалу.  
**Упражнение.**Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.  
**Практические работы.**Раскрой деталей кармана по лекалу.Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.  
**Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (8 часов)**

**Теоретические сведения.**Сведения о подкройных обтачках.Обработка углов подкройной обтачки.

**Умение.** Раскрой обтачки. Обрабатывать острый и прямой углы обтачкой.

**Практические работы.**Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки и ее раскрой. Обработка прямых углов подкройной обтачкой. Обработка острых углов подкройной обтачкой.

**Самостоятельная работа (6 часов)**Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.  
 **IV четверть (48ч)**

**Вводное занятие**   
Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Построение чертежа и раскрой фартука (12 часов)**  
**Изделие.**Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.  
**Теоретические сведения.** Льняное волокно и его свойства. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.  
**Умение.**Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты.

**Практические работы.**Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

**Пошив фартука. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой (17 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды ткани. Отделка ткани. Составление плана пошива фартука с нагрудником.

**Умение.** Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.  
**Практические работы.**Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.  
**Практическое повторение (15 часов)**

Изготовление фартука с нагрудником. Изготовление изделия.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

Изготовление накладного прямого кармана и соединение его с основной деталью с выполнение отделочной строчки с ориентиром на ширину лапки.

**V четверть (46ч)**

**Вводное занятие**   
План работы на четверть. Распределение обязанностей. Организация рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской.

**Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (11 часов)**  
**Изделие.** Трусы-плавки.  
**Теоретические сведения.**Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.  
**Умение.**Снятие и запись мерок.  
**Упражнение.**Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.  
**Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Пошив поясного спортивного изделия (11 часов)**

**Изделие.** Трусы-плавки.  
**Теоретические сведения.**Сравнивание льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.  
**Упражнение**. Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.  
**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.  
**Практические работы.**Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Ремонт одежды (5 часов)**  
**Изделие.** Заплата. Штопка.   
**Теоретические сведения.**Эстетика одежды.  
Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.  
**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.  
**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора (6 часов)**  
**Изделие.**Кепи.   
**Теоретические сведения.**Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).  
**Умение.**Учет рисунка ткани при раскрое изделия.  
**Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

**Пошив летнего головного убора (9 часов)**  
**Теоретические сведения.** Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Упражнение.**Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.  
**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия  
**Контрольная работа (4 часа)**  
Пошив головного убора по готовому крою. Анализ контрольной работы*.*

**7 класс**

**I четверть (80ч)**

**Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Организация рабочего места. Первичный инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы.

**Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (28ч)**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

**Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (16ч)**

**Изделие** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

**Теоретические сведения.** Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы**. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки (16ч)**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

**Практическое повторение (8ч)**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

**Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда (8ч)**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа (4ч)**

Обработка горловины подкройной обтачкой (на образце).

**II четверть (80ч)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

**Понятие о ткацком производстве (9ч)**

Основные профессии ткацкого производства. Простейшие переплетения нитей в ткани. Полотняное переплетение. Изготовление образца полотняного переплетения.

Сатиновое переплетение. Особенности сатинового переплетения и свойства тканей, выбранных сатиновым переплетением. Изготовление образца сатинового переплетения.

Саржевое переплетение. Особенности саржевого переплетения, свойства тканей, выработанных саржевым переплетением. Изготовление образца саржевого переплетения.

**Лабораторная работа.** Сопоставление переплетений с соответствующей тканью.

**Обработка обтачкой рамки пододеяльника (15ч)**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

**Бригадный метод пошива постельного белья (14ч)**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Пижама (14ч)**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

**Изготовление изделия. Пошив пижамы (18ч)**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Ремонт одежды (6ч)**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

**Самостоятельная работа (4ч)**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

**III четверть (64ч)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Волокна и ткани (12ч)**

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и" щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Изготовление выкройки и раскрой прямой юбки (16ч)**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

**Обработка складок в поясном женском и детском платье (10ч)**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Обработка застежек в боковом шве поясного изделия (8ч)**

**Изделие**. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы

«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

**Самостоятельная работа (18 ч)**

Пошив постельного белья.

**IV четверть (60ч)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Обработка низа прямой юбки (12ч)**

**Изделие. Юбка.**

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

**Обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой) (12ч)**

Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

**Изготовление изделия. Пошив прямой юбки (14ч)**

**Изделие**. Прямая юбка.

**Практические работы.** Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Устранение недочетов. Обработка вытачек на полотнищах юбки. Обработка боковых срезов юбки. Обработка застежки. Обработка нижнего и верхнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

**Практическое повторение (18ч)**

Пошив ночной сорочки, постельного белья по выбору.

**Самостоятельная работа (4ч)**

Выполнение отдельных операций по пошиву прямой юбки: обработка застежки, обработка нижнего и верхнего среза юбки.

**V четверть (56ч)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Организация рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской.

**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки (11ч)**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

**Обработка оборок (11ч)**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Изготовление изделия. Пошив расклешенной юбки (10ч)**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

**Практическое повторение (24ч)**

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника.

**8 класс**

**I четверть (96 часов)**

***Вводное занятие***

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

**Вышивание гладью (12часов)**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

**Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (18 часов)**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

**Изготовление изделия. Пошив блузки (25 часов)**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окан-товочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

**Практическое повторение (35 часов)**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа (6 часов)**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

**II четверть (96 часов)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

**Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой (17 часов)**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

**Изготовление изделия. Пошив цельнокроеного платья (37 часов)**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачи-вание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметыва-ние и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

**Ремонт одежды (7 часов)**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

**Практическое повторение (29 часов)**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

**Самостоятельная работа (6 часов)**

Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

**III четверть (77 часов)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

**Отделка легкой одежды (36 часов)**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изде лием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и за-страчивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

**Построение чертежа основы платья (14 часов)**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке (27 часов)**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**IV четверть (72 часа)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Добросовестное отношение к труду.

**Обработка деталей с кокетками (12 часов)**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху (10 часов)**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой (45 часов)**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачива-ние деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа (5 часов)**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

**V четверть (67 часов)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (16 часов)**

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

**Обработка бортов подбортами в легком женском платье (31 час)**

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Массовое производство швейных изделий (4 часа)**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Практическое повторение (13 часов)**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

**Самостоятельная работа (3 часа)**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

**9 класс**

**I четверть (112 часов)**

***Вводное занятие***

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

**Особенности обработки изделий из синтетических тканей (7 часов)**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (15 часов)**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блу зок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

**Соединение лифа с юбкой (33 часа)**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

**Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

**Трудовое законодательство (4 часа)**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение (42 часа)**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа (5 часов)**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)

**II четверть (112 часов)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину (16 часов)**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды (34 часа)**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Оборудование швейного цеха (56 часов)**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

**Самостоятельная работа (6 часов)**

По выбору учителя.

**III четверть (89 часов)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Организация труда и производства на швейной фабрике (11 часов)**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

**Правила безопасной работы на швейной фабрике (7 часов)**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

**Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием (26 часов)**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простей шего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

**Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине (4 часа)**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве (20 часов)**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

**Практическое повторение (18 часов)**

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

**Самостоятельная работа (3 часа)**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**IV четверть (84 часа)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии (14 часов)**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопро-ницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды (43 часа)**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачива-ние среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Практическое повторение (27 часов)**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

**V четверть (79 часов)**

***Вводное занятие***

План работы на четверть.

**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали (13 часов)**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

**Практическое повторение (подготовка к экзамену) (56 часов)**

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

**Контрольная работа (10 часов)**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**Трудовое обучение**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Уроки профессионально - трудового обучения в 4 классе должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В процессе профессионально - трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала других образовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению знаний учащихся.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения учащихся работы.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических детей с интеллектуальным недоразвитием.

В соответствии с учебным планом школы-интерната курс уроковпрофессионально-трудового обучения (столярное дело) предусматривает:

- 4 класс - 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

**Содержание тем учебного курса**

**Столярная мастерская**

Столярная мастерская. Оборудование столярной мастерской. Правила поведения в столярной мастерской.

**Работа с бумагой и картоном.**

***Аппликация.***

1. Аппликация - орнамент (коврик).

2. Предметная аппликация (автомобиль, дом, жилая комната).

Технические сведения:

Работа с измерительными инструментами: линейка, угольник. Умение размечать по линейке. Работа с инструментами: ножницы, кисти для клея. Клей и его свойства. Повторение основных свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги и их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасной работы ножницами.

***Практические работы***.

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положение деталей на основании. Наклеивание деталей на основание. Контроль правильности изделия.

**Объёмные игрушки из картона и бумаги.**

Изделия:

Модели: игрушки-автомобиля, игрушки-волчка, игрушки-вертушки, игрушки-трактора.

Технические сведения:

Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделирования: бумага, картон, нитки.

***Практические работы***.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание развёрток. Склеивание деталей. Контроль правильности изделия.

**Пакеты и конверты.**

Изделия:

1. Пакеты для семян.

2. Конверты для почтовых отправлений**.**

Технические сведения:

Назначение пакетов и конвертов. Виды свойства бумаги, применяемой для изготовления пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Технические требования к готовой продукции.

***Практические работы***.

Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток. Контроль правильности изделия.

**Коробки открытые.**

Изделия:

1. Коробки разных размеров и форм из тонкого картона.

Технические сведения:

Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развёртки изделия. Название элементов: развёртка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развёртки (линия реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея).

***Практические работы***.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке, рицовка линий сгиба, срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

**Ёлочные украшения.**

Изделия:

1. Фонарики, снежинки, гирлянды, полумаски, корзиночки.

Технические сведения:

Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывание бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к ёлочным украшениям.

***Практические работы***.

Разметка заготовок по шаблонам по заданным размерам и шаблонам. Приёмы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учёт выполненной работы в течение занятия.

**Работа с металлом и древесиной.**

**Работа с металлом - изделия из проволоки.**

Изделия:

1. Декоративные фигурки зверей и птиц.

2. Цепочки в два и три оборота.

3. Головоломки.

Технические сведения

Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр - основная мера длины в столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскозубцы, круглогубцы. Их устройство, применение. Правила безопасной работы с инструментами и проволокой.

***Практические работы***.

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

**Изделия из древесины.**

Изделия:

1. Игрушечная мебель.

2. Модели транспортных средств: модель корабля, модель трактора.

Технические сведения:

Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины. Инструменты: рубанок, пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка.

Правила безопасной работы при пилении.

***Практические работы***.

Анализ образцов изделия и технических рисунков и их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей. Раскраска изделия.

**Изделия из фанеры.**

Изделия:

1. Силуэты птиц и зверей.

Технические сведения:

Фанера. Различие фанеры по толщине.

Инструменты: Лобзик ручной.

Устройство лобзика. Приёмы работы. Правила техники безопасности.

Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа.

Их свойства и применение. Правила безопасной работы при отделки изделия.

***Практические работы***.

Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Приёмы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска изделия. Нанесение бесцветного лака на изделие.

***Выжигание и раскрашивание изделий***

Изделия:

1. Панно.

Технические сведения:

Электровыжигатель: устройство, дей­ствие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

***Практические работы*** Работа с электровыжигателем, правила техники безопасности. Умение правильно подготовить заготовку к работе, зачистить шкуркой, переводить рисунок с помощью копировальной бумаги на заготовку, выжигать рисунок, украшение рисунка раскрашиванием. Изготовление изделий: выжигание панно разной тематики.

Содержание тем учебного курса по трудовому обучению в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
|  | Столярная мастерская | 2 |
| **I** | **Работа с бумагой и картоном.** | **70** |
| 1 | Аппликация. | 10 |
| 2 | Объёмные игрушки из картона. | 20 |
| 3 | Пакеты и конверты. | 10 |
| 4 | Коробки открытые. | 10 |
| 5 | Елочные украшения. | 20 |
| **II** | **Работа с металлом и древесиной** | **64** |
| 1 | Изделия из проволоки. | 22 |
| 2 | Изделия из древесины. | 15 |
| 3 | Изделия из фанеры. | 12 |
| 4 | Выжигание и раскрашивание изделий. | 15 |
|  | **ИТОГО** | **136** |

**Столярное дело**

**5-9 класс**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями коррекционного воздействия на личность ученика.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.   
В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально- технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.   
На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;   
материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;   
последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);   
проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

**Целью программы** является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие **задачи:**

**-** обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В соответствии с учебным планом ОО предмет «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)» изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени:

- 5 класс - 6 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа.

- 6 класс - 8 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 274 часа.

- 7 класс - 10 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 340 часов.

- 8 класс - 12 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 408 часов.

- 9 класс - 14 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 476 часов.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

***Вводное занятие.***

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

**Пиление столярной ножовкой.**

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления.**

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

**Промышленная заготовка древесины.**

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

**Игрушки из древесного материала.**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

**Самостоятельная работа.**

**Сверление отверстий на станке.**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие.* Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

**Игрушки из древесины и других материалов.**

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Выжигание.**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Самостоятельная работа.**

Игрушечный стол.

**Пиление лучковой пилой.**

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

**Строгание рубанком.**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

**Соединение деталей с помощью шурупов**.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

**Самостоятельная работа.**

**Изготовление кухонной утвари.**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Соединение рейки с бруском врезкой.**

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.

**Практические работы.**

**Строгание брусков и реек по чертежу.**

**Одновременная разметка пазов на двух брусках.** Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

**Контрольная работа.**

**6 класс**

**Вводное занятие.** Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения.**

**Теоретические сведения**. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Умения.**Работа линейкой, строгальным инструментом.

**Практическая работа.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска, квадратного сечения. Разметка центра на торцах заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника. Обработка напильником и шлифование Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом.**

**Теоретические сведения.**Столярный рейсмус: виды, устройство. Назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение. Последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практическая работа.**Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевых сторон. Контроль выполнения линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска. Строгание до риски. Отпиливание бруска в размер. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву.**

**Теоретические сведения.**Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты. Геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.**Вырезание треугольников (сколышей). Работа с морилкой.

**Практическая работа.**Нанесение рисунка не поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой и анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение**. Разметка заготовок для изготовления швабры. Черновая обработка заготовки. Обработка материала по размерам. Нахождение центра при помощи диагоналей. Сверление отверстий. Подгонка и сборка изделия.

**Самостоятельная работа.** *(Изготовление лопатки)* Разметка материала и выполнение заготовок. Обработка заготовок для лопатки и их подгонка. Сборка готового изделия, подведение итогов четверти, выставление оценок.

**Вводное занятие.** Задачи обучения, план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в мастерской.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева.**

**Теоретические сведения.**Шип: назначение, размеры шипа *(длина, ширина, толщина)*, элементы *(боковые грани, заплечики).* Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей *( плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций).*

**Умение.**Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.**Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование соединения.

**Сверление.**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие *диаметр отверстия.* Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

**Криволинейное пиление.**

**Теоретические сведения.**Пила выкружная. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый: виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.**Изготовление полочки с криволинейными деталями и подрамника.

Подбор материала и инструментов. Подготовка рабочего места. Разметка деталей полочки по шаблону. Выполнение прямых кромок деталей. Выпиливание криволинейных кромок выкружной пилой. Обработка кромок драчевым напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подгонка деталей полочки и сборка изделия.

*Изготовление подрамника.*Подбор и разметка материала. Обработка материала. Разметка углового соединения. Запиливание шипа и проушины. Подгонка соединения и его склеивание.

**Самостоятельная работа.**

Ремонт школьного инвентаря, полок для цветов, швабр, лопат. Подбор необходимого инструмента, подбор изделия для работы, проведение необходимого ремонта.

**Вводное занятие 2 часа.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Долбление сквозного и несквозного гнезд (16 часов).**

**Теоретические сведения.**Гнездо, как элемент столярного соединения. Виды гнезд, размеры. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской. Определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды, предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умения.**Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного и сквозного гнезд. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

**Свойства основных пород древесины (6 часов).**

**Теоретические сведения.**Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр) и лиственные породы (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) древесины: произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.**Определение древесных пород по образцам древесины.

**Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (14 часов).**

**Изделия.**Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.**Соединение УС-3: применение, элементы соединения. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.**Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.**Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.**Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.**Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Подбор материала и инструментов. Разметка черновых заготовок. Выполнение черновых заготовок. Разметка углового соединения. Выполнение углового соединения. Выполнение углового соединения. Подгонка средника к стойкам лучковой пилы. Сборка изделия. Проверка качества работы.

*Изготовление скамейки.*

Подбор материала и инструментов. Разметка черновых заготовок. Выполнение черновых заготовок. Разметка элементов углового соединения на ножках. Разметка элементов углового соединения на сиденье скамейки. Подгонка ножек и сиденья скамейки.

Соединение ножек и сиденья в единое изделие.

**Самостоятельная работа.**

*Изготовление подставки под цветочные горшки.*

**Вводное занятие.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности при работе со стамеской.

**Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1**

**Изделия.** Рама для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец УК-1. Правила техники безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

**Упражнение.** Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Заточка стамески и долота.**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Склеивание.**

**Объект работы.**Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.**Рамка для табурета. Заточка стамески.

Подбор материала и инструментов. Черновая обработка материала. Разметка деталей рамки. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание шипа слева и справа от риски. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

*Заточка стамески.*

Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Контрольная работа.**

**7 класс**

**Вводное занятие.** Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

**Фугование.**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

**Хранение и сушка древесины.**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

**Геометрическая резьба по дереву.**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненое изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**.**

**Вводное занятие.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия.**

**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

**Токарные работы.**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**III четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твердых пород.**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоот-ходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

**Круглые лесоматериалы.**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материало-отходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

**IV четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

**Свойства древесины.**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки**

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

**Практическое повторение.**

**8 класс**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Заделка пороков и дефектов древесины.**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным стан­ками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к ра­боте. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквоз­ных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Ус­воение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих задел­ки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под задел­ку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

**Пиломатериалы.**

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

**Изготовление столярно-мебельного изделия.**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочно­го чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнение.** Определение вида мебели на рисунке и по нату­ральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Из­готовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Изготовление разметочного инструмента.**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения**. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имею­щихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготов­ление инструмента. Проверка изготовленного угольника контроль­ным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

**Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использо­вание нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы**. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенцир­кулем.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Изготовление строгального инструмента.**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения**. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгаль­ного инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и под­гонка клина. Проверка выполненного изделия.

**Представление о процессе резания древесины.**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия.**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производи­тельности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Органи­зация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производитель­ности труда.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

**Ремонт столярного изделия.**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Под­готовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановле­ние облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ.**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (га­рантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправ­ность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура.**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебель­ной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

**Контрольная работа.**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**9 класс**

**Вводное занятие**

**Художественная отделка столярного изделия**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические** **сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инст­рументы для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-ре­зак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. При­чины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Пра­вила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для по­жаротушения.

**Практические** **работы.** Организация рабочего места. Выполне­ние столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание пря­мых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художест­венной отделкой поверхности.

**Самостоятельная работа.**

**Мебельное производство. Вводное занятие.**

**Изготовление моделей мебели.**

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натураль­ной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секци­онная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстети­ческие и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. **Выполнение заготовительных операций.** Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и ком­плектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

**Трудовое законодательство.**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с рабо­ты. Особенности приема и увольнения с работы на малых предпри­ятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабо­чего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и празднич­ные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Строительное производство***.* **Плотничные работы***.*

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строи­тельстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безо­пасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: про­верка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клинья­ми бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок но шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструк­ций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериа­лы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинту­сы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, лино­леум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготовляемых изде­лий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных опе­раций. Проверка готовых деталей и изделий.

**Практическое повторение.**

**Виды** работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.**

**Изделия.** Мебель для школы.

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, про­изводство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяе­мые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпо­на и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помо­щью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

**Мебельная фурнитура и крепежные изделия.**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового пред­приятия.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производи­тельности труда.**Строительное производство. Изготовление оконного блока.**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготов­ление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовле­нию крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов окон­ных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

**Столярные и плотничные ремонтные работы.**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного из­делия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасно­сти при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроен­ной мебели: исправление ослабленных соединений, установка до­полнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготов­ка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества ра­боты.

**Изоляционные и смазочные материалы.**

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, приме­нение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы**. Смазка инструментов и оборудования.

**Практическое повторение.**

Виды работы. По выбору учителя.

**Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

**Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и руч­ного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинстру­менты. Станки с программным управлением. Механизация облицо­вочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудо­вание для сборки столярных изделий. Значение повышения произ­водительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство.

**Изготовление секционной мебели.**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок сек­ции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбини­рованного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комби­нированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового пред­приятия.

Контрольная работа.

**Строительное производство. Плотничные работы.**

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачива­ния пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Пра­вила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

**Кровельные и облицовочные материалы.**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовоч­ного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного мате­риалов по образцам.

**Настилка линолеума.**

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строитель­стве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кро­мок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

**Фанера и древесные плиты.**

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и при­менение.Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, из­готовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обра­ботки.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

**Практическое повторение**

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 5 |
| 2 | Пиление столярной ножовкой | 15 |
| 3 | Столярные инструменты и приспособления | 27 |
| 4 | Технический рисунок | 19 |
| 5 | Сверление отверстий на станке | 20 |
| 6 | Выжигание | 17 |
| 7 | Пиление лучковой пилой | 14 |
| 8 | Строгание рубанком | 16 |
| 9 | Соединение деталей с помощью шурупов | 15 |
| 10 | Изготовление кухонной утвари | 9 |
| 11 | Соединение рейки с бруском врезкой | 22 |
| 12 | Самостоятельная работа | 16 |
| 13 | Контрольная работа | 9 |
|  | **ИТОГО** | **204** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 5 |
| 2 | Изготовление изделия из деталей круглого сечения | 19 |
| 3 | Строгание. Разметка рейсмусом | 17 |
| 4 | Геометрическая резьба по дереву | 36 |
| 5 | Угловое концевое соединение брусков вполдерева | 18 |
| 6 | Сверление | 18 |
| 7 | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки | 25 |
| 8 | Долбление сквозного и несквозного гнезд | 18 |
| 9 | Свойства основных пород древесины | 13 |
| 10 | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 17 |
| 11 | Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарныйУК-1 | 19 |
| 12 | Соединение рейки с бруском врезкой | 28 |
| 13 | Самостоятельная работа | 24 |
|  | Контрольная работа | 15 |
|  | **ИТОГО** | **272** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 5 |
| 2 | Фугование | 17 |
| 3 | Хранение и сушка древесины | 13 |
| 4 | Геометрическая резьба по дереву | 57 |
| 5 | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 | 15 |
| 6 | Непрозрачная отделка столярного изделия | 15 |
| 7 | Токарные работы | 33 |
| 8 | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 | 19 |
| 9 | Круглые лесоматериалы | 28 |
| 10 | Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2 | 17 |
| 11 | Свойства древесины | 13 |
| 12 | Выполнение криволинейного отверстия и выемки | 14 |
| 13 | Практическое повторение | 48 |
| 14 | Самостоятельная работа | 29 |
| 15 | Контрольная работа | 15 |
|  | **ИТОГО** | **340** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
|  | **Вводное занятие** | **5** |
| **I** | **Заделка пороков и дефектов древесины.** | **25** |
| **II** | **Пиломатериалы.** | **8** |
| **III** | **Изготовление столярно-мебельного изделия.** | **59** |
| 1 | Практическая работа: «Изготовление ящика для мебели» | 6 |
| 2 | Практическое повторение «Изготовление табурета» | 15 |
| 3 | Практическое повторение «Изготовление аптечки» | 7 |
| 4 | Практическое повторение «Изготовление настенной вешалки» | 12 |
| 5 | Практическое повторение «Ремонт школьной мебели» | 8 |
| 6 | Самостоятельная работа «Изготовление навесной книжной полки» | 11 |
| **IV** | **Изготовление разметочного инструмента** | **18** |
| **V** | **Токарные работы** | **81** |
| 1 | Токарные работы | 19 |
| 2 | Практическое повторение: «Изготовление солонки» | 10 |
| 3 | Практическое повторение: «Изготовление чайного набора» | 20 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление разделочной доски» | 8 |
| 5 | Практическое повторение: «Изготовление швабры» | 6 |
| 6 | Практическое повторение: «Ремонт школьного инвентаря» | 4 |
| 7 | Самостоятельная работа: « Изготовление скамейки» | 14 |
| **VI** | **Изготовление строгального инструмента** | **20** |
| **VII** | **Изготовление столярно-мебельного изделия** | **54** |
| 1 | Изготовление столярно-мебельного изделия | 12 |
| 2 | Практическая работа «Изготовление стола» | 12 |
| 3 | Практическое повторение: «Изготовление столярного угольника» | 10 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление лопаты для снега» | 10 |
| 5 | Самостоятельная работа: « Изготовление ящика для рассады» | 10 |
| **VIII** | **Ремонт столярного изделия** | **72** |
| 1 | Ремонт столярного изделия. | 22 |
| 2 | Практическая работа: «Ремонт школьной мебели» | 14 |
| 3 | Практическое повторение: «Изготовление полки для обуви» | 14 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление ручки для ножовки» | 10 |
| 5 | Практическое повторение: «Изготовление щита» | 12 |
| **IХ** | **Безопасность труда во время столярных работ** | **4** |
| **Х** | **Крепёжные изделия и фурнитура** | **12** |
| 1 | Крепёжные изделия и фурнитура | 6 |
| 2 | Практическое повторение: «Изготовление крепёжных изделий» | 6 |
| **ХI** | **Практическое повторение** | **40** |
| 1 | Практическое повторение: «Изготовление ручек для мебели» | 8 |
| 2 | Практическое повторение: «Изготовление носилок» | 8 |
| 3 | Практическое повторение: «Изготовление панно» | 8 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление рамки для фотографий» | 8 |
| 5 | Практическое повторение: «Изготовление граблей» | 8 |
|  |  |  |
| **ХII** | **Контрольная работа « Изготовление кухонного набора»** | **10** |
|  | **ИТОГО** | **408** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
|  | **Вводное занятие** | **6** |
| **I** | **Художественная отделка столярного изделия.** | **38** |
| 1 | Художественная отделка столярного изделия. | 22 |
| 2 | Практическая работа: «Коробка для шахмат». | 16 |
| **II** | **Правила пожарной безопасности.** | **8** |
| **III** | **Практическое повторение.** | **64** |
| 1 | Практическое повторение: «Изготовление журнального столика». | 28 |
| 2 | Практическое повторение «Изготовление детского стульчика». | 24 |
| 3 | Самостоятельная работа «Изготовление ящика для письменного стола». | 12 |
| **IV** | **Изготовление моделей мебели.** | **19** |
| **V** | **Изготовление игрушечной мебели.** | **14** |
| **VI** | **Трудовое законодательство.** | **8** |
| **VII** | **Практическое повторение.** | **39** |
| 1 | Практическое повторение: «Изготовление строительного конструктора» | 14 |
| 2 | Практическое повторение: «Изготовление шкатулки» | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа: «Изготовление детской качели» | 10 |
| **VIII** | **Строительное производство.** | **31** |
| 1 | Плотничные работы. | 13 |
| 2 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. | 7 |
| 3 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. | 2 |
| 4 | Практическое повторение «Изготовление тёрки». | 5 |
| 5 | Самостоятельная работа «Изготовление гладилки». | 4 |
| **IХ** | **Мебельное производство.** | **47** |
| 1 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. | 10 |
| 2 | Практическая работа: «Изготовление навесной книжной полки». | 16 |
| 2 | Мебельная фурнитура и крепёжные изделия. | 3 |
| 3 | Практическое повторение: «Ремонт шкафа». | 6 |
| 4 | Самостоятельная работа: «Изготовление полочки для телефона». | 12 |
| **Х** | **Строительное производство.** | **11** |
| 1 | Изготовление оконного блока. | 2 |
| 2 | Практическая работа: «Изготовление элементов оконного блока (форточка)». | 9 |
| **ХI** | **Столярные и плотничные ремонтные работы.** | **36** |
| 1 | Столярные и плотничные ремонтные работы. | 8 |
| 2 | Практическая работа: « Ремонт двери». | 10 |
| 3 | Изоляционные и смазочные материалы. | 5 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление ручек для напильников». | 5 |
| 5 | Самостоятельная работа: «Изготовление киянки». | 8 |
| **ХII** | **Мебельное производство** | **51** |
| 1 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 9 |
| 2 | Изготовление секционной мебели | 8 |
| 3 | Практическая работа: « Сборка секционной мебели». | 10 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление подставки для цветов». | 14 |
| 5 | Контрольная работа: « Изготовление скворечника». | 10 |
| **ХIII** | **Строительное производство** | **37** |
| 1 | Плотничные работы. | 11 |
| 2 | Кровельные и облицовочные материалы. | 6 |
| 3 | Практическое повторение: «Изготовление подставки под горячую посуду». | 10 |
| 4 | Практическое повторение: «Изготовление кухонного набора». | 10 |
| **ХIV** | **Настилка линолеума** | **6** |
| **ХV** | **Фанера и древесные плиты.** | **8** |
| 1 | Лабораторно-практическая работа: «Определение названий пороков фанеры и древесных плит. | 1 |
| **ХVI** | **Практическое повторение.** | **53** |
| 1 | Изготовление ящика для рассады. | 8 |
| 2 | Изготовление указки. | 6 |
| 3 | Изготовление ящика для инструментов. | 8 |
| 4 | Изготовление настенного панно. | 15 |
| 5 | Изготовление рамки для картины. | 10 |
| 6 | Изготовление швабры. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **476** |

**Сельскохозяйственный труд**

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на занятиях природоведения, биологии и математики. Основным предназначением предмета «Сельскохозяйственный труд» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. В программу **5 класса** входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа **6 класса** включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа **7 класса** состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В **8 классе** программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-11 тарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа **9 класса** направлена на закрепление полученных ранее  знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

**Целью программы** является допрофессиональная подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие **задачи:**

**- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей  деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.  
В соответствии с учебным планом ОО предмет «Сельскохозяйственный труд» изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени

- в 5 классе составляет 34 ч. (1час в неделю);

- 6 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю);

- 7 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю);

- 8 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю);

- 9 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

***Вводное занятие.***

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

**Участие в сборе урожая овощей и картофеля.**

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения**. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Умение.** Уборка и сортировка овощей.

**Практические работы**. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, Сортировка выкопанных клубней картофеля.

**Уборка послеурожайных остатков.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

**Заготовка веточного корма для кроликов.**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы.** Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

**Кролики.**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

**Наглядное пособие**. Изображения кроликов разных пород.

**Экскурсия.** Кролиководческая ферма.

**Умение.** Распознавание пород кроликов.

**Упражнения.** Определение пород кроликов.

**Содержание кроликов зимой.**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения**. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

**Практические работы.** Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

**Ручной инвентарь для ухода за кроликами.**

**Объект работы.**Кролики.

**Теоретические сведения.** Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

**Практические работы.** Изготовление метел и веников из веток к лозы для ухода за кроликами.

**Уход за кроликами.**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возрасти. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Умение.** Уход за кроликами.

**Практические работы.** Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

**Самостоятельная работа.**

Уборка клеток и крольчатника.

**Корма для кроликов.**

**Объект работы.** Кролики.

**Теоретические сведения.** Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Умение.**Распознавание зерновых кормов для кроликов.

**Упражнения.**Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

**Кормление кроликов.**

**Объект работы.** Кролики

**Теоретические сведения.** Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

**Практические работы.** Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

**Подготовка семян гороха к посеву**

**Объект работы.**Горох.

**Теоретические сведения.** Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Упражнения.**Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями**

**Объект работы.** Плодовое дерево,

**Теоретические сведения.** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы.** Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Кормление кроликов.

**Самостоятельная работа**

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

**Картофель**.

**Объект работы.** Картофель.

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получении хорошего урожая картофеля.

**Умение.** Распознавание строения картофеля.

**Упражнение.** Определение верхушки и основания клубня.

**Лабораторная работа.** Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

**Подготовка клубней картофеля к посадке**

**Объект работы.**Картофель.

**Теоретические сведения.** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Практические работы.** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

**Выращивание гороха.**

**Объект работы.**Горох.

**Теоретические сведения.** Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Умение.** Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

**Практические работы.** Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

**Посадка картофеля и уход за ним.**

**Объект работы**. Картофель.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**Умение.** Выращивание картофеля.

**Практические работы.** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха.

**Самостоятельная работа**    Разметка лунок для посадки картофеля.

**6 класс**

***Вводное занятие.***

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка картофеля**

**Объект работы.**Картофель.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений.

**Практические работы.** Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

**Почва и ее обработка**

**Объект работы.**Почва.

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

**Умение.** Работа лопатой.

**Практические работы.** Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Подготовка почвы под посадку чеснока**

**Объект работы.**Чеснок.

**Теоретические сведения**. Требования к обработке почвы под чеснок.

**Практические работы.** Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

**Осенний уход за ягодными кустарниками**

**Объект работы.**Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.**Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

**Практические работы.** Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

**Посадка чеснока**

**Объект работы.**Чеснок.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

**Умение.** Выращивание чеснока.

**Практические работы.** Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Практическое повторение**

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

**Самостоятельная работа**

Обработка почвы с помощью лопаты.

**Домашняя птица**

**Теоретические сведения.** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

**Наглядное пособие.** Изображения домашних птиц разных пород.

**Экскурсия.** Птицеферма или фермерское хозяйство;

**Содержание домашней птицы**

**Объект работы**. Домашняя птица.

**Теоретические сведения.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

**Практические работы.** Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

**Органические удобрения**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Наглядное пособие.** Разные органические удобрения.

**Умение.** Распознавание вида органического удобрения.

**Упражнение.** Определение видов навоза.

**Заготовка навоза**

**Объект работы.** Органическое удобрение.

**Теоретические сведения.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Практические работы.** Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

**Самостоятельная работа**

Закладка компоста.

**Овцы и козы**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Наглядное пособие.** Изображения овец и коз различных пород.

**Наблюдение.** Поведение овец и коз.

**Умение.** Распознавание разнопродуктивных коз.

**Упражнение.** Определение продуктивных коз.

**Содержание овец и коз зимой**

**Объект работы.** Домашние животные.

**Теоретические сведения.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Умение.** Уход за овцой и козой.

**Практические работы.** Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

**Корм для овец и коз**

**Теоретические сведения.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Наглядное пособие.**Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

**Овощные культуры**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культу!) (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Наглядное пособие.** Изображение овощей и растений в полном развитии.

**Умение.** Распознавание овощей.

**Упражнение.** Классификация овощных культур.

**Основные полевые культуры**

**Объект работы.** Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

**Теоретические сведения.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Наглядное пособие.** Зерна разных зерновых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

**Умение.** Распознавание вида полевой культуры.

**Упражнение.** Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Столовые корнеплоды.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Умение**. Распознавание стандартного столового корнеплода.

**Упражнение.** Определение стандартных столовых корнеплодов.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

**Самостоятельная работа**

Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения**. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

**Практические работы.** Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в Них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

**Выращивание столовых корнеплодов.**

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, Прореживание, рыхление междурядий).

**Умение.** Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

**Практические работы.** Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

**Выращивание репчатого лука и лука-севка.**

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

**Умение.** Распознавание вида лука. Выращивание лука.

**Практические работы.** Подготовка почвы и разметка гряд для Посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Посадка картофеля. Посев гороха. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.

**Самостоятельная работа.**

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

**7 класс**

***Вводное занятие.***

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

**Уборка лука.**

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

**Практические работы.** Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

**Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

**Практические работы**. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

**Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.**

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

**Умение.** Хранение овощей.

**Практические работы.** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

**Ягодные кустарники и уход за ними.**

**Объект работы.** Ягодный кустарник.

**Теоретические сведения.** Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

**Практические работы.** Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскапывание почвы вокруг кустарников.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.**По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка  
почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

**Самостоятельная работа.**

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

**Заготовка почвы для теплицы и парника**

**Объект работы.**Теплица и парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

**Умение.** Составление земляной смеси.

**Практические работы.** Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту храпения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

**Подготовка парника к зиме.**

**Объект работы.**Парник.

**Теоретические сведения.** Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

**Умение.**Работа в парнике.

**Практические работы.** Выемка парникового грунта лопатами. погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

**Свиноферма.**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

**Экскурсия.** Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свинарник.

**Наблюдение.**Поведение свиней.

**Умение.** Распознавание вида свиньи.

**Упражнения.**Определение вида свиньи.

**Содержание свиней на школьной свиноферме.**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

**Умение.** Уход за свиньей.

**Практические работы.** Уборка летнего лагеря для свиней. Очи-4'тка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт Насаждения и навеса.

**Корма для свиней.**

**Объект работы**. Свинья.

**Теоретические сведения.** Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные терновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

**Наглядное пособие**. Различные виды корма.

**Умение.**Распознавание вида корма для свиньи.

**Упражнения**. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

**Кормление откормочных свиней.**

**Объект работы.** Свинья.

**Теоретические сведения.** Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

**Наблюдение.** Поглощение корма свиньями.

**Умение.** Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

**Практические работы.** Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще – зерновая смесь варится и остывает.

**Уборка свинарника.**

**Объект работы**. Свинья.

**Теоретические сведения.** Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддерживания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

**Практические работы.** Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

**Практическое повторение**

**Виды работ.** Подготовка кормов к скармливанию свиньям. Раздача кормов. Уборка свинарника.

**Самостоятельная работа**

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления. Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку.

**Минеральные удобрения.**

**Объект работы.** Минеральное удобрение.

**Теоретические сведения.**Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

**Умение.**Распознавание вида минерального удобрения.

**Упражнение.**Определение вида минерального удобрения.

**Основные плодовые деревья.**

**Объект работы.** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения.** Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

**Умение.** Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

**Наблюдение.** Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

**Упражнения.** Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой ночки.

**Заготовка навоза для парника.**

**Объект работы. Парник.**

**Теоретические сведения.** Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

**Практические работы.** Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза Соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

**Капуста.**

**Теоретические сведения.** Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные повременные сорта ранней, Средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Наглядное пособие.**Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

**Набивка парника навозом.**

**Объект работы.** Парник.

**Теоретические сведения.** Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

**Практические работы.**Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаждения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

**Посев семян капусты.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

**Умение.** Разметка маркером. Выращивание капусты.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Подготовка парника под рассаду.**

**Объект работы**. Парник.

**Теоретические сведения.** Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

**Практические работы**. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

**Выращивание рассады капусты.**

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировка рассады.

**Практические работы.** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

***З*еленные овощи.**

**Теоретические сведения**. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Наглядные пособия.** Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

**Выращивание овощей и редиса.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

**Умение.** Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

**Практические работы.** Разбивка гряд для выращивания: зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

**Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.**

**Объект работы**. Овощи.

**Теоретические сведения.**Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы.** Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выгонка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

**Выращивание редиса для получения семян.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Получение семян редиса в год посева.

Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

**Практические работы.** Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Впитывание почвы лопатой. Посадка картофеля. Уход за свиньями.

**Самостоятельная работа.**

Разделка и разметка 1ряды, посев укропа или другой зеленной культуры.

**8 класс**

***Вводное занятие.***

Охрана труда, спецодежда. Проверка состояния инвентаря.

**Овощеводство.**

**Осенние работы на пришкольном участке.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Уборка урожая овощей. Способы очистки гряд от сорняков.

**Умение.** Работа сельхозинвентарём.

**Практические работы.** Уборка урожая овощей. Очистка гряд от сорняков.

**Уборка урожая капусты.**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Правила ТБ при обрезке капусты. Сроки и способы уборки капусты. Переработка капусты. Закладка на хранение.

**Умение.** Закладка капусты на хранение.

**Практические работы.** Обрезка капусты вручную. Взвешивание. Сортировка для отбора на хранение. Укладка на стеллажи в хранилище.

**Ягодные кустарники.**

**Объект работы.** Ягодные кустарники.

**Теоретические сведения.** Строение ягодных кустарников. Размножение малины корневыми отпрысками, выращивание смородины из черенков. Уход за посадками.

**Умение.** Ухаживать за посадками ягодных кустарников...

**Практические работы.** Уход за ягодными кустарниками.

**Садоводство.**

**Посадка плодового древа.**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Теоретические сведения.** Высокорослые и слаборослые плодовые деревья. Правила выкапывания посадочных ям. Способы разметки участка под посадку плодовых деревьев. Инструменты и приспособления для посадки саженцев, правила безопасной работы с ними.

**Практические работы.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив ( по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

**Уход за плодовыми деревьями.**

**Объект работы.** Плодовое дерево.

**Умение.** Работа сельхозинвентарем.

**Теоретические сведения.** Виды плодовых деревьев. Понятие о приствольном круге. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.

**Практические работы.** Вырезка сухих ветвей. Очистка стволов от отмершей коры. Очистка междурядий от сорняков. Перекапывание почвы в приствольном круге.

**Практическое повторение.** Очистка и сортировка семян овощных и цветочных культур.

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

**Защищенный грунт.**

**Теоретические сведения.** Виды защищенного грунта. Значение теплиц в овощеводстве. Тепличные грунты. Работы в теплице.

**Овощеводство.**

**Выращивание кормовой свеклы.**

**Выращивание огурца в зимней теплице**

**Объект работы.** Кормовая свекла.

**Теоретические сведения.** Биологические особенности растения кормовой свеклы. Сроки и способы посева семян. Вредители кормовых корнеплодов и борьба с ними.

**Объект работы.** Овощи.

**Выращивание рассады томатов.**

**Теоретические сведения**. Строение и биологическиеособенности растения томата. Сорта томатов. Расчет срока посева семян в ящик. Расчет количества рассады.

**Объект работы.** Овощи.

**Выращивание кочанного салата в теплице.**

**Теоретические сведения.** Сроки и способы выращивания салата. Условия выращивания. Уход за растениями. Сроки уборки урожая.

**Объект работы.** Овощи.

**Выращивание огурца в открытом грунте.**

**Теоретические сведения.** Строение и биологические особенности растения огурца. Условия выращивания в открытом грунте. Сорта огурца. Сроки и способы посева семян.

**Объект работы.** Овощи.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Очистка семян овощей. Подготовка гряд под овощные культуры. Посев семян капусты в открытый рассадник. Посев семян зеленных культур, редиса.

**Выращивание рассады томата.**

**Объект работы.** Рассада томата.

**Практические работы.** Набивка посевных ящиков почвенной смесью. Посев семян томата. Уход за сеянцами.

**Посадка черенков смородины и уход за ними.**

**Объект работы.** Почва, черенки смородины.

**Теоретические сведения.** Сроки посадки смородины. Правила посадки.

**Умение.** Выращивать смородину из черенков.

**Практические работы.** Подготовка почвы. Посадка черенков и уход за ними. Наблюдение за появлением и ростом листьев на черенках.

**Выращивание рассады томата.**

**Объект работы.** Рассада томата.

**Практические работы**. Пикировка сеянцев в парник. Уход за рассадой в парнике.

**Умение.** Пикировать рассаду томата в парник

**Весенний уход за молодыми посадками малины.**

**Теоретические сведения.** Уход за посадками малины.

**Весенние работы на пришкольном участке.**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.**  Подготовка гряд. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

**Умение.** Работа сельхозинвентарём.

**Практические работы.** Вскапывание почвы. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

**Выращивание огурца в открытом грунте.**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы.. Посев семян огурцов. Уход за посевами.

**Умение.** Работа сельхозинвентарём. Поделка лунок. Посев семян огурца. Уход за посевами.

**Практические работы.** Подготовка почвы. Посев семян огурца. Уход за посевами.

**Высадка рассады томатов в открытый грунт.**

**Объект работы.** Почва.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады в открытый грунт. Составление плана посадки рассады.

**Умение.** Работа сельхозинвентарём. Поделка лунок. Высадка рассады. Уход за рассадой.

**Практические работы.** Подготовка почвы. Поделка лунок. Высадка рассады. Уход за рассадой.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.** Уход за рассадой и посевами овощных культур.

**9 класс**

**Уборка урожая томатов.**

**Теоретические сведения.** Признаки поражения растений томата фитофторозом. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание плодов томата, пораженных фитофторозом, в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

**Практические работы.** Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для пологого размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

**Уборка огурцов – семенников.**

**Теоретические сведения**. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания огурцов, оставленных для получения семян. Приемы хранения огурцов – семенников. Правила извлечения семян.

**Практические работы.** Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

**Садоводство.**

**Уход за молодым садом.**

**Теоретические сведения.** Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

**Практические сведения.** Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголение корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

**Подготовка молодого сада к зиме**

**Теоретические сведения.** Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

**Практические работы.** Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

**Пастьба телят.**

**Теоретические сведения.** Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

**Практические работы.** Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища. С соблюдением маршрута движения.

**Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра).**

**Теоретические сведения.** Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).

**Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.**

**Теоретические сведения.** Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

**Практические работы.** Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

**Устройство доильного аппарата.**

**Теоретические сведения**. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

**Кормление и раздой новотельной коровы.**

**Теоретические сведения.** Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и а период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя.

**Практические работы.** Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой. Из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя.

**Уход за телятами в молочный период.**

Теоретические сведения. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

**Машинное доение коровы.**

**Теоретические сведения.** Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательная операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание.

**Практические работы.** Подготовка доильного аппарата к работе. подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение аппарата и снятие стаканов. Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.

**Овощеводство.**

**Выращивание рассады огурцов для теплицы.**

**Теоретические сведения.** Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8Х8 см.прорезка отверстия на дне стакана. Заполнении е стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцовокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

**Формирование кроны молодого плодового дерева.**

**Теоретические знания**. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

**Практические работы.** Обрезка и укорачивание ветвей и плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

**Выращивание огурцов в весенней теплице.**

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остеклённая, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддерживание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требование нужной температуры и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

**Практические знания.** Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания – раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдение за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке. Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдение за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

**Выращивание огурцов под пленочным укрытием.**

**Теоретические сведения.** Пленочные укрытия разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

**Практические занятия.** Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых – опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов ( по необходимости).

**Машинное доение коров двумя аппаратами.**

**Теоретические сведения**. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании доильных аппаратов.

**Практические задания.** Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молокопровода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывка доильных аппаратов и всего молокопровода.

**Пастьба коров.**

**Теоретические сведения**. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

**Практические задания**. Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Сельскохозяйственный труд | 2 |
| 3 | Осенние сельскохозяйственные работы | 4 |
| 4 | Кролики | 6 |
| 5 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями | 2 |
| 6 | Горох | 3 |
| 7 | Фасоль | 2 |
| 8 | Картофель | 4 |
| 9 | Цветочные растения | 5 |
| 10 | Самостоятельная работа | 5 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Уборка картофеля | 4 |
| 3 | Почва и ее обработка | 3 |
| 4 | Посадка чеснока | 3 |
| 5 | Домашняя и сельскохозяйственная птица | 3 |
| 6 | Содержание домашней и сельскохозяйственной птицы | 3 |
| 7 | Органические удобрения | 2 |
| 8 | Основные полевые культуры | 2 |
| 9 | Столовые корнеплоды | 3 |
| 10 | Выращивание семян лука и столовых корнеплодов | 2 |
| 11 | Выращивание столовых корнеплодов | 2 |
| 12 | Выращивание репчатого лука и лука севка | 2 |
| 13 | Самостоятельная работа | 4 |
| 14 | **ИТОГО** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Уборка урожая | 3 |
| 3 | Ягодные кустарники и уход за ними | 3 |
| 4 | Основные плодовые деревья | 2 |
| 5 | Минеральные удобрения | 3 |
| 6 | Парники и теплицы | 3 |
| 7 | Капуста | 3 |
| 8 | Зеленые овощи | 2 |
| 9 | Свиноводческая ферма | 10 |
| 10 | Самостоятельная работа | 4 |
| **11** | **ИТОГО** | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Уборка урожая | 2 |
| 3 | Посадка малины и смородины | 3 |
| 4 | Осенний уход за плодоносящим садом | 2 |
| 5 | Защищенный грунт | 2 |
| 6 | Салат кочанный | 2 |
| 7 | Томат | 2 |
| 8 | Огурец | 2 |
| 9 | Посадка плодовых деревьев | 1 |
| 10 | Молочная ферма | 2 |
| 11 | Корма и кормление коров | 6 |
| 12 | Ручное доение коров и учет молока | 5 |
| 13 | Самостоятельная работа | 4 |
| 14 | **ИТОГО** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Уборка урожая | 1 |
| 3 | Выращивание огурца в защищенном грунте | 3 |
| 4 | Уход за молодым садом | 4 |
| 5 | Производственная санитария на молочной ферме | 2 |
| 6 | Раздой новотельных коров | 2 |
| 7 | Выращивание телят и молодняка КРС | 3 |
| 8 | Механизация доения коров | 5 |
| 9 | Пастбищное содержание КРС | 3 |
| 10 | Лошади | 2 |
| 11 | Сельскохозяйственные профессии | 2 |
| 12 | Весенние полевые работы | 2 |
| 13 | Самостоятельная работа | 4 |
| 14 | **ИТОГО** | **34** |

**Физическая культура**

**3-4 классы**

**Пояснительная записка**

В последние годы всё больше внимания уделяется обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).. Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество,формированию духовных способностей ребенка.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных **задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- коррекционная направленность обучения;

- оптимистическая перспектива;

- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Данная программа формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

**Общая характеристика учебного предмета**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Дети с нарушениями интеллекта малоинициативны, быстро устают, отвлекаются, не могут долго слушать объяснение учителя и не всегда понимают его, слабо ориентируются в пространстве. Только через показ учитель может вызвать интерес к выполнению упражнений, чередуя различные упражнения с играми.

У многих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, со стороны физического и психического развития, а также нарушения моторики, поэтому необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений. Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, преимущество которых состоит в том, что можно быстро определить виды ошибок и помочь устранить их сразу или постепенно. Кроме того, больше внимания можно уделить обучающимся с более слабой двигательной подготовкой. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов» и других форм работы (1 раз в четверть).

**Формы и режим занятий**

Режим занятий и учебное время зависят от учебного плана.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Учитывая возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью широко используются различные виды уроков:

- урок – путешествие;

- урок – сказка;

- праздник;

- игра;

- инсценировка.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Физическая культура» является

отдельным предметом и входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается в 3-4 классах

Общий объём учебного времени составляет:

- 3 класс 68 часов в год (2 часа в неделю);

- 4 класс 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Предметные результаты освоения предмета**

Освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях;
* знание основных строевых команд;
* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень**:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Содержание учебного предмета**

Программа рассчитана на два года обучения.

Содержание программы отражено в следующих основных разделах:

* «Знания о физической культуре» - в процессе урока;
* «Гимнастика»;
* «Легкая атлетика»;
* «Лыжная и конькобежная подготовка»;
* «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОРУ и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки (3-4 кл.)

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Уроки «Лыжной подготовки» проводятся с 1 класса, только в тихую погоду при слабом ветре, при температуре не ниже 12° С. Особое внимание на данных уроках уделяется соблюдению техники безопасности.

В каждый раздел программы включены игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Распределение учебного материала по разделам программы и классам**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| **1.** | Гимнастика | 20 |
| **2.** | Легкая атлетика | 16 |
| **3.** | Подвижные игры | 20 |
| **4.** | Лыжи | 12 |
| **5.** | Основы знаний | В процессе урока |
| **6.** | Всего часов | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| **1.** | Гимнастика | 20 |
| **2.** | Легкая атлетика | 16 |
| **3.** | Подвижные игры | 20 |
| **4.** | Лыжи | 12 |
| **5.** | Основы знаний | В процессе урока |
| **6.** | Всего часов | 68 |

**3 класс**

**(68 часов в год, по 2 часа в неделю)**

**I. Легкая атлетика (8 часов)**

Ходьба (2 часа).

- Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.

- Ходьба с контролем и без контроля зрения.

Бег (2 часа).

- Понятие высокий старт.

- Медленный бег до 3 мин.

- Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.

- Челночный бег (3х5 м).

- Бег на скорость до 40 м.

Прыжки (3 часа).

- Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.

- Прыжки в длину способом «согнув ноги».

- Ознакомление с прыжком в высоту способом «перешагивание».

Метание (2 часа).

- Метание м/м левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель.

**II. Подвижные игры (10 часов)**

Подвижные игры (10 часов)

- Игры с элементами ОРУ: «Самые сильные», «Мяч соседу».

- Игры с бегом и прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам».

- Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Гонка мячей по кругу», «Мяч – среднему».

**II четверть**

**I. Гимнастика (10 часов)**

Строевые упражнения (1 час).

- Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя.

- Повороты на месте (направо, налево) под счёт.

- Размыкание и смыкание приставными шагами.

- Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом.

- Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»

Элементы акробатических упражнений (3 часа).

- Перекаты в группировки.

- Из положения лежа на спине «мостик».

- 2 – 3 кувырка вперёд.

Лазанье (1 час)

- Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами.

- Лазанье по наклонной гимнастической скамейке с опорой на стопы и кисти рук.

- Пролезание сквозь гимнастические обручи.

Висы и упоры (1 час).

- Вис на гимнастической стенке на согнутых руках.

- Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле.

Равновесие (2 часа).

- Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет.

- Ходьба по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.

- Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.

Опорные прыжки (1 час).

- Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

- Прыжок в глубину из положения приседа.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками, набивными мячами) (1 час).

**II. Подвижные игры (4 часа)**

Подвижные игры (4 часа).

**III четверть**

**I. Лыжная подготовка (12 часов)**

Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах (1 час).

Выполнение строевых команд (1 час).

Передвижение скользящим шагом (1 час).

Подъем ступающим шагом на склон (2 часа).

Спуск с горки в основной стойке (1 час).

Передвижение на лыжах до 800 м (3 часа).

**IV четверть**

**I. Легкая атлетика (8 часов)**

Совершенствование техники челночного бега и бега на скорость (2 часа).

Отработка навыков разбега и отталкивания в прыжках (3 часа).

Отработка техники метания м/м в цель (3 часа).

**II. Подвижные игры (4 часа).**

Подвижные игры (4 часа).

Игры с бегом и прыжками, с бросанием, ловлей и метанием мяч.

Понятие эстафетный бег.

Встречная эстафета.

**V четверть**

**I. Гимнастика (10 часов).**

Лазанье (3 часа).

- Совершенствование навыков лазанья по наклонной гимнастической скамейке и гимнастической стенке.

Опорные прыжки (3 часа).

- Отработка техники опорных прыжков через гимнастическую скамейку.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) (4 часа).

- Перестроение из круга в квадрат по ориентирам.

- Ходьба до различных ориентиров.

- Повороты направо, налево без контроля зрения.

- Принятие и.п. рук с закрытыми глазами по команде учителя.

- Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног.

- Прыжок в высоту до определённого ориентира.

- Дозирование силы удара мячом об пол.

**II. Подвижные игры (2 часа).**

Подвижные игры (2 часа).

- Игры на развитие внимания: «Запрещенное движение», «Два сигнала», «Все ли на месте?».

**4 класс**

**(68 часов в год, по 2 часа в неделю)**

**I четверть**

**I. Легкая атлетика (8 часов)**

Ходьба (2 часа).

- Ходьба в быстром темпе (наперегонки).

- Ходьба в приседе.

- Сочетание различных видов ходьбы.

Бег (2 часа).

- Понятие низкий старт.

- Быстрый бег на месте до 10 сек.

- Челночный бег (3х10 м).

- Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.

Прыжки (2 часа).

- Прыжки с ноги на ногу до 20 м.

- Прыжки в высоту способом «перешагивание».

- Прыжки в длину с разбега на результат.

Метание (2 часа).

- Метание мячей в цель и на дальность.

**II. Подвижные игры (10 часов)**

Подвижные игры (10 часов).

- Игры с элементами ОРУ: «Светофор», «Фигуры», «День и ночь».

- Игры с бегом и прыжками: «Кто обгонит?», «Пустое место», «Волк во рву».

- Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч».

**II четверть**

**I. Гимнастика (10 часов)**

Строевые упражнения (1 час).

- Поворот кругом на месте.

- Расчет на «первый – второй».

- Перестроение из одной шеренги в две и наоборот.

- Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом.

Элементы акробатических упражнений (3 часа).

- Кувырок назад.

- Комбинация из кувырков.

- «Мостик».

Лазанье (2 часа).

Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку.

Лазанье по канату произвольным способом.

Перелезание через бревно, козла.

Висы и упоры (1 час).

- Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием.

- Подтягивание в висе на канате.

Равновесие (1 час).

- Ходьба по наклонной доске.

- Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке.

- Равновесие «ласточка».

Опорные прыжки (1 час).

- Опорный прыжок через козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись.

ОРУ без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, скакалками, набивными мячами (1 час).

**II. Подвижные игры (4 часа)**

Подвижные игры (4 часа).

**III четверть**

**I. Лыжная подготовка (12 часов)**

Выполнение строевых команд (2 часа).

Ознакомление с попеременным двухшажным ходом (2 часа).

Подъем «елочкой», «лесенкой» (2 часа).

Спуски в средней стойке (2 часа).

Передвижение на лыжах до 1,5 км (4 часа).

**IV четверть**

**I. Легкая атлетика (8 часов)**

Отработка навыков ходьбы и бега (4 часа).

Совершенствование техники прыжков и метания ( 4 часа).

**II. Подвижные игры (4 часа)**

Подвижные игры (4 часа).

- Игра «Пионербол»: ознакомление с правилами; передача мяча руками, ловля его; подача одной рукой снизу.

- Понятие эстафета круговая.

- Круговая эстафета.

**V четверть**

**I. Гимнастика (10 часов)**

Равновесие (3 часа).

- Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см.

Опорные прыжки (3 часа).

- Отработка техники опорного прыжка через козла.

Коррекционные упражнения (4 часа).

- Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения.

- Ходьба по ориентирам; по двум параллельно поставленным скамейкам.

- Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрения.

- Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место.

**II. Подвижные игры (2 часа)**

Подвижные игры (2 часа).

- Игры на развитие равновесия: «Лабиринт», «Сороконожка».

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Предмет физкультура входит в здоровьесберегающую образовательную область.

Данная программа адресована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Срок реализации – 5 лет.

Базовым результатом образования в области физической культуры является освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ физкультурной деятельности. Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного коррекционного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

**Цель** школьного физического воспитания: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи**:

- содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- выработку представлений о физической культуре личности и приемов самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности обучающихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств важно учитывать возрастные особенности личности подростка.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой) 2011 г., Москва.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по физической культуре:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;

- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре;

- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

Программа составлена с учётом принципов системности, доступности, перспективности между различными видами физической подготовки. Особое внимание уделяется урокам совершенствования навыков по выполнению упражнений направленных на формирование правильной осанки, координацию движений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры (баскетбол, волейбол, пионербол, мини – футбол)», «Кроссовая подготовка», «Лыжная подготовка». Раздел «Основы знаний о физической культуре» изучается в процессе уроков.

Предмет физкультура входит в здоровьесберегающую образовательную область, согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс:

- 5 класс 68 часов в год (2 часа в неделю);

- 6 класс 68 часов в год (2 часа в неделю);

- 7 класс 68 часов в год (2 часа в неделю);

- 8 класс 68 часов в год (2 часа в неделю);

- 9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях;
* знание основных строевых команд;
* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень**:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Содержание тем учебного предмета**

Программа рассчитана на пять лет обучения.

Содержание программы отражено в следующих основных разделах:

* «Знания о физической культуре» - в процессе урока;
* «Гимнастика»;
* «Легкая атлетика»;
* «Лыжи »;
* «Спортивные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОРУ и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки (5-9кл)

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Уроки «Лыжной подготовки» проводятся с 5 класса, только в тихую погоду при слабом ветре, при температуре не ниже 12° С. Особое внимание на данных уроках уделяется соблюдению техники безопасности.

В каждый раздел программы включены спортивные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

**Распределение учебного материала по разделам программы и классам**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 18 |
| 2 | Гимнастика | 14 |
| 3 | Лыжи | 14 |
| 4 | Баскетбол | 10 |
| 5 | Пионербол | 5 |
| 6 | Футбол | 6 |
| 7 | Всего часов | 62 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 18 |
| 2 | Гимнастика | 14 |
| 3 | Лыжи | 14 |
| 4 | Баскетбол | 10 |
| 5 | Волейбол | 7 |
| 6 | Мини-футбол | 4 |
| 7 | Всего часов | 67 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** | |
| 1 | Легкая атлетика | 18 | |
| 2 | Гимнастика | 12 | |
| 3 | Лыжи | 14 | |
| 4 | Баскетбол | 8 | |
| 5 | Волейбол | 6 | |
| 6 | Мини-футбол | 5 | |
| 7 | Всего часов | 63 | |
|  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 18 |
| 2 | Гимнастика | 14 |
| 3 | Лыжи | 14 |
| 4 | Баскетбол | 7 |
| 5 | Волейбол | 6 |
| 6 | Мини-футбол | 4 |
| 7 | Всего часов | 63 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 16 |
| 2 | Гимнастика | 15 |
| 3 | Лыжи | 16 |
| 4 | Баскетбол | 6 |
| 5 | Волейбол | 6 |
| 6 | Мини-футбол | 5 |
| 7 | Всего часов | 64 |

**5 класс**

**68 часов в год, по 2 часа в неделю**

**I четверть**

**I. Легкая атлетика.**

***Бег***

Спринтерский бег, эстафетный бег.

Высокий старт (до 10–15 м).

Бег по дистанции.

Бег с ускорением (50–60 м).

Бег на результат (60 м).

Обучение подбора разбега.

Бег на средние дистанции.

Бег в равномерном темпе.

Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.

Равномерный бег (5 мин).

Бег в гору.

Встречная эстафета.

Челночный бег.

Кросс (800 метров).

***Прыжки***

Прыжок с 7–9 шагов разбега.

Опорный прыжок.

Прыжок ноги врозь.

***Метание***

Метание малого мяча в горизонтальную цель.

**II четверть**

**II. Гимнастика**

***Висы***

Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).

Подтягивания в висе.

***Строевые упражнения***

Перестроение.

Строевой шаг.

***Акробатика***

Развитие силовых способностей.

Кувырки вперед и назад.

Стойка на лопатках.

Игры и эстафеты с элементами гимнастики и акробатики.

**III четверть**

**III. Лыжи**

Выполнение строевых команд.

Ознакомление с попеременным двухшажным ходом.

Ознакомление с одновременным двухшажным ходом.

Техника бесшажного одновременного хода.

Подъем «елочкой», «лесенкой».

Спуски в средней стойке

Спуски в низкой стойке.

Передвижение на лыжах до 3 км.

Торможение плугом.

**IV четверть**

**IV. Баскетбол**

Стойка и передвижения игрока.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Бросок двумя руками снизу в движении.

Позиционное нападение.

Игра в мини-баскетбол.

**V четверть**

**V. Пионербол**

Пионербол.

Правила игры. Стойка и перемещения.

Стойка игрока.

Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед.

Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.

Игра в пионербол.

**IV. Футбол**

Ведение мяча по прямой и «змейкой».

Удары «носком» и «сухой лист».

Игра вратаря.

Тактика нападения.

Тактика защиты.

Игра в футбол.

**6 класс**

**68 часов в год, по 2 часа в неделю**

**I четверть**

**I. Легкая атлетика.**

***Бег***

Спринтерский бег, эстафетный бег.

Высокий старт.

Бег по дистанции.

Бег с ускорением (50–60 м).

Бег на результат (60 м).

Обучение подбора разбега.

Бег на средние дистанции.

Бег в равномерном темпе.

Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.

Равномерный бег (5 мин).

Бег в гору.

Встречная эстафета.

Челночный бег.

Финиширование.

Кросс (800 метров)

***Прыжки***

Прыжок с 7–9 шагов разбега.

Опорный прыжок.

Опорный прыжок способом «согнув ноги».

Прыжок ноги врозь.

Приземление.

***Метание***

Метание мяча на заданное расстояние.

Метание мяча на дальность.

**II четверть**

**II. Гимнастика**

История гимнастики. Как избежать травм на занятиях гимнастикой.

***Висы***

Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).

Подтягивания в висе.

Подъем переворотом в упор.

Подъем переворотом. Выполнение на технику.

***Строевые упражнения***

Перестроение.

Строевой шаг.

Размыкание и смыкание на месте.

***Акробатика***

Развитие силовых способностей.

ОРУ с обручем.

Упражнения на гимнастической скамейке

Кувырки вперед и назад.

Стойка на лопатках.

Игры и эстафеты с элементами гимнастики и акробатики.

**III четверть**

**III. Лыжи**

Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Сведения о применении лыж в быту.

Совершенствование попеременного двухшажного хода.

Одновременный бесшажный ход.

Учет передвижения попеременно двухшажным ходом.

Обучение спуску в низкой стойке (крутизна склона 4-6 градусов, длина 40-60м.).

Закрепление одновременного бесшажного хода.

Совершенствованиение изученных ходов.

Торможение «плугом».

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 100-150м. (1-2 раза).

Техника торможения плугом. Спуск в средней стойке.

Совершенствование техники изученных ходов. Дистанция 3 км.

Соревнования на дистанции. Д – 1км., М – 2км.

**IV четверть**

**IV. Баскетбол**

Стойки и передвижения игрока.

Ведение мяча в средней стойке на месте.

Ведение мяча в высокой стойке.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча правой (левой) рукой.

Нападение быстрым прорывом.

Развитие координационных способностей.

Баскетбол по упрощенным правилам.

**V четверть**

**V. Волейбол**

Правила игры в волейбол и основные элементы игры.

Стойки и передвижения игрока.

Передача мяча сверху двумя руками в парах.

Прием мяча снизу двумя руками в парах.

Нижняя прямая подача мяча.

Комбинации из разученных элементов.

Игра по упрощенным правилам.

**VI. Мини-футбол**

Ведение мяча.

Удары по мячу.

Удары по воротам и игра вратаря.

Игра в футбол.

Эстафеты и подвижные игры.

**7 класс**

**68 часов в год, по 2 часа в неделю**

**I четверть**

**I. Легкая атлетика**

***Бег***

Спринтерский бег, эстафетный бег.

Высокий старт (до 10–15 м).

Бег по дистанции.

Бег с ускорением (50–60 м).

Бег на результат (60 м).

Обучение подбора разбега.

Бег на средние дистанции.

Бег в равномерном темпе.

Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.

Равномерный бег (10 мин).

Бег в гору.

Встречная эстафета.

Челночный бег.

Преодоление препятствий.

Преодоление вертикальных препятствий нашагиванием.

Кросс (800 метров).

***Прыжки***

Прыжок с 9–11 шагов разбега.

Опорный прыжок.

Прыжок ноги врозь.

***Метание***

Метание малого мяча в горизонтальную цель.

**II четверть**

**II. Гимнастика**

***Висы***

Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).

Подтягивания в висе.

Подъем переворотом в упор.

Подъем переворотом. Выполнение на технику.

***Акробатика***

Лазание.

Кувырок вперед в стойку на лопатках.

Кувырок назад в полушпагат.

«Мост» из положения, стоя без помощи.

Развитие силовых способностей

**III четверть**

**III. Лыжи**

Выполнение строевых команд.

Попеременный двухшажный ход.

Одновременный двухшажный ход.

Техника бесшажного одновременного хода.

Подъем «елочкой», «лесенкой».

Спуски в средней стойке.

Спуски в низкой стойке.

Передвижение на лыжах до 3 км.

Торможение плугом.

**IV четверть**

**IV. Баскетбол**

Стойка и передвижения игрока.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Бросок двумя руками снизу в движении.

Позиционное нападение.

Игра в мини-баскетбол.

**V четверть**

**V. Волейбол**

Правила игры в волейбол и основные элементы игры.

Стойки и передвижения игрока.

Передача мяча сверху двумя руками в парах.

Прием мяча снизу двумя руками в парах.

Нижняя прямая подача мяча.

Комбинации из разученных элементов.

Игра по упрощенным правилам.

**VI. Футбол**

Ведение мяча по прямой и «змейкой».

Удары «носком» и «сухой лист».

Игра вратаря.

Тактика нападения.

Тактика защиты.

Игра в футбол.

**8 класс**

**68 часов в год, по 2 часа в неделю**

**I четверть**

**I. Легкая атлетика**

***Бег***

Спринтерский бег.

Эстафетный бег.

Финиширование.

Бег на результат (60 м.).

Специальные беговые упражнения.

Развитие выносливости.

Бег (1 км).

Челночный бег 20 × 4. Бег с ускорением.

***Прыжки***

Прыжок с 9–11 шагов разбега.

Опорный прыжок.

Прыжок ноги врозь

***Метание***

Метание малого мяча в горизонтальную цель.

**II четверть**

*II. Гимнастика*

***Висы***

Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).

Подтягивания в висе.

Подъем переворотом в упор.

Подъем переворотом. Выполнение на технику.

***Акробатика***

Лазание по канату.

Из упора присев стойка на руках.

Кувырок вперед в стойку на лопатках.

Кувырок назад в полушпагат.

«Мост» из положения, стоя без помощи.

Развитие силовых способностей.

**III четверть**

**III. Лыжи**

Выполнение строевых команд.

Попеременный двухшажный ход.

Одновременный двухшажный ход.

Техника бесшажного одновременного хода.

Подъем «елочкой», «лесенкой».

Спуски в средней стойке.

Спуски в низкой стойке.

Передвижение на лыжах до 3 км.

Торможение плугом.

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 100-150м. (1-2 раза).

Техника торможения плугом.

Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.

**IV четверть**

**IV. Баскетбол**

Стойка и передвижения игрока.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Бросок двумя руками снизу в движении.

Позиционное нападение.

Игра в мини-баскетбол.

**V четверть**

**V. Волейбол**

Правила игры в волейбол и основные элементы игры.

Стойки и передвижения игрока.

Передача мяча сверху двумя руками в парах.

Прием мяча снизу двумя руками в парах.

Нижняя прямая подача мяча.

Комбинации из разученных элементов.

Игра по упрощенным правилам.

**VI. Футбол**

Ведение мяча по прямой и «змейкой».

Удары «носком» и «сухой лист».

Игра вратаря.

Тактика нападения.

Тактика защиты.

Игра в футбол.

**9 класс**

**68 часов в год, по 2 часа в неделю**

**I четверть**

**I. Легкая атлетика**

***Бег***

Низкий старт.

Спринтерский бег.

Эстафетный бег.

Финиширование.

Бег на результат (60 м.).

Специальные беговые упражнения.

Развитие выносливости.

Бег (1 км).

Челночный бег.

Бег с ускорением.

***Прыжки***

Прыжок разбега.

Опорный прыжок.

Прыжок ноги врозь.

***Метание***

Метание малого мяча в горизонтальную цель.

**II четверть**

**II. Гимнастика**

***Висы***

Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).

Подтягивания в висе.

Подъем переворотом в упор.

Подъем переворотом. Выполнение на технику.

***Акробатика***

Из упора присев стойка на руках.

Кувырок вперед в стойку на лопатках.

Кувырок назад в полушпагат.

«Мост» из положения, стоя без помощи.

Развитие силовых способностей.

**III четверть**

**III. Лыжи**

Выполнение строевых команд.

Попеременный двухшажный ход.

Одновременный двухшажный ход.

Техника бесшажного одновременного хода.

Подъем «елочкой», «лесенкой».

Спуски в средней стойке.

Спуски в низкой стойке.

Передвижение на лыжах до 3 км.

Торможение плугом.

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 100-150м. (1-2 раза).

Техника торможения плугом.

Совершенствовать технику изученных ходов. Дистанция 3 км.

**IV четверть**

**IV. Баскетбол**

Стойка и передвижения игрока.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Бросок двумя руками снизу в движении.

Позиционное нападение.

Игра в мини-баскетбол.

**V четверть**

**V. Волейбол**

Правила игры в волейбол и основные элементы игры.

Стойки и передвижения игрока.

Передача мяча сверху двумя руками в парах.

Прием мяча снизу двумя руками в парах.

Нижняя прямая подача мяча.

Комбинации из разученных элементов.

Игра по упрощенным правилам.

**VI. Футбол**

Ведение мяча по прямой и «змейкой».

Удары «носком» и «сухой лист».

Игра вратаря.

Тактика нападения.

Тактика защиты.

Игра в футбол.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений**

**окружающей действительности**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала, коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида;

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий;

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности;

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук;

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

Введение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальным недоразвитием в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Наряду с другими предметами он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» изучается в 3 классе два часа в неделю (68 часов в год).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по «развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» (автор: В.В. Воронкова) в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальным недоразвитием в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении других учебных предметов, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Обогащение и уточнение словаря происходит в назывании предметов, характеристике их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. В сравнении двух предметов, в нахождении сходных и отличительных признаков. В простейшем обобщении предметов. Классификации начале - по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

**Содержание тем учебного курса предмета состоит из следующих разделов**

***Сезонные изменения в природе.***

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

***Улица. Транспорт.***

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

***Транспорт***. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

***Посуда.***

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

***Одежда.***

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

***Обувь.*** Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

***Овощи.***

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

***Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры***. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

***Ягоды.*** Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу

***Растения.***

***Деревья*.** Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

***Растения на клумбах****.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

***Комнатные растения***. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

***Раннецветущие растения***. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

***Растение*. *Обобщение***. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

***Домашние и дикие животные.***

**Домашние животные**. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

***Дикие животные***. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

***Птицы и насекомые.***

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

***Домашние птицы****.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

***Насекомые.*** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

***Животные. Обобщение***. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различие по внешнему виду.

***Охрана здоровья.***

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение - защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

***Экскурсии.***

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

***Практические работы****.*

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Содержание тем учебного курса по развитию речи в 3 классе включает следующие разделы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **кол-во часов** |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 13 |
| 2. | Улица. Транспорт | 5 |
| 3. | Посуда | 2 |
| 4. | Одежда | 1 |
| 5. | Обувь | 2 |
| 6. | Овощи | 4 |
| 7. | Бахчевые культуры | 1 |
| 8. | Ягоды | 1 |
| 9. | Растения на клумбах | 1 |
| 10. | Деревья | 1 |
| 11. | Комнатные растения | 2 |
| 12. | Раннецветущие растения | 1 |
| 13. | Домашние и дикие животные | 4 |
| 14. | Птицы и насекомые | 8 |
| 15. | Охрана здоровья | 6 |
| 16. | Экскурсии | 4 |
| 17. | Охрана и разнообразие животных в природе | 3 |
| 18. | Экология воздуха и охрана окружающей среды | 1 |
| 19. | Труд людей | 2 |
| 20. | Растения и животные весной. | 1 |
| 21. | Итоги. Обобщение полученных знаний. | 5 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительностиявляется формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала,коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач.**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

Введение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальным недоразвитием в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Наряду с другими предметами он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом образовательной организации и учебным планом образовательной организации предмет «развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» изучается в 4 классе два часа в неделю (68 часов в год). В соответствии с этим реализуется типовая программа по «развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» (автор: В.В. Воронкова) в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с интеллектуальным недоразвитием в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении других учебных предметов, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках- на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Обогащение и уточнение словаря происходит в назывании предметов, характеристике их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. В сравнении двух предметов, в нахождении сходных и отличительных признаков. В простейшем обобщении предметов. Классификации начале - по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

**Содержание тем учебного курса предмета состоит из следующих разделов.**

***Сезонные изменения в природе.***Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

***Город. Село. Деревня.***Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

***Дорожное движение****.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

***Овощи. Фрукты. Ягоды.***Определение и различие.

***Орехи.***Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

***Грибы.***Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

***Семена цветковых растений*.** Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

***Полевые растения.***Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

***Квартира, комната****.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

***Мебель.***Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

***Посуда.*** Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

***Одежда.***Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

***Обувь*.** Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

***Комнатные растения*.** Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

***Деревья*.** Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

***Домашние животные*.** Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

***Дикие животные*.** Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

***Домашние птицы****.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

***Дикие птицы*.** Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

***Птицы перелетные и зимующие.***

Время отлета и прилета разных птиц.

***Насекомые вредные и полезные*.** Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

***Рыбы.*** Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

***Охрана здоровья*.** Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Содержание тем учебного курса по развитию речи в 4 классе включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 12 |
| 2 | Город. Село. Деревня | 3 |
| 3 | Дорожное движение | 2 |
| 4 | Овощи. Фрукты. Ягоды | 5 |
| 5 | Грибы | 2 |
| 6 | Полевые растения | 2 |
| 7 | Квартира, комната | 2 |
| 8 | Мебель | 1 |
| 9 | Посуда | 2 |
| 10 | Деревья | 3 |
| 11 | Домашние животные | 3 |
| 12 | Дикие животные | 2 |
| 13 | Домашние птицы | 2 |
| 14 | Дикие птицы | 2 |
| 15 | Насекомые вредные и полезные | 1 |
| 16 | Рыбы. Земноводные: лягушка, жаба. | 3 |
| 17 | Охрана здоровья | 6 |
| 18 | Человек- часть природы | 2 |
| 19 | Экскурсии | 6 |
| 20 | Разнообразие животных в природе | 2 |
| 21 | Повторение | 5 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Азбука здоровья и безопасности**

**3-4 классы**

**Пояснительная записка**

Предлагаемый курс занятия «Азбука здоровья и безопасности» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре.

**Цель программы:**

- формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья; обучение грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться в жизни.

**Задачи программы:**

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- учить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;

- учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

- формировать у обучающихся ответственное отношение к личной безопасности;

- учить распознавать, оценивать опасные и вредные факторы;

- учить определять способы защиты от этих факторов;

- развивать способность предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие;

- использовать здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включать в организацию уроков элементы оздоровительной направленности.

Программа разработана для обучающихся 2-4 классов, построена с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

Содержание программы включает следующие образовательные направления:

- безопасность в городской среде (безопасное участие в дорожном движении, безопасность в населённом пункте, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения на пожаре;

- чрезвычайные ситуации локального характера в жилище;

- правила безопасного поведения.

Программа состоит из 5 разделов:

*«Основы безопасности»*: раскрывает основные правила поведения в домашней обстановке, умению пользоваться окружающими предметами быта, действиями в чрезвычайных ситуациях, учит правилам поведения учащихся на улице, охране природы и поведению людей в природе.

*«Формирование культурно – гигиенических навыков»*: посвящён изучению собственного тела и уходу за ним, процессу сохранения здоровья.

*«Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»:* учит оказывать первую помощь и самопомощь при различных травмах и ушибах, развивает навыки совместных действий.

*«Здоровый образ жизни»*: углубляет и расширяет знания учащихся об охране и укреплении здоровья, развивает интерес к здоровью, знания о здоровом образе жизни, воспитывает сознательное отношение к своему здоровью.

*«Физическое развитие»:* посвящён влиянию спорта и физических упражнений на здоровье человека, разучиванию подвижных игр и закреплению знакомых игр.

**Основные принципы программы:**

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности*– проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат обучающихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности поможет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.*Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации*осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

*Принцип цикличности*способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

*Принцип учёта* возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

*Принцип наглядности –*обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

*Принцип активности –* предполагает в обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип всестороннего и гармонического развития личности.* Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

*Принцип формирования ответственности* у обучающихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

**Методы реализации программы**

***Практические:*** создание развивающей среды, обеспечивающей познавательное развитие младшего школьника; демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребёнка; экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор младшего школьника, обогащающие социальный опыт; тематические праздники.

***Словесные:*** беседа; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; ознакомление с пословицами и поговорками; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование ситуаций; наблюдение.

***Наглядные:*** организация, конкурсов; рассматривание иллюстраций; аудио, видео материалы; театральная деятельность; личный пример взрослых.

**Ожидаемыми результатами реализации программы являются:**

- осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности;

- формирование у обучающихся собственного отношения к явлениям общественной жизни;

- компетентность в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе.

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и умения регулировать своё поведение в соответствии с ними.

- полученные знания позволят избежать несчастных случаев.

Изучение учебного материала по программе «Азбука здоровья и безопасности», позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке внимания, их последствий на здоровье и жизнь человека, и о выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Освоение предмета «Азбука здоровья и безопасности» способствует не только развитию обучающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обусловливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности. В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета «Азбука здоровья и безопасности» входят:

- умение организовывать собственную деятельность;

- умение включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками;

- умение доносить информацию в доступной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

При реализации данной программы, основное внимание уделяется на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, бережному отношению к себе и окружающей среде.

Предлагаемые темы занятий построены по принципу развивающего обучения, направленного на развитие личности. Вместе с тем, необходимо, чтобы дети научились не только получать информацию из вне, но и применять её по мере необходимости.

Программа рассчитана на три года обучения, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс | 34 часа |
| 4 класс | 34 часа |
| **ИТОГО** | **68 часов** |

Программа «Азбука здоровья и безопасности» состоит из следующих разделов:

- «Основы безопасности»;

- «Формирование культурно – гигиенических навыков»;

- «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»,

- «Здоровый образ жизни»;

- «Физическое развитие».

**Содержание факультативного курса**

**3 класс**

**Основы безопасности**

**Личная безопасность.**

Учить применять решения в опасной ситуации, отработать правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Отработать и повторить с учащимися ситуации, в которых они могут оказаться, оставшись дома одни. Игра «Да, нет».

**Бытовые пожары**

Роль огня в жизни человека: положительная, отрицательная. Познакомить детей с профессией пожарного. Правила пожарной безопасности. Убедить в недопустимости шуток с вызовом пожарной команды. Составление памятки, как вести себя при пожаре. Игра – соревнование «Внимание всем»!

**Двор и улица – места повышенной опасности.**

Показать и объяснить опасность игр вблизи дороги (возможность выезда транспорта за пределы проезжей части. выхода детей на проезжую часть во время игры); правила дорожного движения.

**Безопасное поведение в школе**.

Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в школе, и как этого можно избежать.

**Город (село), как источник опасности.**

Показать, какие опасные ситуации могут возникнуть в повседневной жизни и как их избежать. Обучать навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений.

**Экскурсия в село.**

Повторить изученные правила дорожного движения. Отрабатывать умения правильно переходить улицу.

**Природная среда и безопасность.**

Прививать навыки выживания в природной среде, необходимые в ЧС. Познакомить с видами природных катастроф.

**Правила дорожного движения.**

Повторить основные правила дорожного движения. Закрепить знания, полученные ранее.

**Формирование культурно – гигиенических навыков**

**Личная гигиена.**

Познакомить с правилами личной гигиены. Формировать знания о влиянии окружающей среды на здоровый образ жизни. Подвести к понятию о том, что личная гигиена – залог здоровья. Игра «Отгадай-ка».

**Практикум «Чистка зубов».**

Показать на практике, как правильно чистить зубы. Выбор зубной щетки и зубной пасты.

**Чистота – залог здоровья.**

Гигиена жилища. Правила уборки помещения. Игра «Кто быстрее».

**Гигиена одежды и обуви.**

Сезонная одежда и обувь. Виды зимней одежды и обуви. Виды летней одежды и обуви.

Правила ухода за одеждой и обувью. Правила хранения одежды и обуви.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

**Оказание первой помощи при ожогах.**

Разбор ситуаций, возникших в результате ожогов и оказание первой медицинской помощи.

**Ролевые игры тренинги.**

Игра – тренинг «Полученный ожог».

**Оказание первой помощи при различных травмах и ушибах.**

Учить ребят оказывать первую помощь и самопомощь при различных травмах и ушибах. Развивать навыки совместных действий.

**Ролевые игры тренинги.**

Игра – тренинг «Перелом»; игра – тренинг «Помоги себе сам».

**Оказание первой помощи при различных кровотечениях.**

выработка умений по оказанию первой доврачебной помощи при различных кровотечениях.

**Ролевые игры тренинги.**

Игра – тренинг «Остановка кровотечения».

**Здоровый образ жизни**

**Охрана и укрепление здоровья.**

Углубить и расширить знания учащихся о витаминах; об охране и укреплении здоровья. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

**Основные правила здорового образа жизни.**

Повторить режим дня; обобщить знания о правильном питании. Развивать умение выполнять самомассаж, держать осанку.

**Здоровье и факторы на него влияющие.**

Расширить знания детей о роли здоровья в жизни человека. Ознакомить с факторами, влияющими на здоровье.

**Как отучить себя от вредных привычек.**

Какие привычки мы называем вредными. Почему возникают вредные привычки. Как отучиться от вредных привычек. Игра «Давай поговорим».

**Путешествие в страну здоровья (урок – путешествие).**

Путешествие по станциям: 1 станция «Мойдодыр», посвящается вопросам личной гигиены; 2 станция «неосторожность» - оказание первой помощи при несчастных случаях; 3 станция «не болей» - профилактика инфекционных заболеваний; 4 станция «Опрятность»; 5 станция «Долой грязь» - гигиена жилища, правила уборки помещения; 6 станция «За столом, или приятного аппетита» - гигиена питания, сервировка стола, правила поведения за столом; 7 станция «закаляйся как сталь» - закаливание организма, правила пользования солнцем, воздухом, водой; 8 станция «В лесу» - знакомство и знание лекарственных растений, ягод, грибов; 9 станция «Будь внимателен и осторожен» - ПДД; 10 станция «Все сумею, все успею сделать».

**Культура здорового образа жизни (урок – соревнование).**

Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье.

**Физическое развитие**

**Спорт и физическое развитие.**

Влияние спорта и физических упражнений на здоровье человека. Комплексы физических упражнений, физкультминуток по профилактике и коррекции нарушений осанки.

**Подвижные игры.**

Разучивание подвижных игр с детьми. Закрепление знакомых игр.

«Дай руку», «Заяц без домика», «Быстро по местам», «перемена мест».

**Веселые старты.**

Игры – эстафеты, включающие прыжки, бег, метание и броски мяча.

**Обобщающий урок.**

Повторение правил здоровья.

Подвижные игры на свежем воздухе.

**4 класс**

**Основы безопасности**

**Безопасность при общении с животными.**

Ознакомить учащихся с наиболее опасными ситуациями, связанными с животными.

**Как защитить себя от насекомых.**

Познакомить с правилами безопасности в природной среде. Рассказать о приемах неотложной помощи при укусах насекомых, змей. Игра «Помоги себе сам»

**Безопасность в быту.**

Ознакомить с правилами поведения в помещениях. Разобрать причины бытового травматизма среди детей: обращение с колющими предметами, шалости на балконах, чердаках и крышах, у открытых окнах, катание на лестничных перилах.

**Пожарная безопасность и способы пожаротушения.**

Ознакомить с правилами пожарной безопасности, последовательностью действий в случае пожара, способами пожаротушения.

Формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях. Прививать умение аккуратно обращаться с легковоспламеняющимися предметами. Знакомство с правилами пользования огнетушителем. Игра «Если возник пожар». Игра – тренинг «Шалости и их последствия».

**Бытовая химия.**

Ознакомить учащихся со средствами бытовой химии и их неблагоприятным воздействием на организм человека. Способы обращения с бытовой химией.

**Ориентирование в лесу.**

Познакомить с простейшими способами ориентирования.

**Выживание в лесу.**

Учить ориентироваться на местности. Выживание в автономных условиях природы.

**Съедобные грибы и ягоды.**

Виды ядовитых и съедобных растений и грибов в лесах нашего региона. Первая помощь при отравлениях ядовитыми грибами, ягодами, растениями. Игра «Собери лукошко». Игра «По местам». Игра «Полезные и вредные».

**Безопасность в окружающей среде.**

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Навыки ориентировки в опасных ситуациях и принятия рациональных решений.

**Формирование культурно – гигиенических навыков**

**Гигиена полости рта.**

Правила ухода за полостью рта.

**Стоматологические заболевания и их профилактика.**

Стоматологические заболевания. Профилактика стоматологических заболеваний.

**Уход за зубами.**

Правила ухода за зубами, с лечением в домашних условиях, зубной боли и, о ее профилактике. Игра «Польза – вред».

**Откуда берутся грязнули? (Игра – путешествие).**

Путешествие в город Чистоты и Порядка.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

**Оказание первой помощи при обморожении.**

Разбор ситуаций, возникших в результате природных явлений. Учить оказывать первую доврачебную помощь при обморожении.

**Оказание первой помощи при отравлении.**

Ознакомить учащихся с причинами отравлений, степенью их тяжести. Учить оказывать первую помощь и самопомощь при отравлениях.

**Домашняя аптечка.**

Чем аптека отличается от магазина. Хранение лекарств в домашних условиях. Игра «Аптечка дома».

**Оказание первой помощи при травмах.**

Учить ребят оказывать первую помощь при растяжении связок и вывихах, при переломах. Если ты ушибся или порезался – твои действия.

**Оказание первой помощи при укусах насекомых и животных.**

Укус змеи; укус собаки; укус кошки; укус осы, пчелы; укусы комаров; укус клеща. Учить учащихся оказывать первую доврачебную помощь при укусах животных и насекомых.

**Оказание первой помощи при поражении электрическим током.**

Учить предвидеть и прогнозировать ситуации, связанные с поражением электрическим током. Ознакомить со способами оказания первой помощи при электротравме.

**Здоровый образ жизни**

**Понятие о здоровье и факторах на нег влияющих.**

Расширять знания детей о роли здоровья в жизни человека. Ознакомить с факторами, влияющими на здоровье.

**Полноценное питание.**

Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье человека: полноценное питание.

**Вредные привычки.**

Обобщить и углубить знания о вредных привычках, опираясь на жизненный опыт и знания детей. Развивать знания о здоровом образе жизни.

**Урок - КВН «Наше здоровье».**

**Физическое развитие**

**Физкультура – залог здоровья.**

Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье человека: физическая культура.

**Подвижные игры.**

Разучивание подвижных игр с детьми. Закрепление знакомых игр.

«Охотники и утки», «Вызов номеров», «Перемена мест», «День и ночь», «Угадай, чей голосок».

**Веселые старты.**

Игры – эстафеты, включающие прыжки, бег, метание и броски мяча.

**Обобщающий урок.**

Повторение правил здоровья.

Подвижные игры на свежем воздухе.

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Целью** программы является формирование у учащихся школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

**-** совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанью, метании;

- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в программу;

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовки.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой) 2011 г., Москва.

Факультативный курс «Азбука здоровья» входит в здоровьесберегающую образовательную область, в соответствии с учебным планом ОО изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени

- в 5 классе составляет 34 ч. (1час в неделю);

- в 6 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю);

- в 7 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю);

- в 8 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю);

- в 9 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю).

**Предметные результаты освоения факультативного курса**

Освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Физическая культура», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях;
* знание основных строевых команд;
* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень**:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Содержание тем факультативного курса**

Содержание программы отражено в следующих основных разделах:

* «Гимнастика»;
* «Легкая атлетика»;
* «Лыжи »;
* «Спортивные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения, ОРУ и корригирующие упражнения с предметами и без предметов, элементы акробатических упражнений, лазанье, висы, упражнения на равновесие и опорные прыжки (5-9кл)

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Легкоатлетические упражнения проводятся преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект.

Уроки «Лыжной подготовки» проводятся с 5 класса, только в тихую погоду при слабом ветре, при температуре не ниже 12° С. Особое внимание на данных уроках уделяется соблюдению техники безопасности.

В каждый раздел программы включены спортивные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

**Распределение учебного материала по разделам программы и классам**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 6 |
| 2 | Гимнастика | 7 |
| 3 | Лыжи | 6 |
| 4 | Баскетбол | 6 |
| 5 | Пионербол | 9 |
| 6 | Всего часов | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 8 |
| 2 | Гимнастика | 8 |
| 3 | Лыжи | 6 |
| 4 | Баскетбол | 6 |
| 5 | Мини-футбол | 6 |
| 6 | Всего часов | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 8 |
| 2 | Гимнастика | 8 |
| 3 | Лыжи | 6 |
| 4 | Баскетбол | 6 |
| 5 | Мини-футбол | 6 |
| 6 | Всего часов | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 8 |
| 2 | Гимнастика | 8 |
| 3 | Лыжи | 6 |
| 4 | Баскетбол | 6 |
| 5 | Футбол | 6 |
| 6 | Всего часов | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Легкая атлетика | 8 |
| 2 | Гимнастика | 8 |
| 3 | Лыжи | 6 |
| 4 | Баскетбол | 6 |
| 5 | Футбол | 6 |
| 6 | Всего часов | 34 |

**5 класс**

**34 часа в год, по 1 часу в неделю**

**I четверть**

**Пионербол**

Правила игры.

Стойка и перемещения.

Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед.

Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.

Игра в пионербол.

**II четверть**

**Гимнастика**

Подтягивания в висе.

Опорный прыжок.

Строевые упражнения.

Перестроение.

Развитие силовых способностей.

Прыжок ноги врозь.

Акробатика.

Строевой шаг.

**III четверть**

**Лыжи**

Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. История возникновения и развития лыжного спорта.

Стойка лыжника.

Особенности различных лыжных ходов.

Особенности передвижения на лыжах по пересечённой местности.

Повороты переступанием на месте.

**IV четверть**

**Баскетбол**

Стойка и передвижения игрока.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Бросок двумя руками снизу в движении.

Позиционное нападение.

**V четверть**

**Легкая атлетика**

Бег на результат (60 м).

Обучение подбора разбега.

Прыжок с 7–9 шагов разбега.

Метание малого мяча в горизонтальную цель.

Бег на средние дистанции.

Бег в равномерном темпе.

**6 класс**

**34 часа в год, по 1 часу в неделю**

**I четверть**

**Легкая атлетика**

Метание мяча на дальность.

Бег.

Бег на средние дистанции.

Бег по пересеченной местности.

Бег.

Сдача контрольных нормативов.

Прыжок в высоту с 7–9 шагов разбега способом «перешагивание».

**II четверть**

**Гимнастика**

Строевые упражнения.

Подъем переворотом в упор.

Подъем переворотом. Выполнение на технику.

Опорный прыжок. Строевые упражнения.

Прыжок ноги врозь.

ОРУ с обручем.

**III четверть**

**Лыжи**

Разучивание способов держать палки.

Разучивание передвижения приставным шагом.

Спуски в основной стойке.

Вырабатывание чувства лыж и снега

**IV четверть**

**Баскетбол**

Ведение мяча в высокой стойке.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча правой (левой) рукой.

Нападение быстрым прорывом

Баскетбол по упрощенным правилам.

**V четверть**

**Мини-футбол**

Ведение мяча.

Удары по мячу.

Удары по воротам и игра вратаря.

Игра в футбол.

Эстафеты и подвижные игры.

**7 класс**

**34 часа в год, по 1 часу в неделю**

**I четверть**

**Легкая атлетика**

Прыжок в длину на результат.

Бег.

Бег на средние дистанции.

Бег по пересеченной местности.

Бег (10 мин).

Бег (800 м).

Преодоление препятствий.

Преодоление вертикальных препятствий нашагиванием.

Спортивная игра «Лапта».

**II четверть**

**Гимнастика**

Подъем переворотом в упор.

Строевые упражнения.

Подтягивания в висе.

Опорный прыжок.

Опорный прыжок способом «согнув ноги».

Развитие скоростно-силовых способностей.

**III четверть**

**Лыжи**

Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.

Попеременный и одновременный двухшажный ход.

Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода.

Техника бесшажного одновременного хода.

Подъем елочкой на склоне 45˚.

Техника спусков. Дистанция 2 км.

**IV четверть**

**Баскетбол**

Стойка и передвижения игрока.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Игра в мини-баскетбол.

**V четверть**

**Мини-футбол**

Командные взаимодействия в защите.

Командные взаимодействия в нападении.

Удары по воротам и игра вратаря.

Игра в футбол.

Эстафеты и подвижные игры.

**8 класс**

**34 часа в год, по 1 часу в неделю**

**I четверть**

**Легкая атлетика**

Бег на результат (60 м.).

Прыжок в длину способом «согнув ноги».

Фаза полета.

Прыжок в длину на результат.

Метание малого мяча.

Бег на средние дистанции.

Бег по пересеченной местности.

**II четверть**

**Гимнастика**

Лазание по канату.

Прыжок ноги врозь.

Из упора присев стойка на руках и голове.

Кувырок назад.

Развитие координационных способностей.

Кувырки назад и вперед. Стойка на лопатках.

**III четверть**

**Лыжи**

Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Сведения о применении лыж в быту.

Совершенствование попеременного двухшажного хода.

Одновременный бесшажный ход.

Учет передвижения попеременно двухшажным ходом.

Обучение спуску в низкой стойке (крутизна склона 4-6 градусов, длина 40-60м.).

Совершенствованиение одновременного бесшажного хода.

Обучение торможению «плугом».

**IV четверть**

**Баскетбол**

Командные взаимодействия в защите.

Командные взаимодействия в нападении.

Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.

Ведение мяча в движении шагом.

Остановка двумя шагами.

Игра в баскетбол.

**V четверть**

**Футбол**

Командные взаимодействия в защите.

Командные взаимодействия в нападении.

Удары по воротам и игра вратаря.

Игра в футбол.

Игра «Лапта».

**9 класс**

**34 часа в год, по 1 часу в неделю**

**I четверть**

**Легкая атлетика**

Бег на средние дистанции.

Метание малого мяча.

Метание малого мяча на результат.

Специальные беговые упражнения.

Бег в равномерном темпе.

Преодоление препятствий.

Развитие выносливости.

Бег в равномерном темпе.

**II четверть**

**Гимнастика**

Подтягивания в висе.

Подъем переворотом.

Прыжки через тумбу и скамью.

Кувырки и перекаты.

Упражнения на гимнастической стенке.

Упражнения на горизонтальной и наклонной гимнастической скамье.

**III четверть**

**Лыжи**

Техника безопасности во время лыжной подготовки.

Скользящий шаг без палок и с палками.

Попеременный двухшажный ход.

Повороты переступанием в движении.

Подъем в гору скользящим шагом.

**IV четверть**

**Баскетбол**

Бросок двумя руками снизу в движении.

Позиционное нападение.

Игра в мини-баскетбол.

Вырывание и выбивание мяча.

Бросок одной рукой от плеча на месте.

Ведение мяча с изменением скорости.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате.

Учебная игра.

**V четверть**

**Футбол**

Ведение и удары.

Командные взаимодействия в защите.

Командные взаимодействия в нападении.

Удары по воротам и игра вратаря.

Игра в футбол.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**5-7 классы**

**Пояснительная записка**

**Целями курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** является:

**-** воспитание у учащихся потребности предвидеть возможные жизненные ситуации;

- вырабатывание навыка правильного анализа экстремальной ситуации и поведения в ней; **-** обучение грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться в жизни.

Для достижения этих целей предполагается решение следующих **задач:**

- формировать у учащихся ответственное отношение к личной безопасности;

- вырабатывать сознательное отношение к вопросам безопасности окружающих;

- учить распознавать, оценивать опасные и вредные факторы;

- учить определять способы защиты от этих факторов;

- развивать умения и навыки оказания само- и взаимопомощи в случае возникновения опасных ситуаций;

- развивать способность предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие.

коррекционные: использовать здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- включать в организацию уроков элементы оздоровительной направленности

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности*– проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат обучающихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности поможет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.*Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации*осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

*Принцип цикличности*способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

*Принцип учёта* возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

*Принцип наглядности –*обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

*Принцип активности –* предполагает в обучающихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип всестороннего и гармонического развития личности.* Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

*Принцип формирования ответственности* у обучающихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Программа по ОБЖ для 5-7 классов является компенсаторно-адаптационной и составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков чтения и развития речи в младших классах, и рассчитана на 34 часа учебного времени.

При решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся, акцент делается на задаче развития, знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей обучающихся, личности ребёнка.

Программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с учебным планом школы-интерната.

Данный факультативный курс изучается с 5 по 7 класс.

Общий объём учебного времени составляет:

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

Итого –102 часа.

Программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на обучающихся 5 -7 классов с нарушением интеллекта и разработана с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Предметные результаты усвоения факультативного курса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

• наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

Ученик должен **уметь:**

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

• принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной зашиты;

• оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Содержание факультативного курса**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит из следующих разделов:

**5-й класс – 9 разделов:**

«Окружающая среда»;

«Современное жилище. Безопасность в доме»;

«Личная безопасность дома;

«Личная безопасность на улице»;

«Пожарная безопасность»;

«Безопасность в общественном транспорте»;

«Движение пешеходов по улицам и дорогам»;

«Природа»;

«Водоемы».

**6-й класс - 6 разделов:**

«ЧС – что это?»;

«Условия безопасности при пользовании общественным транспортом»;

«Оказание первой помощи»;

«Безопасность на льду»;

«Безопасность при общении с животными»;

«Безопасность на природе».

**7 – класс – 10 разделов:**

«ЧС – что это?»;

«Город (село) как источник опасности»;

«Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения»;

- «Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях»;

«Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления»;

«ЧС на транспорте»;

«Опасные ситуации в метро»;

«ЧС на ж/д»;

«Опасные ситуации на водном транспорте»;

«ЧС на авиационном транспорте».

**5 класс**

**Распределение учебного материала по разделам программы и классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1. | Окружающая среда. | 4 | Проверочные задания |
| 2. | Современное жилище.  Безопасность в доме. | 5 | Проверочные задания |
| 3. | Современное жилище.  Безопасность в доме. | 4 | Проверочные задания |
| 4. | Личная безопасность на улице. | 3 | Проверочные задания |
| 5. | Пожарная безопасность. | 3 | Проверочные задания |
| 6. | Безопасность в общественном транспорте. | 3 | Проверочные задания |
| 7. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 6 | Проверочные задания |
| 8. | Природа. | 3 | Проверочные задания |
| 9. | Водоемы. | 3 | Проверочные задания |

**Раздел 1. Окружающая среда. Понятие об окружающей среде.**

**Что такое ЧС, сигналы оповещения о возникновении ЧС.**

1. Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни, и как этого можно избежать.

2. Учить видеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях.

3. Ознакомить учащихся с понятиями «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация» с классификацией опасных ситуаций; на примере пословиц и поговорок ознакомить с многовековым опытом и умением народа предупреждать опасности.

4. Ознакомить учащихся со службами, обеспечивающими безопасность, учить действовать по сигналу «Внимание, всем!»

5. Прививать интерес к изучаемому предмету.

**Тренировочное занятие по эвакуации из школьного здания при ЧС.**

1. Разобрать правила поведения и эвакуации при ЧС.

2. Проанализировать школьный план эвакуации и изучить все запасные выходы.

**Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, сигналы «01», «02», «03», «04».**

1. Показать, какие опасные ситуации могут возникнуть в повседневной жизни.

2. Учить принимать решение в опасной ситуации.

3. Учить правильно сообщать по телефону в службу безопасности о создавшейся опасной ситуации.

**Раздел 2. Современное жилище. Безопасность в доме.**

**Особенности жизнеобеспечения современного жилища, чем оно опасно для человека.**

1. Систематизировать знания и представления учащихся о предметах домашнего обихода; учить соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

2. Познакомить с правилами поведения при возникновении аварии (водопровод, газ).

**Зарисовка плана квартиры с обозначением опасных предметов; экскурсия по школьному зданию, с целью обнаружения опасных предметов.**

1. Составить и зарисовать с учащимися план квартиры с обозначением опасных предметов в жилище; выделить источники их возникновения.

2. Ознакомить с опасными предметами в школе.

**Как правильно пользоваться электрическими приборами, газом, водой.**

1. Ознакомить учащихся с правилами пользования электроприборами, газом, водой.

**Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении ЧС в доме.**

1. Формирование понятий «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме».

2. Формирование мотивов к безопасному поведению в доме.

3. Познакомить с правилами поведения при возникновении ЧС в доме.

**Оказание первой помощи при небольшом порезе или уколе.**

1. Разбор причин бытового травматизма среди детей: обращение с колющими и режущими предметами.

2. Выработка умений по оказанию первой доврачебной помощи при порезе или уколе.

**Раздел 3. Личная безопасность дома.**

**Возможные опасности при проникновении в дом незнакомых людей.**

1. Ознакомить учащихся с понятием криминальной ситуации.

2. Учить правильно оценивать обстановку и грамотно действовать в опасной ситуации.

**Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в лифте, подъезде и т.д.**

1. Ознакомить учащихся с опасными местами, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности.

2. Учить правилам безопасного поведения.

**Ролевые игры на формирование умения правильно вести себя в опасной ситуации.**

Игра «Что надо делать и чего не следует делать в опасных ситуациях».

Игра «Один дома».

**Раздел 4. Личная безопасность на улице.**

**Улица – место повышенной личной опасности.**

1. Ознакомить учащихся с опасным временем суток, при котором возрастает степень угрозы личной безопасности.

2. Учить правилам безопасного поведения на улице, избеганию опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.

**Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях.**

1. Учить правилам безопасного поведения на улице в различных ситуациях.

**Ролевые игры.**

Игра-инсценировка «Разыгрывание различных опасных ситуаций на улице».

**Раздел 5. Пожарная безопасность.**

**Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе), чем он опасен.**

1. Разобрать причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе), чем он опасен.

2. Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Закрепить знания правильного поведения при пожаре.

4. Учить детей правилам безопасного обращения с огнем.

**Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.**

1. Познакомить учащихся с мерами предупреждения возникновения пожара.2. Прививать элементарные навыки борьбы с огнем.

3. Учить, правильно действовать в случае обнаружения пожара и применять первичные средства пожаротушения.

**Ролевая игра «Вызов пожарной команды» тренировочные занятия по эвакуации из школьного здания и тушению небольшого огня подручными негорючими средствами.**

1. Отработать вызов по телефону пожарной службы 01.

2. Закрепить знания о способах тушения пожара.

3. Отработать навыки по эвакуации из школьного здания и тушению небольшого огня подручными негорючими средствами.

**Раздел 6. Безопасность в общественном транспорте.**

**Виды общественного транспорта.**

1. Ознакомить учащихся с основными видами общественного транспорта, с правилами безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.

**Правила безопасности в общественном транспорте.**

1. Ознакомить с основными правилами безопасности в общественном транспорте.

2. Учить быть грамотным пассажиром, выполнять правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Поведение в общественном транспорте при ЧС.**

1. Ознакомить с основными причинами транспортных происшествий и их видами.

2. Учить, правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте.

**Раздел 7. Движение пешеходов по улицам и дорогам.**

**Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.**

1. Ознакомить детей с правилами движения пешеходов по тротуарам улиц и обочине дороги.

**Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов, происхождение этого правила.**

1. Познакомить детей с историей правостороннего движения транспортных средств и пешеходов.

**Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.**

1. Познакомить детей с особенностями движения пешеходов на загородных дорогах.

**Переход улицы по наземному и подземному переходу. Сигналы светофора.**

1. Повторить особенности движения пешеходов на улицах и дорогах: закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.

2. Познакомить с правилами перехода улицы по наземному и подземному переходу.

3. Объяснить особенности и разновидности светофоров; назначение сигналов светофора.

**Тренировочное занятие по П.Д.Д.**

1. Закрепление школьниками знаний правил дорожного движения.

**Конкурс на лучшего пешехода.**

1. Закрепление правил дорожного движения для пешеходов.

2. Развивать наблюдательность и внимание.

**Раздел 8. Природа.**

**Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций.**

1. Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в природной среде, рассмотрев различные экстремальные ситуации.

2. Рассмотреть способы преодоления экстремальных ситуаций.

**Безопасное поведение в лесу. Дикие и домашние животные.**

1. Приобретение навыков безопасного поведения в лесу.

2. Ознакомить детей с правилами безопасного обращения с животными.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к ним.

**Экскурсия в лес.**

1. Учить детей способам ориентирования в лесу.

2.Развивать внимательность, смекалку, сообразительность.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Раздел 9. Водоемы.**

**Наше озеро, река, пруд. Меры безопасности при купании в водоемах.**

1. Ознакомить с правилами поведения у воды и на воде, правилами купания и мерами предосторожности при купании.

2. Воспитывать аккуратность и осторожность у воды и на воде; учить бережному отношению к своему здоровью.

**Способы самоспасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.**

2. Обобщить и углубить знания о средствах спасения на воде.

3. Развивать умение применять средства спасения на практике.

**Ролевые игры, актуализирующие ситуацию спасения на воде.**

Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках.

Игра-инсценировка «Мы спасатели».

Игра «Выбери нужное».

Игра «Спасательный круг».

**6 класс**

**Распределение учебного материала по разделам программы и классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1. | ЧС – что это? | 9 | Проверочные задания |
| 2. | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. | 3 | Проверочные задания |
| 3. | Оказание первой помощи. | 4 | Проверочные задания |
| 4. | Безопасность на льду. | 6 | Проверочные задания |
| 5. | Безопасность при общении с животными. | 6 | Проверочные задания |
| 6. | Безопасность на природе. | 6 | Проверочные задания |

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации – что это?**

**Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия.**

1. Рассмотреть виды производственных аварий.

2. Учить правильному поведению во время производственных аварий.

**Страх и паника при ЧС и их преодоление.**

1. Учить преодолению страха и паники при ЧС.

2. Ознакомить учащихся с зонами большого скопления народа и возможными опасностями в этих зонах.

3. Учить правилам безопасного поведения в толпе.

**Тренинг эвакуации из школьного помещения при сигнале о возникновении ЧС.**

1. Разобрать правила поведения и эвакуации при ЧС.

2. Проанализировать школьный план эвакуации и изучить все запасные выходы.

3. Потренироваться в эвакуации из школьного помещения при сигнале ЧС.

**Дорога и её главные составные части.**

1. Познакомить учащихся с историей развития дорог.

2. Рассмотреть главные составные части дороги.

**Дорожная разметка и дорожные знаки, перекрестки и их виды, сигналы светофора и регулировщика.**

1. Рассказать о видах разметки, как составной части системы регулирования; объяснить назначение каждого вида.

2. Обучить детей отличительным признакам знаков по цвету, форме, символам, фону, кайме; ознакомить с названием и назначением знаков; повторить знаки, изученные в предыдущих классах.

3. Изучить виды перекрестков; рассмотреть опасности, подстерегающие пешехода на перекрестке.

4. Объяснить учащимся особенности и разновидности светофоров; назначение сигналов (жестов) регулировщика; учить выполнять простейшие функции регулировщика.

**Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.**

1. Объяснить виды, назначения предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

**Переход улиц и дорог, одно и двустороннее движение.**

1. Повторить особенности движения пешеходов на улицах и дорогах: закрепить знания, полученные в предыдущих классах.

2. Познакомить учащихся с односторонним и двусторонним движением, обратить внимание на опасность при переходе дороги с односторонним движением.

**Экскурсия по улице, тренинг в переходе улицы.**

1. Отработка на практике навыков безопасного перехода через дорогу.

2. Закрепить знания детей по П.Д.Д.

**Раздел 2. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.**

**Обязанности пассажира (приобретение проездных документов, взаимоотношения с контролером, кондуктором).**

1. Повторить правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

2. Учить быть грамотным пассажиром, выполнять правила пользования общественным транспортом.

**Правила перехода улицы при высадке из общественного транспортного средства.**

1. Ознакомить учащихся с правилами перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта.

**Ролевые игры.**

Игра-инсценировка «Грамотный пассажир».

Игра «Поездка в автобусе».

Контрольная работа по пройденным темам**.**

**Раздел 3. Оказание первой помощи.**

**Оказание первой помощи при кровотечении из носа, элементарные сведения о возможностях инфицирования ран.**

1. Ознакомить с правилами оказания первой помощи при кровотечении из носа.

2. Познакомить с элементарными сведениями о инфицировании ран.

3. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Обеззараживающие средства, оказание первой помощи при ссадинах и царапинах, боли в боку, при попадании соринки в глаз, при ушибе.**

1. Ознакомить с правилами оказания первой помощи при ссадинах, царапинах, боли в боку, при попадании соринки в глаз, при ушибе.

2. Познакомить учащихся с элементарными обеззараживающими средствами.

**Оказание первой помощи при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при ожоге и обморожении.**

1. Ознакомить с правилами первой помощи при поражении электрическим током, отравлении угарным газом, ожоге, обморожении.

**Изготовление турунд и тампонов, тренировочные занятия по оказанию первой помощи.**

1. Учить изготавливать турунды и тампоны, их предназначение.

2. Обобщить и практически закрепить навыки оказания первой помощи.

**Раздел 4. Безопасность на льду.**

**Правила безопасного поведения на воде зимой.**

1. Ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения на льду.

2. Учить правильно вести себя, оказавшись в опасном положении.

**Меры по самоспасению, если провалился под лед, меры по оказанию помощи, провалившемуся под лед.**

1. Познакомить ребят со способами самоспасения, научить: как оказать помощь терпящим бедствие, используя основные подручные спасательные средства.

**Ролевые игры в классе по оказанию помощи и самоспасению.**

Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках.

Игра «Опасности на льду».

Игра-тренинг «Помощь, провалившемуся под лед».

**Правила поведения на воде, правила пользования различными плавсредствами.**

1. Ознакомить с правилами поведения у воды и на воде, правилами купания и мерами предосторожности при купании.

2. Обобщить и углубить знания о средствах спасения на воде, о правилах пользования различными плавсредствами.

3. Воспитывать культуру поведения у воды и на воде, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Способы и средства самоспасения и оказания помощи утопающему на воде.**

1. Развивать умение применять средства спасения на практике, оказание помощи утопающему на воде.

**Ролевые игры.**

Игра-тренинг «Помощь при спасении человека».

Игра «Что возьму с собой на пляж».

Игра-конкурс « Правила безопасности на воде».

**Раздел 5. Безопасность при общении с животными.**

**Домашние и дикие животные.**

1. Познакомить учащихся с правилами, необходимыми при общении с животными.

2. Ознакомить учащихся с наиболее опасными ситуациями, связанными с животными.

3. Учить правильному безопасному обращению с животными.

**Повадки домашних животных, правила поведения с незнакомыми домашними животными, выполнение санитарно – гигиенических требований при общении с животными.**

1. Довести до сознания учащихся, что не всегда домашние животные дружелюбны, что они могут быть опасны для человека; необходимость соблюдения санитарно – гигиенических требований при общении с животными.

**Средства первой помощи при укусе и действия пострадавшего, признаки заболевания бешенством у собак и кошек.**

1. Ознакомить учащихся со средствами первой помощи при укусе и действия пострадавшего, с признаками заболевания бешенством у собак и кошек.

**Правила поведения при встрече с дикими животными в лесу, первая помощь при укусе змеи, пчелы или осы.**

1. Закрепить правила безопасности в природной среде.

2. Рассказать о приемах неотложной помощи при укусах змеи, пчелы или осы.

**Правила поведения при встрече с крупными рогатыми животными.**

1. Ознакомить учащихся с правилами поведения при встрече с крупными рогатыми животными.

**Отработка способов оказания первой помощи при различных укусах.**

1. Закрепить умение детей применять полученные знания на практике.

**Раздел 6. Безопасность на природе ( 6 часов).**

**Ориентирование в лесу, правила безопасности на природе (1 час).**

1. Закрепить правила безопасности на природе.

2. Формировать навыки ориентирования в лесу.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Переправа через ручей или реку, разведение костра и приготовление пищи в походе (1 час).**

1. Учить правилам переправы через ручей или реку, разведению костра, приготовлению пищи в походе.

**Правила противопожарной безопасности при разведении костра, меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу.**

1. Учить правилам противопожарной безопасности при разведении костра.

2. Рассмотреть меры по борьбе с набольшим возгоранием в лесу.

3. Уточнить представления детей о средствах пожаротушения.

**Приметы приближающегося дождя, правила поведения на природе во время дождя и грозы.**

1. Ознакомить учащихся с влиянием на человека погодных условий, правилами поведения на природе во время дождя и грозы.

2. Ознакомить учащихся с приметами приближающегося дождя.

**Тренинги (ориентирование по компасу, разведение костра, отработка способов борьбы с небольшими возгораниями).**

1. Закрепить умение детей применять полученные знания на практике.

**Экскурсия в лес.**

1. Отработка на практике способов ориентирования по компасу, разведение костра, борьбы с небольшими возгораниями.

**7 класс**

**Распределение учебного материала по разделам программы и классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1. | ЧС – что это? | 2 | Проверочные задания |
| 2. | Город как источник опасности. | 3 | Проверочные задания |
| 3. | Системы обеспечения безопасности.  Сигналы оповещения. | 4 | Проверочные задания |
| 4. | Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях. | 7 | Проверочные задания |
| 5. | Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления. | 6 | Проверочные задания |
| 6. | ЧС на транспорте: автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль. | 3 | Проверочные задания |
| 7. | Опасные ситуации в метро. | 3 | Проверочные задания |
| 88. | ЧС на железной дороге. | 2 | Проверочные задания |
| 9. | Опасные ситуации на водном транспорте. | 2 | Проверочные задания |
| 10. | ЧС на авиационном транспорте. | 2 | Проверочные задания |

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации – что это?**

**Определение экстремальной ситуации, виды и масштабы ЧС в мире, формула безопасности.**

1. Выяснить представление учащихся о чрезвычайной ситуации; закрепить понятие «чрезвычайная ситуация»; определить различия между опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуацией, видами и масштабами ЧС в мире.

2. Познакомить с формулой безопасности.

3. Учить предвидеть опасности и давать им объяснения.

**Раздел 2. Город (село) как источник опасности.**

**Транспортные средства, дорожное движение, загрязнение окружающей среды.**

1. Закрепить виды транспорта; ознакомить с основными причинами транспортных происшествий и их видами; с загрязнением окружающей среды.

2. Учить быть грамотным пешеходом; выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

3. Закрепить правила дорожного движения.

**Зависимость городских (сельских) жителей от работы бытовых служб, особые условия жизни, наличие опасных промышленных объектов.**

1. Ознакомить учащихся с источниками и зонами опасности современного города (села), с условиями жизни, наличием опасных промышленных объектов.

2. Учить предвидеть и объяснять причины опасностей.

**Сложность перенесения стихийных бедствий и природных ненастий, повышенная преступность.**

1. Познакомить учащихся со стихийными бедствиями и природными ненастьями.

2. Ознакомить со сложностью перенесения стихийных бедствий и природных ненастий.

3. Учить безопасному поведению во время стихийных бедствий.

4. Ознакомить учащихся с понятием «преступность», «криминальной ситуации», с основными психологическими приемами самозащиты; учить правильно оценивать обстановку и грамотно действовать в опасной ситуации.

**Раздел 3. Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения.**

**Городские службы обеспечения безопасности, их основные функции.**

1. Познакомить с городскими службами обеспечения безопасности, их основными функциями.

**Структура и задачи аварийно – спасательной службы МЧС, система оповещения, средства оповещения, сигналы оповещения, действия населения при получении сигналов оповещения.**

1. Ознакомить учащихся со структурой и задачами аварийно – спасательной службы МЧС, системой оповещения, средствами оповещения, сигналами оповещения.

2. Учить действовать по сигналу «Внимание, всем!», а также правильно сообщать по телефону в службу безопасности города о создавшейся опасной ситуации.

**Системы оповещения при пожаре в нежилых помещениях, средства пожаротушения.**

1. Знать противопожарные объекты в здании – пожарные щиты, огнетушители, запасные выходы; уметь ориентироваться по плану эвакуации на случай пожара; знать последовательность действий при пожаре, средства пожаротушения.

2. Прививать элементарные навыки борьбы с огнем.

**Выполнение действий по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания, вызов необходимой службы безопасности (ролевые игры).**

1. Обучать выполнению действий по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания, вызову необходимой службы безопасности.

2. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках.

Игра-соревнование «Внимание, всем!»

Игра-тренинг «Вызов службы безопасности».

**Раздел 4. Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях.**

**Наиболее распространенные опасные ситуации в жилище и их последствия.**

1. Составить с учащимися перечень наиболее распространенных аварийных и опасных ситуаций в жилище, выделить источник возникновения возможных опасных ситуаций в квартире и их последствиями.

**Причины возникновения пожара, чем они опасны для жизни.**

1. Ознакомить с причинами возникновения пожаров, их опасностью для жизни человека, с поражающими факторами огня.

2. Развивать практические навыки учащихся по локализации и тушению пожара.

3. Закреплять умения справляться с огнем и спасаться от огня; выполнять основные правила противопожарной безопасности.

**Утечка газа, опасность и их причины.**

1. Знать опасные места просочения бытового (угарного) газа; уметь быть предупредительными и внимательными к своему жилищу.

2. Формировать привычку своевременного устранения неполадок и недопущения нарушения правил эксплуатации газоснабжения.

3. Ознакомить с симптомами отравления газом; учить оказывать первую помощь при отравлении газом.

**Затопление жилища, причины, последствия. Правила поведения при затоплении жилища.**

1. Ознакомить учащихся с причинами затопления жилища и их последствиями.

2. Учить правильно вести себя при затоплении жилища.

**Разрушение здания, причины, последствия, правила защиты.**

1. Ознакомить учащихся с причинами разрушения зданий и с причинами взрывов.

2. Учить правилам безопасного поведения при взрывах и обрушении конструкций зданий.

**Правила поведения, если оказался под обломками разрушившегося здания.**

1. Ознакомить с правилами поведения, если оказался под обломками разрушившегося здания; учить, не бояться и не паниковать в этой ситуации.

**Обучение пользованию огнетушителем.**

1. Познакомить учащихся с классификацией огнетушителей; с правилами пользования огнетушителем.

2. Повторение правил безопасности в обращении с огнем.

**Раздел 5. Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления.**

**Виды средств бытовой химии по степени опасности, правила обращения со средствами бытовой химии.**

1. Познакомить учащихся с видами средств бытовой химии, со степенью опасности, с правилами обращения со средствами бытовой химии.

**Химические ожоги, их причины и первая помощь.**

1. Познакомить учащихся с причинами химических ожогов, с классификацией и тяжестью химических ожогов.

2. Учить оказывать первую помощь при химическом ожоге.

**Отравление ядохимикатами и первая помощь, отравление медикаментами и первая помощь.**

1. Познакомить учащихся с причинами и степенью отравления ядохимикатами и оказание первой помощи.

2. Познакомить учащихся с причинами и степенью отравления медикаментами и оказание первой помощи.

**Ртуть – опасное химическое вещество, правила обращения с ртутным термометром.**

1. Дать понятие ртути, как опасного химического вещества.

2. Ознакомить с правилами обращения с ртутным термометром.

**Ознакомление с различными инструкциями средств бытовой химии, установление их опасности.**

1. Ознакомить учащихся с различными инструкциями средств бытовой химии, установить их опасность для здоровья человека.

**Тренинг по применению различных средств по оказанию первой помощи при химических поражениях.**

1. Обобщить знания по безопасному применению средств бытовой химии и готовность к практическому оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в случае отравления бытовыми химическими препаратами, химическими ожогами.

**Раздел 6. ЧС на транспорте: автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль.**

**Причины возникновения ЧС на транспорте, троллейбус и трамвай – опасность поражения электрическим током.**

1. Познакомить учащихся с причинами возникновения ЧС на транспорте, учить, правильно действовать в случае аварийной ситуации на транспорте.

2. Рассмотреть причины поражения электрическим током в троллейбусе и трамвае, правила безопасности при пользовании этими видами транспорта.

**Автобус и автомобиль – транспортные средства повышенной опасности.**

1. Познакомить учащихся с транспортными средствами повышенной опасности (автобус, автомобиль).

2. Разбор дорожно-транспортных происшествий.

**Правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства, правила поведения при аварийной ситуации в транспорте.**

1. Закрепить знания учащихся безопасного поведения на остановке, при поездке в общественном транспорте.

2. Формировать умения правильных и быстрых действий при пожаре в общественном транспорте.

3. Формировать навык преодоления волнения в опасной ситуации на транспорте.

**Раздел 7. Опасные ситуации в метро.**

**Причины возникновения ЧС в метро.**

1. Ознакомить учащихся с основными зонами опасности в метрополитене, причинами возникновения ЧС в метро.

**Правила безопасного поведения и предупреждения аварийной ситуации в метро.**

1. Учить, правильно действовать при возникновении ЧС в метро.

**Ролевая игра (обращение об аварийной ситуации к машинисту поезда или к дежурному по перрону).**

1. Отработка навыка в обращении об аварийной ситуации к машинисту поезда или к дежурному по перрону.

**Раздел 8. ЧС на железной дороге.**

**Виды ж/д транспорта, опасность, которая может возникнуть в вагоне поезда, правила поведения на ж/д станции и ж/д путях.**

1. Ознакомить учащихся с видами ж/д транспорта, опасностью, которая может возникнуть в вагоне поезда, с правилами поведения на ж/д станции, с правилами поведения вблизи железных дорог.

2. Формировать навыки перехода и переезда через железную дорогу.

**Виды аварийных ситуаций на ж/д, правила поведения в аварийной ситуации.**

1. Ознакомить с аварийными ситуациями, которые могут возникнуть на железнодорожном транспорте, с правилами безопасного поведения пассажиров во время следования железнодорожным транспортом.

2. Учить, правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.

3. Закрепить навык преодоления волнения во время аварийной ситуации на железнодорожном транспорте.

**Раздел 9. Опасные ситуации на водном транспорте.**

**Причины бедствий на реках, морях, океанах, правила поведения на судне, средства спасения.**

1. Повторить правила купания.

2. Ознакомить с причинами бедствий на реках, морях, океанах, с аварийными ситуациями на судне, с правилами безопасного поведения пассажиров во время следования водным транспортом.

3. Учить, правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.

**Правила эвакуации с аварийного судна. Ситуация «Человек за бортом», пожары на суднах, правила поведения при пожаре на судне.**

1. Ознакомить учащихся с правилами эвакуации с аварийного судна.

2. Рассмотреть и разобрать ситуации: «Человек за бортом», пожары на суднах.

3. Ознакомить с правилами поведения при пожаре на судне.

4. Закрепить навык преодоления волнения во время аварийной ситуации на водном транспорте.

**Раздел 10. ЧС на авиационном транспорте.**

**Правила поведения в самолете в различных опасных ситуациях. Безопасное расположение в салоне, действия при разгерметизации в самолете, действия при пожаре в самолете.**

1. Ознакомить учащихся с причинами несчастных случаев на воздушном транспорте, с аварийными ситуациями, которые могут возникнуть на воздушном транспорте, с правилами безопасного поведения пассажиров во время полета в самолете.

2. Учить, правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.

3. Ознакомить учащихся с безопасным расположением в салоне, с действиями при разгерметизации в самолете, при пожаре в самолете.

**Тестирование по пройденному материалу.**

1. Проверить знания учащихся по изученным темам.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Цель:** практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи:**

- развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде;

- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитывать положительные личностные качества(честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду).

**Характерными особенностями коррекционного курса является:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу**:

- коррекционно – обучающую;

- коррекционно – развивающую;

- коррекционно – воспитательную;

**воспитание положительных качеств личности**;

развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Основные направления коррекционной работы:**

- корригировать регулятивную функцию речи (умение воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с ней);

- коррекция психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения;

- развивать навык ориентировки в задании (анализировать объем, условия работы);

- развивать навык самоконтроля (определять правильность действий и результатов);

- корригировать умения переносить полученные знания и практические навыки в реальную жизнь;

- развивать эмоционально-волевую.

В соответствии с учебным планом ОО коррекционный курс по СБО изучается с 5 по 9 класс.

Общий объём учебного времени:

- в 5 классе составляет 34 часа (1 час в неделю);

- в 6 класс составляет 68 часов (2 часа в неделю);

- в 7 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю);

- в 8 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю);

- в 9 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

**Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бы­товой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях.

**Личная гигиена**

***Тематика***

Личная гигиена.

Уход за волосами (мытье, прическа).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

**Практические работы**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи,ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

**Одежда и обувь**

***Тематика***

Виды одежды и головных уборов.

Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

**Практическая работа**

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

**Питание**

***Тематика***

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значе­ние разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлеж­ности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и омлет.

Приготовление салата, винегрета.

Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.  
**Практические работы**

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

**Культура поведения**

***Тематика***

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и  
расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

**Жилище**

***Тематика***

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома и школы-интерната.

**Практическая работа**

Заполнение почтового адреса на открытках.

**Транспорт**

***Тематика***

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

**Экскурсии**

Коллективные поездки в транспорте.

**Практическая работа:**

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

**Торговля**

***Тематика***

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.  
**Экскурсии**

Экскурсия в продовольственный магазин.

**6 класс**

**Личная гигиена**

***Тематика***

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда,  
физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Одежда**

***Тематика***

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.  
**Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель,крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

**Питание**

***Тематика***

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молоч­ных продуктов.

Сервировка стола к ужину.  
**Практические работы**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Семья**

***Тематика***

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место ра­боты членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каж­дого члена семьи.

**Культура поведения**

***Тематика***

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, биб­лиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

***Тематика***

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школь­ника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

4.Уход за полом. Средства по уходу за полом.  
**Практические работы**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Транспорт**

***Тематика***

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

**Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

**Торговля**

***Тематика***

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.  
**Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Средства связи**

***Тематика***

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение те­леграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

**Медицинская помощь**

***Тематика***

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, ре­гистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «ско­рой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.  
**Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

**Учреждения, организации и предприятия**

***Тематика***

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия**

Экскурсия в дом детского творчества.

**7 класс**

**Личная гигиена**

***Тематика***

Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чис­тоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Одежда**

***Тематика***

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.  
**Практические работы**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

**Экскурсия**

Экскурсия в химчистку.

**Питание**

Тематика

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии вре­мени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.  
**Практическая работа**

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Семья**

***Тематика***

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

**Практические работы**

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Культура поведения**

***Тематика***

Поведение в гостях.

Подарки.

**Практическая работа**

Изготовление несложных сувениров.

**Жилище**

***Тематика***

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

Животные в доме (кошка, собака, попугай).  
**Практическая работа**

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

**Транспорт**

***Тематика***

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

**Экскурсия**

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

**Торговля**

***Тематика***

Универсальные и специализированные промтоварные магази­ны, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

**Средства связи**

***Тематика***

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

**Практические работы**

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

**Экскурсия**

Экскурсия на почту.

**Медицинская помощь**

***Тематика***

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Практические работы**

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Тематика***

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объек­ты данной местности.

**Экскурсии**

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Тематика***

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.  
**Практические работы**

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

**8 класс**

**Личная гигиена**

***Тематика***

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

**Практические работы**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Одежда**

***Тематика***

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в до­машних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

**Практические работы**

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

**Экскурсия**

Экскурсия в прачечную.

**Питание**

***Тематика***

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

**Практические работы**

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

**Семья**

***Тематика***

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

**Практические работы**

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

**Культура** поведения

***Тематика***

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

**Жилище**

***Тематика***

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

**Практические работы**

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Транспорт**

***Тематика***

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

**Торговля**

***Тематика***

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

**Практические работы**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

**Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

**Средства связи**

***Тематика***

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квар­тирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав­томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефон­ного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

**Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт.

**Медицинская помощь**

***Тематика***

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.  
**Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

**Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

**Учреждения и организации и предприятия**

***Тематика***

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

**Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Тематика***

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).  
Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).  
**Практические работы**

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

**9 класс**

**Личная гигиена**

***Тематика***

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни че­ловека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков.

Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

**Одежда и обувь**

***Тематика***

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения инди­видуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (сред­ства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Практические работы**

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

**Питание**

***Тематика***

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного сто­ла. Сервировка праздничного стола.

Питание детей ясельного возраста.

Диетическое питание,

**Практические работы**

Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

**Семья**

***Тематика***

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семей­ные отношение, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

**Культура поведения**

***Тематика***

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.

Прием гостей.

**Жилище**

***Тематика***

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Сохранение жилищного фонда.

**Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Транспорт**

***Тематика***

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

**Экскурсия**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Торговля**

***Тематика***

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.  
**Экскурсия**

Экскурсия на рынок или ярмарку.

**Средства связи**

***Тематика***

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).  
Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

**Практические работы**

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь**

***Тематика***

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

**Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

**Учреждения, организации, предприятия**

***Тематика***

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

**Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Тематика***

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и неко­торые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбере­гательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.  
**Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных по­требностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

**Экскурсия**

Экскурсия в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство**

***Тематика***

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступ­ления на работу, их оформление.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная за­писка, заявка), правила их составления.

**Практические работы**

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на мате­риалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

**Экскурсия**

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Ритмика**

**3-4 классы**

**Пояснительная записка**

«Ритмика» предназначена для осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыкально-ритмической деятельности.

Предмет «Ритмика» ориентирован на выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информацией.

Ритмика является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

На занятиях по ритмике происходит непосредственное и всестороннее обучение ребенка на основе гармонического сочетания музыкального, двигательного и интеллектуального развития; происходит изучение тех элементов выразительности, которые естественно и логично могут быть отражены в движении.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

**Основная цель** программы по ритмике в заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения к ритмической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

*Разнородность состава учащихся начального звена по психическим и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач для занятий ритмикой:*

- корригировать нарушения физического развития;

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировки в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки;

- развивать чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки;

- преодолевать неадекватные формы поведения, снятие эмоционального напряжения;

- формировать устойчивый интерес к занятиям ритмики;

- формировать познавательные интересы, сообщение доступных теоретических сведений по предмету;

- поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;

- воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

*Корригировать недостатки психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:*

- обогащать чувственный опыт;

- корригировать и развивать сенсомоторную сферу;

- формировать навыки общения предметно-практической и познавательной деятельности;

коррекционные:

- использовать здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- включать в организацию уроков элементы оздоровительной направленности.

Программа включает такие направления ритмики как: ритмопластика, дыхательная гимнастика, психогимнастика, сюжетно-ролевые и танцевальные композиции.

Программа рассчитана на четыре года обучения, 1 час в неделю в соответствии с

учебным планом школы.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 год обучения | 34 часа |
| 4 год обучения | 34 часа |
| **ИТОГО** | **68 часов** |

Программа по ритмике состоит из следующих разделов:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;

- Ритмико-гимнастические упражнения;

- Упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- Игры под музыку;

- Танцевальные упражнения.

**Содержание коррекционного курса**

**3 класс**

***Упражнения на ориентировку в пространстве:*** ходьба в соответствии с метрической пульсацией; построение в колонны по три; перестроение из одного круга в два, три от­дельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления од- ной группы детей на шаг вперед, другой - на шаг назад; перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг; выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

***Ритмико-гимнастические упражнения***: общеразвивающие упражнения; упражнения на координацию движений; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисун­ков; упражнение на расслабление мышц.

***Упражнения с детскими музыкальными инструментами***: сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание паль­цев в кулак и разжимание; упражнение для кистей рук с барабанными палочками; исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе; разучивание несложных мелодий; исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

***Игры под музыку***: передача в движениях частей музыкального произведения, чередование му­зыкальных фраз; самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений, применяя для этого известные элементы движений и танца; упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен; передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа; подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

***Танцевальные упражнения****:* повторение элементов танца по программе 2 класса; шаг на носках, шаг польки, широкий, высокий бег, сильные поскоки, боко­вой галоп; элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с про­движением; движения парами: боковой галоп, поскоки; основные движения народных танцев.

***Танцы и пляски:***

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.

Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

**4 класс**

***Упражнения на ориентировку в пространстве:*** перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, в шахматном по­рядке, из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их; перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели; ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол; сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использова­нием лепт, обручей, скакалок; упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

***Ритмико-гимнастические упражнения***: общеразвивающие упражнения; упражнения на координацию движений; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисун­ков; упражнение на расслабление мышц.

***Упражнения с детскими музыкальными инструментами***: круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак), противопоставление одного пальца остальным, движения кистей и пальцев рук в разном темпе; выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордео­не, духовой гармонике; упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой пес­ни.

***Игры под музыку***: упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического ри­сунка, акцепта, темповых и динамических изменений в музыке; самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музы­кальных фраз, малоконтрастных частей музыки; упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии; разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцеваль­ных движений, их комбинирование; составление несложных танцевальных композиций; игры с пением, речевым сопровождением; инсценирование музыкальных сказок, песен.

***Танцевальные упражнения****:* исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе; упражнения на различение элементов народных танцев; шаг кадрили, пружинящий бег, поскоки с продвижением назад (спиной); быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах; разучивание народных танцев.

***Танцы и пляски:***

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.

Кадриль. Русская народная мелодия.

Бульба. Белорусская народная мелодия.

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.

Грузинский танец «Лезгинка».

**ЛФК**

**3-4 класы**

**Пояснительная записка**

**Целью** программы по ЛФК является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности и стабилизация сколиотического процесса, предупреждение его возможного прогрессирования. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- коррекция физических недостатков (позвоночника, опорно-двигательного аппарата, мышечного скелета);

- дать учащимся знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья;

- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о ЛФК, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

К данному материалу необходимо подходить интегрально. Упражнения подбираются исходя из наличия оборудования и пособий. Дозировка и нагрузка упражнений дается в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Программа рассчитана на два года обучения, 1 час в неделю в соответствии с

учебным планом школы.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 год обучения | 34 часа |
| 4 год обучения | 34 часа |
| **ИТОГО** | **68 часов** |

**Методы проведения занятий.**

**Индивидуальный, групповой и самостоятельный.**

**Игровой метод.** По своему характеру игры могут быть малоподвижными, на месте или подвижными, спортивными. Подбор физических упражнений в играх производят с учетом особенностей курса. По сравнению с другими методами дозировка при игровом методе труднее поддается учету. Во время игр может незаметно наступить утомление, поэтому требуется большое умение в подборе полезных игр, распределении их во время занятий, контроль за состоянием больных детей.  
 **Спортивный метод** применяется ограниченно, однако можно использовать несложные эстафеты, некоторые облегченные спортивные игры и др. Разумное использование упражнений спортивного характера значительно повышает интерес детей к занятиям, создает положительные эмоции, уверенность в своих силах, улучшает работоспособность; это способствует большей эффективности и других методов.

**Формы проведения занятий**

Занятия на тренажерах, дозированная ходьба (терренкур), ходьба на роликовых коньках, физические упражнения в зале и на воздухе, подвижные игры. Физические упражнения в ЛФК делят на три группы**: гимнастические, спортивно-прикладные и игры.**

**Содержание коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание раздела** |
| Коррегирующие упражнения:  1. Упражнения на осанку.  2. Дыхательные упражнения.  3. Упражнения для глаз.  4. Релаксация мышц. | Висы, висы с заданиями (сгибание – разгибание ног, рук), ходьба с предметами на голове, СРУ, СГУ («мостик», перекаты, кувырки).  Ритмическое, очистительное, охлаждающее, обезболивающее дыхание; комплекс Стрельниковой .  Работа по картинкам для тренировки зрительных анализаторов Алевтины Викторовой; комплекс Вильяма Бейтса.  Комплексы упражнений Эдмунда Джекобсона. |
| Катание на роликовых  коньках. | Стойка конькобежца; короткий и скользящий шаг; езда «фонариком»; катание «змейкой», по прямой и по кругу. |
| Катание на лыжах. | Стойка лыжника: ступающим и скользящим шагом, по кругу, с палками и без палок. |
| Гимнастические упражнения. | Лазание по гимнастической лестнице и гимнастической скамье; прыжки на малой и большой скакалке и через предметы; кувырки; перекаты; висы; подтягивание; отжимание; преодоление полосы препятствий; эстафеты; вращение обруча; работа с гимнастическим диском и гимнастическим роликом. |
| Строевые упражнения. | Построение в колонну и шеренгу, размыкание и смыкание; повороты на месте |
| Работа на тренажерах. | Работа на тренажерах: беговая дорожка, «лыжник», «всадник», «пешеход» |
| Подвижные игры и игры  с элементами  спортивных игр. | «Крутибол», «Кто быстрее», «Салки», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц», «Ручной мяч», «2 мяча», «Из круга вышибала», «Мяч в воздухе», «Рыбак и рыбки», «Передал – садись», «Змейка» «Ручной мяч», «Удар по воротам», «Детский стрит – бол», «Мини – лапта», «Кони». |

**Содержание программы**

**3 класс**

1. Что такое позвоночник и как он устроен; правильное питание и здоровый образ жизни.

2. Упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки.

3. Ловля и передача мяча с сохранением правильной осанки, стараясь не уронить мешочек с песком головы.

4. Выполнение различных заданий с мешочком с песком на голове.

5. Бег врассыпную, с изменением направления, ходьба разными способами с движениями рук, с положением рук в разных исходных положениях.

6. Изучение и повторение упражнений различной координационной сложности с предметами и без них.

7. Подтягивания на высокой и низкой перекладинах, отжимания от пола (на коленях), от скамейки.

8. Упражнения с гантелями.

Комплекс упражнений с гантелями для всех групп мышц (спины, груди, живота, ног).

9. Закрепление правильной стойки лыжника и конькобежца.

10. Катание на роликовых коньках.

Катание на роликовых коньках по кругу в медленном, среднем и быстром темпе, огибая препятствия.

11. Эстафеты на роликовых коньках - «Змейка», «Хоккей», «Мост», «Кто быстрее», «Кегля в кругу».

13. Катание на лыжах.

Кататься на лыжах ступающим и скользящим шагом, скат с пологого склона.

14. Закрепление правильного дыхания. Упражнения: «Обнимая себя», «Насос», «Наклон назад, обнимая себя», «Выпад, обнимая себя», «Насос – наклон назад, обнимая себя».

15. Тренировка зрительного анализатора.

Работа по картинкам для тренировки зрительных анализаторов Алевтины Викторовой.

16. Преодоление полосы препятствий – гимнастическое бревно (со страховкой) + «лабиринт» + параллельные брусья + рукоход.

17. Упражнения на перекладине и гимнастической лестнице.

Подтягивание и висы на перекладине, сгибание разгибание туловища и отжимание на гимнастической скамье.

18. Подвижные игры - «Легкий – тяжелый», «Класс, смирно!», Курица и кошка», «Мини – лапта», «Кони», «Из круга вышибала», «Круть – верть», «Перестрелка», «Ручной мяч», «Пустое место», «Веревочный круг», «Охотники и утки».

19. Упражнения и игры с мячом - «Передал – садись», «Кто дальше бросит», «Снайперы».

20. Гимнастические эстафеты - «Полоса препятствий (кувырок + прыжок через тумбу, ноги врозь + прыжок через скамью, ноги вместе + перекат), «Достать солнце ( прыжки на скакалке + лазание по гимн. лестнице + ходьба по гимн. скамье).

21. Подвижные игры с элементами футбола и баскетбола - Детский мини – футбол», «Детский стрит – бол», «Штрафной удар», «31».

22. Игра «Крутибол».

Одиночная и парная игра в защите и в нападении.

**4 класс**

1. Теория и основы знаний: параметры правильной осанки и как ее проверить. Дыхание при выполнении упражнений, восстановительное дыхание.

2. Перекаты на спину в положении лежа без помощи рук; ходьба на прямых руках и ногах согнувшись; ходьба на руках с помощью партнера.

3. Передвижение по скамейке лежа на животе, подтягивая себя руками; ползание по скамье на коленях с опорой руками на пол.

4. Ходьба и специальные шаговые упражнения с мешочками с песком на голове. Работа на тренажерах.

5. Выполнение различных заданий с предметами на голове. Работа на тренажерах.

6. Висы с заданиями на перекладине и гимнастической лестнице.

Выполнение на перекладине виса, виса стоя, виса сидя, висов стоя и сидя сзади, виса лежа. Вис на гимнастической лестнице с подъемом ног согнутых в коленях, поочередно и одновременно.

7. Отжимания от скамейки, от пола (на коленях), подтягивания на нижней перекладине.

8. Комплексы упражнений с обручами, гантелями.

9. Упражнения для расслабления мышц - «Обнимая себя», «Насос», «Наклон назад, обнимая себя», «Выпад, обнимая себя», «Насос – наклон назад, обнимая себя».

10. Бег в чередовании с ходьбой, медленный бег (2 минуты).

11. Работа на тренажерах.

12. Висы на перекладине максимальное количество времени.

13. Катание на роликовых коньках – по кругу и «змейкой», объезжая препятствия. Езда спиной вперед (со страховкой).

14. Эстафеты на роликовых коньках - «Змейка», «Грибник», «Салки», «Кто быстрее», «Хоккей».

15. Катание на коньках - по кругу и «восьмеркой» коротким и скользящим шагом с соблюдением правильной осанки. Свободное катание.

16. Катание на лыжах.  
17. Закрепление правильного дыхания.

18. Гимнастические эстафеты с использованием гимнастических тумб, скамеек, стенок, дисков, роликов.

19. Тренировка зрительного анализатора - вращение зрачков вокруг оси по часовой стрелке и против, поочередная концентрация зрения на близком и далеком предмете.

20. Пионербол.

21. Строевые упражнения - перестроения в колонну и шеренгу, повороты на месте и в движении, развороты.

22. Преодоление полосы препятствий – гимнастическое бревно (со страховкой) + «лабиринт» + параллельные брусья + рукоход.

23. Упражнения на перекладине и гимнастической лестнице - подтягивание и висы на перекладине, сгибание разгибание туловища и отжимание на гимнастической скамье.

24. Подвижные игры с элементами футбола и баскетбола - «Мини – футбол», «Стрит – бол».

25. Игра «Крутибол».

26. Подвижные игры - «Волк во рву», «Удочка», «Салки маршем», «Лапта», «Волшебный мешок», «Летучий мяч», «Ловля парами», «Сквозь защиту противника», «Сильный бросок», «Следи за сигналом».

**Логопедические занятия**

**3-7 классы**

**Пояснительная записка**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушения речи носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы:

- лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи);

- смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы);

- фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение).

Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

В основе программы заложены следующие основные *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип системности* - рассмотрение обучающегося как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип реалистичности* - учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип индивидуально* - *дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *принцип системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Цель программы**: коррекция дефектов устной и письменной речи у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

5. Формировать связную речь.

Для занятий комплектуются группы с учетом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 5 – 7 учащихся, подгруппы из 2-3 человек. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжелые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных и подгрупповых занятий - 20-25 минут.

Работа строится с учетом возрастных особенностей, предметной области «Язык и речевая практика» и особенностей речевого дефекта учащихся.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- *на фонетическом уровне* (коррекция дефектов произношения; формирование фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе);

- *на лексико-грамматическом уровне* (уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова);

- *на синтаксическом уровне* (уточнение, развитие грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, развития навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам, схемам).

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы: формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения; формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса; лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

В *структуру занятия* входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- формирование фонематических процессов;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие связной речи.

*Методы обучения:* словесные (рассказ, беседа), наглядные (наблюдение, аудиовидеозаписи), практические **(**упражнения, игры, моделирование).

*Технологии обучения:* игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

Результаты диагностики (на начало учебного года, на конец учебного года) заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

В ходе проведения коррекционной логопедической работы учащиеся получат возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- использовать термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная;

- называть отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;

- использовать буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- использовать предлоги;

- различать основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, написание имён собственных и др.), писать слова с изученными орфограммами;

- производить звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов;

- использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции; составлять предложения; объединять связные высказывания на заданные темы.

**3 класс (102 часа)**

Обследование – 4 часа.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 2 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Ударение – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 5 часов.

Мягкий знак в слове – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 8 часов.

Дифференциация согласных – 7 часов.

Слова, обозначающие предметы – 5 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 5 часов.

Предложение – 5часов.

Текст – 4 часа.

Предлоги – 5 часов.

Обследование – 4 часа.

**4 класс (68 часов)**

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 3 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 5 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 5 часов.

Ударение – 4 часа.

Слова, обозначающие предметы – 8 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 8 часов.

Предлоги – 5 часов.

Родственные слова – 1 час.

Предлоги – 6 часов.

Текст – 4 часа.

Обследование 4 часа.

**5 класс (102 часа)**

Обследование – 6 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 11 часов.

Словосочетание – 10 часов.

Предложение – 18 часов.

Текст – 21 час.

Обследование – 6 часа.

**6 класс (68 часов).**

Обследование – 4 часов.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 5 часа.

Имя прилагательное – 32 часа.

Обследование – 4 часа.

**7 класс (68 часов).**

Обследование – 4 часов.

Дифференциация согласных – 14 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 14 часов.

Глагол - 32 часа.

Обследование – 4 часа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

3-4 классы

**Пояснительная записка**

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

**Целью** программы - является расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся, воспитанников через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2 года обучения (3-4 классы)

**Цель коррекционного курса**: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта,  его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание данной программы взаимосвязано с учебными предметами. Отдельные задания курса можно широко использовать на уроках, переменах в начальной школе.

Данный курс осуществляется с детьми 3 и 4-го класса.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс | 68 часов |
| 4 класс | 68 часов |

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;

- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

- развитие зрительного восприятия;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

- развитие слухового восприятия;

- восприятие пространства;

- восприятие времени.

**Содержание коррекционного курса**

**3 класс**

**Обследование вновь принятых детей.**

**Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

**Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Развитие зрительного восприятия.**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия.**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов

(1 ч, 1 мин, 1 c). Времена года, их закономерная смена.

**4 класс**

**Обследование вновь принятых детей.**

**Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

**Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

**Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

**Развитие зрительного восприятия.**

\Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

**Развитие слухового восприятия.**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

**Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

**Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

***2.2.3 Программа духовно-нравственного развития***

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и имеет следующую нормативно-правовую базу:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановления от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638)
* Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».

Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями) в духе любви к Ро­ди­не, уважения к культурно-историческому наследию сво­его народа и своей страны, на фор­ми­рование основ социально ответственного поведения обучающихся в единстве учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в современном обществе. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы-интерната.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Определены важнейшие **задачи** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями в МКОУ «Краснинская школа-интернат»:

**3-4 классы**

**В области формирования личностной культуры:**

- формировать мотивацию универсальной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренние установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формировать первоначальные представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

**В области формирования социальной культуры:**

- воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формировать чувство причастности к коллективным делам;

- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к другим людям;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им.

**В области формирования семейной культуры:**

- формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- формировать положительное отношение к семейным традициям и устоям.

**5-9 классы**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные

обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим

поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**В области формирования социальной культуры:**

**-** пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и

культуре;

- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

**В области формирования семейной культуры:**

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Принципы реализации Программы**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы духовно-нравственного строится на ряде принципов:

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что**  воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

**Принцип социальной активности** способствует формированию внут­ренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альт­руистических и демократических убеждений.

**Принцип мотивированности -** готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не толь­ко воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать реше­ния, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

**Принцип проблемности**должен разбудить любознатель­ность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

**Принцип индивидуализации**предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

**Принцип социального творчества***.* Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

**Принцип взаимодействия личности и коллектива -** равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детс­кого коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

**Принцип развивающего воспитания**предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

**Принцип целостности воспитательного процесса***.* Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды -** включе­ние всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа раз­вития ребенка.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха.

**Формируемые ценностные ориентации духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основе базовых национальных ценностей.

В программе духовно-нравственного развития, воспитания на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России определено 10 ценностей.

**Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

**Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

**Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**Традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);

**Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

**Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Базовые ценности пронизывают всю воспитательно-образовательную деятельность, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника.

**Направления Программы духовно-­нравственного развития**

**и воспитания обучающихся:**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

*3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*4. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

*6. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-­нравственного развития, воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основное содержание Программы духовно-­нравственного развития**

**и воспитания обучающихся**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, важнейших законах государства;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта - Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4. Здоровьесберегающее воспитание*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования

здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное

время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

*5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной

культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*6. Экологическое воспитание:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.

**Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными нарушениями) осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной ор­га­ни­зации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического вза­и­мо­действия различных социальных субъектов при ведущей роли пе­да­го­ги­ческого коллектива общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа**  **с педагогическим**  **коллективом** | **Работа**  **органами**  **ученического**  **соуправления** | **Работа**  **с родителями** |
| Цель: | - повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями. | - создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка. | - создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности. |
| Задачи: | - освоение современных концепций воспитания и педагогических  технологий;  - оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;  - изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся;  - повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей | - развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за  состояние дел  в школе;  - формирование управленческих умений и навыков;  - укрепление школьных традиций. | - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;  - включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;  - повышение  психолого-педагогической культуры родителей;  - совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;  - формирование положительного отношения родителей к школе |
| Основные формы и методы: | - семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия | - Совет обучающихся, дежурство по школе, выпуск школьной газеты | - общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы-интерната, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы |

**Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.**

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательной деятельности дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательно-образовательное**  **направление** | **Информационно-образовательное**  **направление** | **Взаимодействие**  **с учреждениями здравоохранения** |
| - МБУК «Ленинск-Кузнецкий краеведческий музей»;  - МБУК ЦБС им.Н.К. Крупской;  - «Центральная детская библиотека г. Ленинск-Кузнецкий» филиал МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской;  - ГБУ «Ленинск-Кузнецкий центр реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями»;  - МБУК «Центральный дворец культуры»;  - МБОУ ДО «Дворец творчества»;  - МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс» | - 7 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу;  - Межмуниципальный отдел МВД России «Ленинск-Кузнецкий». | ГБУЗ «Ленинск-Кузнецкая психиатрическая больница» |

**Мониторинг воспитательной работы**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося (общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности).

2. Изучение межличностных отношений (социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения)

**Внутренняя экспертная оценка** будет осуществляться при помощи следующих диагностических методик:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Инструменты мониторинга** | **Исполнители** | **Форма**  **представления результатов** |
| Уровень  воспитанности | Мониторинг  «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)» | Воспитатели,  классный руков.,  зам. по УВР | Статистический отчёт  по классам,  ОО |
| Удовлетворённость учащихся и  родителей школьной жизнью | Методика А.А.Андреева  Е.Н.Степанова | Классный руков.,  зам. по УВР | Результаты  диагностики,  анализ |
| Занятость учащихся во внеурочное время | Анкетирование,  наблюдение | Классный руков., воспитатели,  зам. по УВР | Справка |
| Удовлетворенность родителей работой педагога | Методика  Е.Н. Степанова | Классный руков.,  педагог-организ.,  педагоги доп. образования | Результаты  диагностики, анализ |
| Уровень творческой активности  учащихся | Методика М.И. Рожкова | Классный руков.,  зам. по УВР | Справка,  анализ |
| Уровня школьной тревожности  Филипса | Методика Филипса | Педагог-психолог | Справка,  анализ |

Формы диагностики:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
* Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
* Рейтинговая оценка работы школы-интерната ее обучающимися и их родителями - положительная динамика по годам.
* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой-интернатом – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы-интерната.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель  директора по учебно-воспитательной работе | Разрабатывает план воспитательной деятельности, отвечает  за реализацию программы. |
| Педагог-организатор | Обеспечивают разработку и организацию мероприятий  по успешности обучающихся. |
| Социальный  педагог | Помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих  на его посещаемость и успеваемость;  привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. |
| Классные  руководители и воспитатели | Планируют воспитательную деятельность с учётом интересов  и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию  в программе, отслеживают результаты обучающихся. |
| Учителя | Строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат  с ориентацией на успех. |
| Родители | Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы-интерната. |
| Органы  соуправления  (Совет школы) | Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем. |

**Повышение педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих при­н­ци­пах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной деятельности школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Работа школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

*I. Организационно-информационная деятельность.*

1. Создание родительских комитетов классов, составление планов работы на учебный год.

2. Проведение организационно-информационных общешкольных родительских собраний.

3. Отчеты перед общественностью директора школы-интерната.

4. Проведение классных родительских собраний.

5. Проведение совместных мероприятий с семьями обучающихся в соответствии с планами классных руководителей и общешкольным планом работы.

*II. Педагогическое просвещение.*

1. Семейное воспитание.

2. Трудовое воспитание в семье.

3. Семейные праздники (и их значение для ребенка).

4. Профилактика и здоровый образ жизни в семейном воспитании: ваш ребенок взрослеет; что нужно знать родителям о половом воспитании.

5. Создание условий для успешной адаптации при переходе на вторую ступень обучения.

6. Общешкольные тематические родительские собрания.

*III. Индивидуальное сопровождение семьи.*

1. Оказание помощи семьям неуспевающих обучающихся.

2. Оказание помощи семьям обучающихся с девиантным поведением.

3. Оказание помощи малообеспеченным семьям.

*IV. Консультирование силами специалистов службы комплексного сопровождения.*

Консультации специалистов школы по запросам классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в течение учебного года:

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда;

- социального педагога;

- медицинских работников;

- учителей;

- администрации школы.

**Ожидаемые результаты реализации программы –**

**модель выпускника.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* **воспитательных результатов** – духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;
* **эффекта**– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто* *узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности;

- присвоение базовых национальных ценностей;

- развитие нравственного самосознания;

- укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися должны быть достигнуты следующие *планиуремые результаты воспитания*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***  ***к правам, свободам и обязанностям человека*** | | | | |
| **1 уровень** | **2 уровень** | | **3 уровень** | |
| - Элементарные  представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии исполнения гражданского и патриотического долга. | - Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной  символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.  - Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | | - Первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.  - Первоначальный опыт  Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. | |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | | | | |
| -Начальные представления о  традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. | | - Уважительное отношение к традиционным религиям народов России.  - Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.  - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других  людей.  - Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. | | - Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными  нормами. |

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у обучающихся навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо обучающимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# 2.2.4. Программа формирования экологической культуры,

# здорового и безопасного образа жизни

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегией реализации настоящей программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимого и обязательного компонента здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующей создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

   Нормативно – правовой и документальной основой  Программы формирования культуры здорового  и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

-  Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Утвержден 10.07.2015 года (вводятся в действие 01.09.2016г).  
     Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-  неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе;

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Направления реализации программы**

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.  Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать четырёхразовое горячее питание.

 В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует ***медицинский кабинет***.

Классы и школа эстетически оформлены.

 Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: преподаватели физической культуры, инструктор ЛФК, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер, медицинская сестра, сестра диетическая.

**2. Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», а также «Ручной труд», «Трудовое обучение» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций.

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

* умения оценивать правильность поведения людей в природе;
* бережное отношения к природе, растениям и животным;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

* навыки личной гигиены; активного образа жизни;

Умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:

* режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
* умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
* умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
* навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

* навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
* умение оценивать правильность поведения в быту;
* умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
* безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
* навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
* навыки позитивного общения;
* соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

* умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны).

**Реализация требований охранительного режима**

**и здоровьесбережения в учебной деятельности**

|  |
| --- |
| ***Обучающиеся 3- 4 классов с умственной отсталостью***  ***(интеллектуальными нарушениями)*** |
| Пятидневная рабочая неделя |
| Утренняя гимнастика |
| Продолжительность урока 40 минут |
| Динамические перемены с подвижными играми. |
| Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения |
| Индивидуальные и групповые программы обучения |
| Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация. |
| Дозированное домашнее задание. |
| Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. |
| Индивидуальные и групповые программы обучения. |
| Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур. |

|  |
| --- |
| ***Обучающиеся 5-9 классов с умственной отсталостью***  ***(интеллектуальными нарушениями)*** |
| Пятидневная рабочая неделя |
| Продолжительность урока 40 минут |
| Динамические перемены с подвижными играми. |
| Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения. |
| Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей. |
| Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача. |
| Дозированное домашнее задание. |
| Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. |
| Индивидуальные и групповые программы обучения. |
| Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур. |

**Реализация программы формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В МКОУ «Краснинская школа-интернат» предусмотрена:

* организация работы спортивного кружка и создание условий для его эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- внеклассные занятия;

- дополнительное образование;

- информационно-массовая работа библиотеки;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Мой уютный школьный двор», «Помогите птицам зимой», «Зелёная гостиная», «Живи родник», «Чистая земля», «Птичье новоселье», «Первоцветы Кузбасса», «Муравейник».

**Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, ролевых игр, соревнований, тематических бесед, праздников, организацию тематических дней здоровья,

спортивно-оздоровительных ме­ро­при­ятий, досугово-развлекательных мероприятий, недель здорового образа жизни, экологических акций.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Просветительская работа с родителями**

**(законными представителями).**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы-интерната, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога и др.)

**Содержание деятельности участников образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Предполагаемый результат** |
| *Работа классного руководителя и воспитателя:*  -регулярное посещение семей;  -индивидуальные беседы с родителями;  -совместная работа классного руководителя, воспитателя, родителей;  -составление индивидуальных  программ психолого-медико-педагогического сопровождения;  -ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;  -своевременное оказание социальной помощи. | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического воспитания. |
| *Работа социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога:*  -психодиагностика уровня развития обучающихся;  - логопедическое обследование речевого развития учащихся;  -консультации для родителей, педагогов, обучающихся;  -совместная работа с инспекторами ПДН. | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП. |
| *Работа администрации школы-интерната:*  -индивидуальные беседы и консультирование;  -контроль за работой классных руководителей и воспитателей;  -индивидуальные отчёты классных руководителей и воспитателей о текущей успеваемости и посещаемости;  -изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях | Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса |

**Просветительская и методическая работа**

**с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы-интерната и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;

- динамики школьного травматизма;

- утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе;

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации**

**в части формирования здорового и безопасного образа жизни**

**и экологической культуры обучающихся.**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга**: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**1. Анкеты:**  «Хорошо ли ребёнку в школе», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

**2. Диагностическиеи методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**3. Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

**4. Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и другое.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Специфика организации коррекционной работы*** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в том, что данная работа проводится в рамках образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Цель программы** коррекционной работы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико­педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­циальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

При разработке программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были учтены следующие принципы коррекционной работы.

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррек-ционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Основными направлениями коррекционной работы** являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (карты сопровождения обучающихся).

1. Коррекционно-развивающая работаобеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося,

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществ­ление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально­педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов осуществляется в процессе:

- совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество: родительский комитет школы.

**Программа включает в себя:**

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

**Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АООП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты**  **реализации**  **коррекционной**  **работы**  **в школе-интернате** | **Содержание деятельности специалистов** |
| Заместитель  директора по УВР,  председатель ПМПк | - курирует работу по реализации программы;  - руководит работой ПМПк;  - взаимодействует с ПМПК, лечебными  учреждениями;  - осуществляет просветительскую деятельность  при работе с родителями детей. |
| Классный  руководитель,  воспитатель | - является связующим звеном в комплексной группе  специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;  - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;  - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);  - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Заместитель  директора по УВР,  социальный педагог | - изучает деятельность ребенка вне школы;  - осуществляет профилактическую и коррекционную  работу с обучающимися;  - взаимодействует с семьей обучающихся, с правоохранительными органами. |
| Педагог-психолог | - изучает личность обучающегося и коллектива класса;  - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;  - выявляет дезадаптированных обучающихся;  - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;  - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;  - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;  - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Учитель - логопед | - исследует речевое развитие обучающихся;  - организует логопедическое сопровождение обучающихся;  - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения. |
| Заместитель директора по УВР,  педагог  дополнительного  образования | - изучает интересы обучающихся;  - создает условия для их реализации;  - развивает творческие возможности личности;  - решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| ***I этап. Подготовительный*** | |
| - подбор методов изучения личности  - подбор методик изучения психологических особенностей  - подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности  - подбор методик изучения семьи обучающихся  - методическая и практическая подготовка педагогических кадров | - изучение состояние вопроса  - предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности  - обеспечение условий предстоящей деятельности  - подбор кадров и распределение конкретных участников работы  - постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу. |
| ***II этап. Сбор информации (на начало учебного года)*** | |
| - проведение бесед  - тестирования  - анкетирования  - наблюдения  - логопедического обследования  - изучение личных дел обучающихся  - изучение листа здоровья обучающихся  - консультация врачей и других  специалистов  - посещение семей обучающихся | - консультативная помощь в процессе сбора информации  - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| ***III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)***  ***Консилиум (первичный)*** | |
| - уточнение полученной информации  - определение особенностей развития обучающегося  - выделение группы контроля за  учебно-познавательной  деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за  семьей обучающегося, профиля  личностного развития  - выработка рекомендаций по  организации учебно­-воспитательного  процесса | - анализ результатов психолого­педагогического обследования на входе в коррекционно­-развивающую работу  - анализ состояния здоровья  обучающихся  - планирование коррекционно ­развивающей деятельности |
| ***IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| - проведение занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами  - проведение игр и упражнений педагогами  - работа с родителями  - привлечение к работе других  специалистов | - помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы  - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| ***V этап. Сбор информации (конец учебного года)*** | |
| - проведение бесед, тестирования,  анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | - консультативная помощь в процессе сбора информации  - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| ***VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)***  ***Консилиум (плановый)*** | |
| - уточнение полученной информации  оценка динамики развития, корректировка деятельности | - анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы  - подведение итогов |
| ***VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).***  ***Консилиум (заключительный).*** | |
| - отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов  взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями  - повышение профессиональной  подготовки педагогов, перспективное планирование | - обобщение опыта работы  - подведение итогов  - планирование дальнейшей  коррекционной работы |

**Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия**

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию МКОУ «СКОШ № 6» основных видов дея­тельности, необходимых для ее полноценной реализации: информа­ционной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

*Информационная деятельность* предполагает расширение об­разовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распростране­ние в усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работни­ков, администрации и родителей) членов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)), наделенного особы­ми организационными полномочиями и несущего вместе с админи­страцией школы-интерната коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусмат­ривает:

* создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиениче­ских, дидактических), исключающих всякую возмож­ность возникновения ситуаций риска школьной дезадап­тации;
* выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных органи­зационно-педагогических форм, условий обучения и вос­питания, разумное регулирование их режимной и дидак­тической нагрузки;
* применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индиви­дуальные особенности развития детей.

*Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также при­чин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в услови­ях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей дея­тельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; высту­пает инструментом контроля эффективности проводимых комплекс­ных мероприятий, направленных на предупреждение или устране­ние неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает та­кие компоненты, как:

* определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
* своевременное выявление имеющихся предпосылок воз­никновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
* определение причин возникновения и специфики прояв­лений имеющихся адаптационных нарушений;
* обоснование требуемых условий обучения или необхо­димости изменения существующих;
* определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в

освоении АООП;

* разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
* качественный учет этапных результатов реализации ин­дивидуальных и дифференцированных программ кор­рекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, до­полнений или изменений.

*Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальные особенности их развития, предпосылки и причины воз­никновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

* охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими меди­цинскими и неспецифическими педагогическими прие­мами и методами работы;
* развитие социально-нравственных качеств детей, необ­ходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей но­вой социальной роли ученика);
* формирование содержательной учебной мотивации, по­следовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познава­тельными интересами;
* развитие до необходимого уровня сложнокоординированных дви­жений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной коорди­нации; зрительной и зрительно-пространственной памя­ти; временных представлений; фонематического воспри­ятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
* обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позво­ляющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
* развитие личностных компонентов познавательной дея­тельности (познавательной активности, самостоятельно­сти, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
* формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: инфор­мационно-ориентационном, операционно-исполнительском. контрольно-оценочном.

*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образова­тельным условиям. Работа выстраивается на принципах доброволь­ности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;

- определение предпрофильного направления обучения обучающихся;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающихся находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вво­дятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-­развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеуроч­ных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, нарушений, имеющихся в их развитии, и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также раз­личные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формиро­вание их общепедагогической и коррекционно-развивающей компе­тентности. Они включают в себя:

* родительские собрания;
* лектории для родителей;
* круглые столы для родителей;

индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы-интерната, представите­лей администрации и т.д.социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающих:

***Психолого-педагогическое обеспечение***, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.; учебники и учебные пособия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемые результаты:**

- достижение ребёнком планируемых результатов освоения образовательной программы

- дальнейшее развитие системы отношений в направлении

педагог - ребенок - родитель;

- комплектование кабинетов необходимым оборудованием;

- расширение социального партнерства.

***2.2.6 Программа внеурочной деятельности***

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов обучающихся в свободное время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
* развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
* формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать эстетические потребности, ценностей и чувств; развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* расширять представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
* формировать умения, навыки социального общения людей; расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укреплять доверие к другим людям; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответ­с­тв­у­ющих программ. Формы организации занятий определяются с учетом условий созданных в образовательной организации, психофизических осо­бенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных предста­ви­телей).

Формы и содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам воспитательной деятельности. Результативность вне­урочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная со­лидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, тра­ди­ци­он­ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основными видами внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, творческие объединения, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательном учреждении заключается в том, что здесь созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя начальных классов, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), также и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяются самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Воспитательная работа по направлениям (воспитательские часы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 – 4 класс** | |
| **Социальное** | Формирование и закрепление личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом, через самопознание, общение, деятельность. |
| **Спортивно – оздоровительное** | Создание условий для формирования у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, развитие опорно - двигательной системы по средствам подвижных игр и физических упражнений. |
| **Экологическое** | Расширение и углубление экологических представлений в области экологии и защиты окружающей среды. |
| **Духовно – нравственное воспитание** | Создание условий для формирования личности гражданина России, воспитание любви к Отечеству, духовности. нравственности на основе истории. Культуры. |
| **Общекультурное** | Ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе. Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. |
| **Творческое** | Формирование условий для развития и закрепления навыков в творческой деятельности. |
| **5 -7 класс** | |
| **Личностное развитие. Основы социализации.** | Создание условий для формирования личностных, нравственных качеств учащихся. Формирование навыков межличностных отношений через гражданские, нравственные, этические и эстетические задачи. |
| **Основы правового воспитания** | Формирование системы правовых знаний. Развитие умений определять свою личностную позиции. Обучение учащихся основам правовых знаний. |
| **Духовно- нравственное** | Создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их  к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. |
| **Основы жизнеобеспечения** | Воспитание ответственного отношения к себе. Формирование знаний у учащихся по безопасному поведению в природе и социуме. |
| **Охрана здоровья** | Формирование у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечение физического и психического саморазвития. Расширение знаний школьников о путях сохранения своего здоровья. |
| **Экологическое воспитание** | Формирование и расширение экологических представлений и знаний в области охраны и изучения экологии, бережного отношения к природе. |
| **Спортивно-оздоровительное развитие** | Формирование у учащихся устойчивого интереса к спортивным занятиям, через игры, упражнения. Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребёнка, развитие его адаптационных возможностей |
| **Трудовое воспитание** | Подготовка детей  к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости  труда, перспектив своего личного участия в нём. |
| **Творческое развитие** | Развитие творческих способностей и познавательного интереса детей к духовному миру, человеческим качествам личности. |
| **8 -9 класс** | |
| **Личностное развитие** | Становление нравственно-зрелой личности. Формирование способности учащихся навыкам приёма и передачи обратной связи, коммуникативных умений в различных сферах и ситуациях общения. |
| **Основы социализации** | Расширение знаний детей о взаимоотношениях людей. Повышение уровня патриотического воспитания. Формирование представлений о духовно- нравственных нормах, отношениях с окружающими. |
| **Профессиональное самоопределение** | Формирование представлений учащихся о значимости труда в жизни общества. Активизация процесса профессионального самоопределения. |
| **Основы правового воспитания** | Формирование правовой культуры личности, воспитание законопослушного гражданина, ответственного за свое будущее, расширение знаний детей в области экономики. |
| **Основы жизнеобеспечения** | Ознакомление, повторение и закрепление правил и основ жизнеобеспечения с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. |
| **Духовно – нравственное воспитание.** | Способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом планеВоспитание чувства любви, интереса к истории Отечества, малой Родины, своему народу. Совершенствование эстетических норм поведения в обществе и общении друг с другом. |
| **Экологическое воспитание.** | Формирование экологической культуры воспитанников, включающее  в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологической деятельности. |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | Формировать у учащихся сознание физического совершенства, сознательного отношения к укреплению здоровья.  Закрепление спортивных знаний и умений. |
| **Трудовое воспитание** | Воспитывать потребность к овладению навыками трудовой деятельности, которыми дети смогут руководствоваться в повседневной жизни. Закрепление трудовых навыков |
| **Творческое развитие** | Развитие творческих способностей |
| **Охрана здоровья** | Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения , ценности здоровья, установки на здоровый образ жизни, чувства ответственности за сохранение и укреплении своего здоровья. |

**Виды внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид внеурочной**  **деятельности** | **Образовательные**  **формы** | **Уровень результатов**  **внеурочной деятельности** | **Преимущественные формы**  **достижения результата** |
| 1. Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально-моделирующая игра | Приобретение школьником социальных знаний | Ролевая игра |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.  Тематические и предметные недели. | Приобретение школьником социальных знаний | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Тематические и предметные недели |
| 3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы  в музеи, концертные залы, выставки.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные концерты, выставки | Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в музеи, концертные залы, выставки. |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные концерты, выставки, фестивали. |
| Художественное творчество | Кружки художественного творчества.  Художественные выставки,  спектакли в классе, школе. | Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества. |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, спектакли в классе, школе. |
| Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).  КТД (коллективно-творческое дело) | Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД  (коллективно-творческое дело). |
| Трудовая (производственная) деятельность | Кружки,  субботник,  трудовой десант,  трудовые акции, | Приобретение школьником социальных знаний | Кружок «Хозяюшка» |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, сюжетно-ролевые игры |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник, трудовые акции |
| Спортивно-оздоровительная  деятельность | Занятия спортивном кружке.  Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | Приобретение школьником социальных знаний | Занятие в спортивном кружке, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры. |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. |
| Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия | Приобретение школьником социальных знаний | Образовательная экскурсия |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Образовательная экскурсия |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Образовательная экскурсия |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обе­с­пе­чи­вается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями).

1. Воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получает вследствие участия в различных видах деятельности.
2. Эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, щколы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Содержание внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности направленно на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- социальной активности;

- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для качественной реализации программ внеурочной деятельности требуется учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога по внеурочной деятельности обучающихся. | Диагностика запросов обучающихся по организации внеурочной деятельности.  Диагностика возможностей школы-интерната и внешкольных учреждений по организации внеурочной деятельности.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО учителей, воспитателей по вопросам внеурочной деятельности. |
| Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности  обучающихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально-техническое обеспечение:**

**-** выбор места для проведения мероприятий;

- материалы и пособия для оформления творческих работ детей;

- канцелярские принадлежности;

- аудиоматериалы и видеотехника;

- компьютеры, принтер, сканер;

- телевизор, проектор, экран и др.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план** **общего образования обучающихся**

**с лёгкой умственной отсталостью**

**МКОУ «СКОШ № 6»**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» составлен на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ от 10.12.2014г. № 1599).
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
* Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №1579 от 14.09.2016г. «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план школы определяет максимальную нагрузку учащегося, распределяет учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, по классам и образовательным областям, содержание которых обеспечивает оптимальное умственное и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план школы соответствует нормам СанПиН.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Так как в школе обучаются дети с разной степенью умственной отсталости, используются учебные планы:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

**Учебный план**

**для 3-9 классов**

В 3-4 классах продолжает осуществляться начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классахпродолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников.

Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов. Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Естествознание.
4. Человек и общество.
5. Искусство.
6. Технология.
7. Физическая культура.
8. Коррекционная подготовка.

С целью соблюдения гигиенических требований СанПиН 2.4.2.3286-15 к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ и на основании приказа ДОиН КО №1579 от 14.09.2016г. «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в учебном плане обучающихся 3-9 классов сокращены часы на изучение учебных предметов следующих предметных областей:

* «Язык и речевая практика», предмет «Чтение и развитие речи» - в 3-х – 4-х классах по одному часу;
* «Математика», предмет «Математика» - в 3-х – 4-х классах по одному часу, в 6-х классах, 8х – 9-х классах по одному часу;
* «Технология», предмет «Профессионально-трудовое обучение» - в 6-м классе на 2 часа, в 7-м – 9-м классах на три часа;
* исключены из учебного плана «Обязательные занятия по выбору» и «Факультативные занятия».

Трудовая подготовка с 3 по 4 класс представлена предметом «Трудовое обучение». Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от трудового обучения к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

В 5-9 классах вводится профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело, слесарное дело). Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе, на него отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке выпускников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям), предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» в 3-х – 9-х классах на один час в неделю с целью укрепления здоровья школьников и увеличения объема их двигательной активности.

К коррекционной подготовке в начальных классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмике. В 5-9 классах к коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Коррекционно-развивающая область представлена следующими предметами: «Логопедические занятия», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика» и в 5-х – 9-х классах коррекционными курсами по ОБЖ и коррекционными курсами по профессионально-трудовому обучению.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, коррекционные курсы проводятся во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика, в том числе на класс.

В 3-9 классах проводится промежуточная аттестация с целью контроля за эффективностью учебной деятельности учащихся. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и является основанием для перевода учащихся в следующий класс. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости,  
контрольных, самостоятельных и практических работ. Четвертные отметки выставляются за 2 дня до окончания четверти, года. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год, что является основанием для перевода в другой класс.

**Учебный план для 3-9 классов**

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

1. Общеобразовательные курсы.
2. Трудовая подготовка.
3. Коррекционная подготовка.
4. Обязательные занятия по выбору.
5. Факультативные занятия.
6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение детей с умеренно-выраженной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется в условиях школы максимально индивидуализировано, направлено на привитие необходимых для жизни навыков поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков, коррекцию грубых нарушений психофизического развития.

Все учебные предметы: общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости направлены, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой общеобразовательных курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности с учетом их возрастной динамики.

Трудовая подготовка осуществляется предметами «Самообслуживание», «Ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло».   Целью этих занятий является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд.  Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями. Выбор данных предметов, прежде всего, сориентирован на усвоение навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда; овладение учащимися умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Коррекционная подготовка представлена в 3-4 классах предметом «Ритмика». Преподавание этого предмета обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

В 3-9 классах к коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка (СБО). На этих уроках у обучающихся формируются умения и навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения и поведения в общественных местах, использование объявлений, указателей.

Школьный компонент представлен курсом «Физкультура» (обязательные занятия по выбору) в 3-6 классах, способствующим формированию представлений о личном здоровье, о здоровом образе жизни. В 9-ом классе предметы «ОБЖ» и «Физкультура» введены за счет часов, отведенных на факультативные занятия.

С целью формирования знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в 5-ом классе введен практикум «Домоводство» за счет часов, отведенных на факультативные занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 3-6 классах согласно базисному учебному плану проводятся с целью коррекции более выраженных нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Классы**  **учебные**  **предметы** | **3 кл.** | **4 кл.** | **Итого** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 4 | 3 | **7** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | **10** |
| Математика | Математика | 5 | 5 | **10** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | **2** |
| Технология | Трудовое обучение | 2 | 3 | **5** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | **8** |
| Коррекционная подготовка | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 | **4** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *(Физическая культура)* | | 1 | 1 | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе** | | **23** | **23** | **46** |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 1 | 1 | **2** |
| Логопедические занятия | 4 | 3 | **7** |
| ЛФК | 1 | 1 | **2** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | **4** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | | **31** | **30** | **61** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Классы**  **учебные**  **предметы** | **3 кл.** | **4 кл.** | **Итого** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 140 | 105 | **245** |
| Письмо и развитие речи | 175 | 175 | **350** |
| Математика | Математика | 175 | 175 | **350** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 35 | 35 | **70** |
| Музыка и пение | 35 | 35 | **70** |
| Технология | Трудовое обучение | 70 | 70 | **140** |
| Физическая культура | Физическая культура | 70 | 70 | **140** |
| Коррекционная подготовка | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 70 | 70 | **140** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *(Физическая культура)* | | 35 | 35 | **70** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе** | | **805** | **805** | **1610** |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 35 | 35 | **70** |
| Логопедические занятия | 140 | 105 | **245** |
| ЛФК | 35 | 35 | **70** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 70 | 70 | **140** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | | **1085** | **1050** | **2135** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Классы**  **учебные**  **предметы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **21** |
| Математика | Математика | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | **22** |
| Естествознание | Природоведение | 2 | - | - | - | - | **2** |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Человек и общество | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | 6/  6 | 6/  6 | 8/  8 | 9/  9 | 11/  11 | **40/**  **40** |
| Трудовая практика  (в днях) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *(Физическая культура)* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе** | | **29/**  **6** | **30/**  **6** | **32/**  **8** | **33/**  **9** | **33/**  **11** | **157/**  **40** |
| Коррекционно-развивающая область | Логопедические занятия | 3 | 2 | 2 | - | - | **7** |
| Коррекционные курсы по ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Коррекционные курсы по профессионально-трудовому обучению | Швейное дело | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Столярное дело,  Слесарное дело | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | | **35/**  **6** | **35/**  **6** | **37/**  **8** | **38/**  **9** | **38/**  **11** | **145/40** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | | **Классы**  **учебные**  **предметы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Чтение и развитие речи | 140 | 140 | 105 | 105 | 105 | **595** |
| Письмо и развитие речи | 175 | 140 | 140 | 140 | 140 | **735** |
| Математика | | Математика | 210 | 175 | 140 | 140 | 105 | **770** |
| Естествознание | | Природоведение | 70 | - | - | - | - | **70** |
| Биология | - | 70 | 70 | 70 | 70 | **280** |
| География | - | 70 | 70 | 70 | 70 | **280** |
| Человек и общество | | История Отечества | - | - | 70 | 70 | 70 | **210** |
| Обществознание | - | - | - | 35 | 35 | **70** |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | - | - | **105** |
| Музыка и пение | 35 | 35 | 35 | 35 | - | **140** |
| Технология | | Профессионально-трудовое обучение | 210/  210 | 210/  210 | 280/  280 | 315/  315 | 385/  385 | **1400/**  **1400** |
| Трудовая практика  (в днях) | 350 | 350 | 350 | 700 | 700 |  |
| Физическая культура | | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | **350** |
| Коррекционная подготовка | | Социально-бытовая ориентировка | 35 | 70 | 70 | 70 | 70 | **315** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *(Физическая культура)* | | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | **175** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе** | | | **1015/**  **210** | **1050/**  **210** | **1120/**  **280** | **1155/**  **315** | **1155/**  **385** | **5495/**  **1400** |
| Коррекционно-развивающая область | Логопедические занятия | | 3 | 2 | 2 | - | - | **245** |
| Коррекционные курсы по ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **175** |
| Коррекционные курсы по профессионально-трудовому обучению | Швейное дело | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **245** |
| Столярное дело,  Слесарное дело | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **245** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | | | **1225/**  **210** | **1225/**  **210** | **1295/**  **280** | **1330/**  **315** | **1330/**  **385** | **6405/**  **1400** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***области*** | **3кл.** | **4 кл.** | **Итого** |
| ***I.***  ***Общеобразовательные курсы*** |
| Развитие речи | 2 | 2 | **4** |
| Чтение | 3 | 3 | **6** |
| Письмо | 4 | 4 | **8** |
| Математика | 3 | 3 | **6** |
| Изобразительное искусство | 2 | 2 | **4** |
| Музыка, пение | 1 | 1 | **2** |
| Физкультура | 1 | 2 | **3** |
| ***II***  ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |
| Самообслуживание | 1 | 1 | **2** |
| Ручной труд | 2 | 2 | **4** |
| ***III***  ***Коррекционная подготовка*** |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия | 1 | 1 | **2** |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 | **3** |
| ***IV***  ***Обязательные занятия по выбору***  (школьный компонент) |  |  |  |
| Физкультура | 1 | - | **1** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **22** | **23** | **45** |
| **Всего максимальная нагрузка учащегося** | **22** | **23** | **45** |
| ***V.***  ***Факультативные занятия*** | **-** | **-** | **-** |
| ***VI***  ***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |  |  |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | **8** |
| ЛФК | 2 | 2 | **4** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | **4** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | **30** | **31** | **61** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***области*** | **3кл.** | **4 кл.** | **Итого** |
| ***I.***  ***Общеобразовательные курсы*** |
| Развитие речи | 70 | 70 | **140** |
| Чтение | 210 | 210 | **420** |
| Письмо | 140 | 140 | **280** |
| Математика | 105 | 105 | **210** |
| Изобразительное искусство | 70 | 70 | **140** |
| Музыка, пение | 35 | 35 | **70** |
| Физкультура | 35 | 70 | **105** |
| ***II***  ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |
| Самообслуживание | 35 | 35 | **70** |
| Ручной труд | 70 | 70 | **140** |
| ***III***  ***Коррекционная подготовка*** |  |  |  |
| Музыкально-ритмические занятия | 35 | 35 | **70** |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 35 | 70 | **105** |
| ***IV***  ***Обязательные занятия по выбору***  (школьный компонент) |  |  |  |
| Физкультура | 35 | - | **35** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **770** | **805** | **1575** |
| **Всего максимальная нагрузка учащегося** | **770** | **805** | **1575** |
| ***V.***  ***Факультативные занятия*** | **-** | **-** | **-** |
| ***VI***  ***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |  |  |
| Логопедические занятия | 140 | 140 | **280** |
| ЛФК | 70 | 70 | **140** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 70 | 70 | **140** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | **1050** | **1085** | **2135** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**

**5- 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***области*** | **Классы** | | | | | **Итого** |
| ***I***  ***Общеобразовательные курсы*** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **14** |
| Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **14** |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | **14** |
| Мир растений | - | - | 1 | 1 | - | **2** |
| Мир животных | - | - | 1 | 1 | - | **2** |
| Человек | - | - | - | - | 2 | **2** |
| Человек и общество | - | - | - | - | 2 | **2** |
| Изобразительное искусство | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **9** |
| Музыка, пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| ***II***  ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **10** |
| Ремесло | 6 | 8 | 10 | 10 | 12 | **46** |
| ***III***  ***Коррекционная подготовка*** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 | - | - | - | **4** |
| Музыкально-ритмические  занятия | 1 | - | - | - | - | **1** |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| ***IV***  ***Обязательные занятия по выбору***  (школьный компонент) |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | 1 | 1 | - | - | - | **2** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **28** | **29** | **30** | **30** | **31** | **148** |
| ***V. Факультативные занятия*** |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Практикум «Домоводство» | 1 | - | - | - | - | **1** |
| ***VI***  ***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | - | - | **9** |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | **35** | **35** | **37** | **32** | **33** | **172** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**

**5- 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***области*** | **Классы** | | | | | **Итого** |
| ***I***  ***Общеобразовательные курсы*** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Чтение | 105 | 105 | 105 | 105 | 70 | **490** |
| Письмо | 105 | 105 | 105 | 105 | 70 | **490** |
| Математика | 105 | 105 | 105 | 105 | 70 | **490** |
| Мир растений | - | - | 35 | 35 | - | **70** |
| Мир животных | - | - | 35 | 35 | - | **70** |
| Человек | - | - | - | - | 70 | **70** |
| Человек и общество | - | - | - | - | 70 | **70** |
| Изобразительное искусство | 70 | 70 | 70 | 70 | 35 | **315** |
| Музыка, пение | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | **175** |
| Физкультура | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | **350** |
| ***II***  ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд | 70 | 70 | 70 | 70 | 105 | **385** |
| Ремесло | 210 | 280 | 350 | 350 | 420 | **1610** |
| ***III***  ***Коррекционная подготовка*** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 70 | 70 | - | - | - | **140** |
| Музыкально-ритмические  занятия | 35 | - | - | - | - | **35** |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | **350** |
| ***IV***  ***Обязательные занятия по выбору***  (школьный компонент) |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | 35 | 35 | - | - | - | **70** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **980** | **1015** | **1050** | **1050** | **1085** | **5180** |
| ***V. Факультативные занятия*** |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура | - | - | 35 | 35 | 35 | **105** |
| ОБЖ | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | **175** |
| Практикум «Домоводство» | 35 | - | - | - | - | **35** |
| ***VI***  ***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 105 | 105 | 105 | - | - | **315** |
| ЛФК | 35 | 35 | 35 | - | - | **105** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 35 | 35 | 35 | - | - | **105** |
| **Итого**  **максимальная нагрузка на класс** | **1225** | **1225** | **1295** | **1120** | **1155** | **6020** |

**2.3.2. *Условия реализации адаптированной основной***

***общеобразовательной программы***

***образования обучающихся с легкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе соответствующих требований к АООП УО и обеспечивает освоение адаптированное основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система условий учитывает особенности образовательной организации.

Система условий содержит:

* кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
* финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
* материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
* информационное обеспечение.

**Кадровые условия**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы ведёт постоянный поиск путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедряет современные технологии обучения и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Описание направлений деятельности** |
| Повышение квалификации | 1. Курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО  2. Дистанционные курсы повышения квалификации.  3. Курсовая переподготовка в КРИПКиПРО.  4. Заочное обучение в высших учебных педагогических учреждениях. |
| Стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов | 1. Участие в конкурсах профессионального мастерства Всероссийского, областного, муниципального, школьного уровней.  2. Публикации в периодических педагогических изданиях и электронных периодических изданиях по результатам инновационной деятельности. |
| Результативность методической работы  и самообразования педагогов | 1. Участие в областных проблемно-ориентированных семинарах в КРИПКиПРО.  2. Участие в веб-семинарах.  3. Участие в районных семинарах.  4. Организация и проведение районных семинаров.  5. Проведение предметных недель.  6. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий.  7. Мастер-классы.  8. Творческие отчёты. |
| Изучение современных  образовательных технологий | 1. Школа педагогического мастерства.  2. Педагогические советы.  3. Работа методических объединений:  - методическое объединение учителей трудового обучения и математики;  - методическое объединение воспитателей и классных руководителей;  - методическое объединение учителей коррекционного блока;  - методическое объединение учителей начальных классов;  - дефектологический всеобуч.  4. Деятельность творческих групп. |

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

* обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
* обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

**-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно- образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «СКОШ № 6» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

* участку (территории) МКОУ «СКОШ № 6» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
* зданию «МКОУ «СКОШ № 6»» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
* туалетам, коридорам и другим помещениям;
* помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, техническим творчеством;
* спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
* помещению для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

* организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к МКОУ «СКОШ № 6» в области:

* соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
* обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* соблюдения пожарной и электробезопасности;
* соблюдения требований охраны труда;
* соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МКОУ «СКОШ № 6» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации и Кемеровской области, а также локальными актами МКОУ «СКОШ № 6».

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ на официальном сайте МКОУ «СКОШ №6» в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).